

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №7
г. Белгорода
_____ **А.С. Корж**

Принята с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол № 1 от 30.08.2022)

Принята с учетом мнения
Совета обучающихся
(протокол № 4 от 24.05.2022г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Белгорода

(2022 – 2023 учебный год)

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**
- 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Воспитывающая среда школы**
- 2.2. Традиции воспитания**
- 2.3. Виды, формы и содержание деятельности**
 - Модуль «Ключевые общешкольные дела»**
 - Модуль «Классное руководство»**
 - Модуль «Школьный урок»**
 - Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**
 - Модуль «Самоуправление»**
 - Модуль «Волонтерство»**
 - Модуль «Профорientация»**
 - Модуль «Экскурсии, походы»**
 - Модуль «Школьные и социальные медиа»**
 - Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**
 - Модуль «Профилактика и безопасность»**
 - Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Анализ воспитательного процесса

Приложение №1. Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования)

Приложение №2. Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования)

Приложение №3. Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №7» г. Белгорода обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 "О примерном календарном плане воспитательной работы" (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения — примерный календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- **гуманистической направленности** воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 7 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №7 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания в МБОУ СОШ №7 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока,

поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути

посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме **целевых ориентиров** ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным **направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества,

к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений в разных областях.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций

и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и

асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в

доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. Содержательный.

2.1. Воспитывающая среда школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 7» г. Белгорода расположена в восточной черте города Белгорода. Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствует функционирующая научно-методическая служба, состоящая из научно-методического совета, методических объединений, временных творческих групп и т.д.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием компьютерного класса, библиотеки с читальным залом, актового и спортивного залов; благоустроенной площадки для подвижных игр, спортивной площадки для занятий, Музея.

Школа расположена в окружении культурных объектов, промышленных предприятий, структур малого бизнеса, охраняемых природных территорий и исторических памятников. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого учащегося к своей малой Родине, образовательному учреждению, семье, общему делу.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (ДМШ №3, ДЦ Сокол, Школа искусств, Кукольный театр и др). Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников, и классных коллективов. В школе создан Пресс-центр, который освещает школьные новости и проблемы. Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи. В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием,

функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий. Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником. Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы.

2.2. Традиции воспитания.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №7 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Белый цветок», «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская лента», «Чистый город», «Ярмарка милосердия», «Мой двор – моя улица», «Зеленый город», «Добрые дела для города добра и благополучия», «Метры тепла», «Дети детям», «Согреем сердце добротой», «Птичья столовая»;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («День знаний», «День флага Белгородской области», «День Учителя», «День самоуправления», «День народного единства», «День Матери», «День Конституции РФ», «День героев Отечества», «Новый год», «День Защитников Отечества», «8 Марта», «День воссоединения Крыма с Россией», День Победы и др.).

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с букварем» для 1-х классов, «Прощай, начальная школа», вступление в ряды Детской школьной организации, посвящение в Юноармейцы, «Последний звонок», церемония вручения аттестатов;

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения** (по итогам месячника военно-патриотического воспитания, общешкольных конкурсов, итогам года и т.д.) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в Совет РДШ, органы ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль: «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Примеры воспитательных технологий.

«Интервью». Участники разбиваются на две группы, первая группа – журналисты, которые берут интервью, во второй группе каждый выбирает, кто он будет, чью роль возьмет (спортсмен, митрополит, бизнесмен, президент и т. п.) и, исходя из своей роли, должен отвечать на вопросы журналистов в течение 3 – 5 минут. В заключение обсуждают: "Легко ли было общаться исходя из определенной роли? Какие переживания и мысли возникали во время выполнения упражнения? Что помогло понять это упражнение?"

«Волшебные очки». Учитель: «У меня есть волшебные очки, в которые можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, даже то, что человек иногда прячет от всех. Пусть каждый из вас примерит эти очки, посмотрит на других ребят и постарается увидеть как можно больше хорошего в каждом, может быть, даже то, чего раньше не замечал».

«Связующая нить». Дети сидят в кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держали клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети хотели бы пожелать другим. Начинает взрослый, показывая тем самым пример. Затем

он обращается к детям, спрашивая, хотят ли они что-нибудь сказать. Когда клубок вернется к ведущему, дети по просьбе воспитателя натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

«**Конкурс хвастунов**». Учитель: «Сейчас мы проведем с вами конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Хвастаться мы будем не собой, а своим соседом» (можно по теме урока).

«**Я бы хотел быть таким же, как ты...**» «В каждом человеке есть много прекрасных черт. Давайте подумаем, какими достоинствами обладают ребята вашей группы и в чем вы хотели бы быть на них похожи. Подумали? А теперь по кругу подходите к каждому и говорите ему: «Я хотел бы быть таким же... (умным, красивым, радостным) как ты» (можно по теме урока).

«**Позитивная самооценка**». Цель: обучение навыку давать позитивную самооценку. Инструкция: «У меня в руках мяч. Я бросаю его одному из участников. Тот, кто поймал мяч, называет своё имя и одно позитивное, то есть положительное качество, начинающееся на первую букву своего имени. Например: «Антон – аккуратный, активный...», «Саша – самостоятельный, смешливый, смелый...»

«**Комплимент**». Цель: создание положительного эмоционального настроения в классе, овладение техникой комплимента.

Инструкция: Сейчас, мы будем одаривать друг друга комплиментами. Работа будет проходить в парах. Обмен комплиментами проведём в форме диалога. Нужно не только получить комплимент от собеседника, но и обязательно сделать ему комплимент в ответ (вернуть комплимент). Комплимент принимается в определенной форме: «Да, это так! А еще я...» (добавляется положительное качество), а затем говорит свой комплимент собеседнику в ответ. (можно по теме урока, предмета)

Анализ: С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного упражнения?

Были ли приятными моменты в упражнении, какие?

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность в школе организуется по 5 направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Целью реализации **спортивно-оздоровительного** направления является воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Цель реализации **духовно-нравственного** направления - формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей. программой внеурочной деятельности «Православные ценности и традиции Белогорья» для обучающихся 1-4-х классов в объеме 1 час в неделю;

Целью реализации **социального** направления является приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивного отношения к школьнику к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, получение опыта самостоятельного социального действия.

Целью реализации **общеинтеллектуального** направления является формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Целью реализации **общекультурного** направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности. Предполагаемый педагогический результат внеурочной деятельности

Контроль эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего при помощи методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

- 1) знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
- 2) достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности осуществляется в конце учебного года и проводится в различных формах:

- отчетный концерт;
- защита исследовательских, творческих, социальных проектов;
- викторина, смотр знаний;
- участие в конкурсах, соревнованиях;
- анкетирование, тестирование.

Программы внеурочной деятельности ООО разработаны на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочной деятельности.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школы **выработала свой перечень требований:**

- Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня через 40 минут после уроков.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут, если занятия спаренные – 90 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется педагогами школы, педагогами дополнительного образования учреждений дополнительного образования в рамках реализации учебного плана согласно ФГОС ООО.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфель достижений.

Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего при помощи методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности:

- 1) знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
- 2) достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности осуществляется в конце учебного года и проводится в различных формах:

- отчетный концерт;
- защита исследовательских, творческих, социальных проектов;
- викторина, смотр знаний;
- участие в конкурсах, соревнованиях;
- анкетирование, тестирование.

Формы реализации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности:

- факультативы, кружки различной направленности, секции;
- творческие объединения;
- интеллектуальные клубы;
- познавательные и краеведческие экскурсии;
- ролевые и дидактические игры;
- нравственные и этические беседы, дискуссии, викторины;
- круглые столы, конференции, КВНы;
- школьные научные общества, олимпиады;
- детские исследовательские проекты;
- культпоходы в музеи, театры, на выставки;
- праздники на уровне класса и школы;
- трудовой десант;
- занятия в детских спортивных объединениях, внутришкольная спартакиада, соревнования, уроки здоровья.
- общественно полезные практики.

Технологии, применяемые во внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- дифференциация по интересам;
- технология саморазвития личности обучающегося;
- социально-воспитательные технологии.

Такие формы работы и технологии обеспечивают путь, который в итоге приведёт учащегося школы к конечной цели – образу выпускника СОО.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы курирует этот вопрос старшая вожатая.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 7 осуществляется следующим

образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности – Детской общественной организации «Страна детства» и Совета старшеклассников «Спектр», иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.
- через деятельность выборного Совета обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Мероприятия:

- Праздник первого звонка «День знаний»
- День ученического самоуправления
- Выборы школьных органов самоуправления
- Операция «Ветеран живёт рядом»,
- Ежедневные рейды «Санитарный контроль»
- Семинар «Учёба активов класса и школы»
- Акция «Придумай интересное для всех»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Акция «Дорога добра»
- Собрания школьных органов самоуправления
- Месячник военно-патриотической работы (фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни, конкурс чтецов и т.д.)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Мероприятия:

- Операция «Внешний вид»
- Новогоднее оформление класса
- Поздравление ветеранов с праздниками
- Акция «Белый цветок»
- Поздравление мальчиков с 23 февраля
- Поздравление девочек с 8 марта и др.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В нашей школе осуществляется постепенное слияние документальной базы детской общественной организации «Страна детства» с «Российским движением школьников». Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - «Страна детства» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Новое поколение» следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Виды деятельности и формы организации

Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Проектная деятельность	Общешкольные мероприятия
1.Круглый стол «Хочу делать добро» 2.Форум 4.Познавательная игра «Мы выбираем ЗОЖ» 5.Выступления агитбригады	1.Конкурс видеороликов «Сделаем наш мир счастливее» 2.Флэшмоб «Я, ты, он, она – вместе сильная страна!» 3.Информационные буклеты	1. Акция «Территория порядка»- очистка памятников ВОВ от опавшей листвы 2. Акция «Сохраним елочку» - проведение занятий с малышами 3.Эстафета памяти

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль Экскурсии, походы

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Направление работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы: в музей, в парк, в зоопарк, динопарк, на предприятие, в библиотеку, на природу	Экскурсии: - Белгородский государственный историко - краеведческий музей; - Музей-диорама «Курская битва».

	Белгородское направление»; -Белгородский государственный художественный музей; - Белгородский литературный музей; -Белгородской государственный музей народной культуры; - Белгородский зоопарк; - Бедгородский Динопарк; - в библиотеку Лиханова Поход в кинотеатр «Радуга», Поездки: - в драматический театр; - в театр кукол; - в филармонию
Литературные, исторические, биологические экспедиции в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	- Поездки и экскурсии по Белгородской области
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	Соревнования: - по технике пешеходного туризма; - по спортивному ориентированию; -Конкурсы: - туристской кухни; - туристской песни, Комбинированная эстафета
Регулярные сезонные экскурсии на природу	- «Зимний пейзаж»; - «Краски осени»; - «Класс и семья» и др.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, группу школы ВКонтакте, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации,

информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №7, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно- методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и **методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:**

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания

детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 7 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский контроль учащихся питания в столовой;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ III. Организационный.

3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио, обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

3.2 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников,

ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

-динамика личностного развития обучающихся каждого класса;

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие в ОО событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг

2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

-испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);

-испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);

-стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);

-доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);

-являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);

-создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

-поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 1-х классах– в течение 4-ей четверти, во 2-4-х классах – в течение 3-й четверти.

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс 7 класс 9 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) Сентябрь - октябрь
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5 класс 6 класс 7 класс 9 класс 11 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) Сентябрь - октябрь
Оценка ценностных ориентаций	6 класс 8 класс 10 класс	Ноябрь - декабрь
Оценка профессиональной идентичности	8 класс 10 класс	Апрель - май

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

-в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

-какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;

-какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №7
г. Белгорода
_____ А.С. Корж

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*2022 год – Год народного искусства и культурного наследия народов
2023 год – Год педагога и наставника в России*

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единые классные часы	1-4	01.09.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
2	Поднятие флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Занятия «Уроки о главном».	1-4	Еженедельно (по понедельникам)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Классные часы солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним, Беслан!»	1-4	Начало сентября	классные руководители
4	Уроки безопасности в рамках месячника «Внимание - дети»	1-4	06.09. - 29.09.	Классные руководители
5	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе», «Выборы старосты класса, актива класса, распределение по секторам учащихся класса»	1-4	03.09.- 25.09.	Классные руководители
6	Единый урок Добра. Акция «Белый цветок» (общешкольная ярмарка)	1-4	13.09-17.09.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
7	Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьёй»	1-4	17.09.-30.09.	Классные руководители 1-4 классов,
8	День пожилого человека. Акция «К людям - с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.	Руководитель МО начальных классов, классные руководители
9	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
10	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.	Классные руководители
11	День народного единства	1-4	04.11.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов
12	Акция «Письмо солдату»	1-4	1-8.11.	Классные руководители 1-4 кл.

				3а,3б классы- видеоролик. отв.Букреева Р.Ю., Михеева С.А.
13	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.	Открытый классный час. 3в кл. Выродова И.Г.
14	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.	Классные Руководители отрядов ЮИД
15	Уроки здоровья	1-4	В течении года	Классные руководители учителя физической культуры
16	Праздничная концертная программа «День мамы»	1-4	25 ноября	старшая вожатая, классные Руководители Михеева С.А.
17	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	18.11.- 26.12.22	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
18	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.22	Открытое мероприятие 2в,2г классы, Сухорукова Н.Р.,Площук Я.Н.
19	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы-граждане России»	3-4	10.12. - 14.12.22	Классные руководители 1-4 классов
20	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
21	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12.22 – 09.01.23	Классные руководители, Назина Д. Г.
22	Новогодние утренники. Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	15.12. - 26.12.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23	Рождественская неделя	1-4	10.01. - 14.01.23	Классные руководители 1-4кл.
24	«Есть такая профессия- Родину защищать»	1-4	февраль	Открытое мероприятие 3в,3г классы, Выродова И.Г.,Донец Л.П.

25	«А, ну-ка, мальчики!»	1-1а,1б классы	февраль	Открытое мероприятие 1а,1б классы Ольшанская И.В., Левченко О.Е.
26	Моя семья	1б,1в,1г классы	февраль	Левченко О.Е., Акиншина Ю.Ю., Немыкина М.В.
27	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!»	1-4	февраль	Учителя физ-ры, классные руководители
28	Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	21-25 февраля	Классные руководители
29	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
30	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	февраль	Классные руководители
31	Участие в месячнике военно- патриотической работы, посвященной Дню Защитника Отечества (конкурс стихов, фестиваль военно- патриотической песни)	1-4	21.01.22- 21.02.23	старшая вожатая Классные руководители
32	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта, «А ну-ка, девочки» Открытые классные часы, конкурсно-игровые программы	1-4	03.-11.03.23	Пухкан С.С. Одшанская И.В., Станкевич Е.Г. Михеева С.А. Балясникова Ю.И.
33	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги; Открытый класс «О чистоте русского языка»	1-4	22.03.- 30.03.23	Зав. Библиотекой, классные Р-ли, Козлова Л.А.
34	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. - 12.04.23	Открытый классный час 2б,4б кл. (Станкевич Е.Г., Салтанова Л.В.)
35	Классные часы «Чтение-лучшее учение	1-4	апрель	2в,2г классы,(Сухору кова Н.Р., Площук Я.Н.)
36	Беседы об экологической опасности; классные часы и открытые мероприятия, посвященные защите животных, Всемирному Дню Земли	1-4	1.04. – 25.04.23	1в,1г,3а классы (Акиншина Ю.Ю., Немыкина М.В., Букреева Р.Ю.)
37	Конкурс «Безопасное колесо»	4	20.04.23г.	Ответственный по ПДД Назина Д. Г.

38	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-3	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
39	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-4	23.04. - 08.05.23г	Классные руководители
40	Классные часы, открытое мероприятие «Есть такая профессия- Родину защищать», «Прохоровка-третье ратное поле России)	1-4	май	классные руководители; 3в,3г классы(Выродова И.Г., Донец Л.П.)
41	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора классные руководители
42	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	классные руководители: Козлова Л.А., Салтанова Л.В.,Балясникова Ю.И.
43	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

1	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
2	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
3	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
4	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
5	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	Зам.по УВР Классные руководители
6	Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях ✓ другие 	1-4	в течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог Старший вожатый
7	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

8	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители
9	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители Старший вожатый
10	Заполнение базы данных по классу в системе «Виртуальная школа»	1-4	сентябрь	Классные руководители
11	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместители директора Одинцова И.В. Верлооченко Г.В. Кривчикова Э.В. Ластовский Г.А.
12	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Выборы старосты класса. Распределение обязанностей. Правила поведения в школе»	1-4	20.09.- 25.09.23г.	Классные руководители
13	Создание и обновление классных уголков	1-4	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
14	Проведение инструктажей перед каникулами.	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
15	Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	Время каникул	Классные руководители
25	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	В течении года перед каникулами	Классные руководители
26	Классные часы, беседы, инструктажи по профилактике ПДД, работа с родителями, контроль световозвращающих элементов.	1-4	В течении года	Классные руководители Родители Педагог-организатор
27	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03.23г.	Классные руководители Учителя-информатики
28	Участие в акции «Внимание, дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголка «Правила дорожного движения», карт «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
29	Участие в экологических акциях, конкурсах, сборе макулатуры проведение «часов экологии»	1-4	В течении года	Классные руководители, учителя биологии, географии
30	Проведение зарядки, Дней здоровья, участие в спортивных соревнованиях, эстафетах, конкурсах, Днях здоровья и др.	1-4	В течении года	Классные руководители, учителя физической культуры

31	Работа по плану спецкурсов «Охрана жизни и здоровья детей», «Правила дорожного движения», «За здоровый образ жизни», «Разговор о правильном питании»	1-4	В течении года	Классные руководители
32	Проведение родительских собраний, ведение бесед в родительских чатах, индивидуальные беседы с родителями	1-4	В течении года	Классные руководители, родители
33	Беседы по профилактике Ковида и ОРВИ	1-4	В течении года	Классные руководители
34	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-4	В течении года	Назина Д. Г. Классные руководители
35	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течении года	Одинцова И.В. Назина Д. Г. Классные руководители
36	Участие в мероприятиях службы медиации.	1-4	В течении года	Одинцова И.В. Назина Д. Г. Классные руководители
37	Организация летней занятости	1-4	июнь-август	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	По плану внеурочной деятельности	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
--	----------------------------------	-----	--------------	-----------------------

Модуль «Школьный урок»

1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.22г.	Классные руководители
2	Урок безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.22г.	Классные руководители
7	Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.22г.	Классные Руководители, учителя информатики
8	Всероссийский урок энергосбережения «Вместе ярче»	1-4	октябрь	Учитель ИЗО
9	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.22г.	Классные руководители

10	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.22г.	Классные руководители
11	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.22г.	Классные руководители
12	Уроки в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	17.02.23г.	Классные руководители
13	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.23г.	Классные руководители
14	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.23г.	Классные руководители
15	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.23г.	Классные руководители
16	Урок по окружающему миру «Берегите нашу Природу!»	1-4	апрель	Классные руководители
17	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.23г.	Классные руководители
18	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекари

Модуль «Самоуправление»

1	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
2	Назначение поручений в классах	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
3	Помощь классным руководителям в проверке световозвращающих элементов	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
4	Помощь классным руководителям в проверке маршрутов в дневниках «Дом-школа-дом»	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
5	Помощь классным руководителям в проверке состояния классного кабинета	1-4	сентябрь-май	Старшая вожатая, классные руководители
6	Экологическая акция «Чистая школа»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
7.	Акция «Пятёрка для моей мамы»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
8	Операция «Птицам наша забота»	1-4	ноябрь-март	классные руководители
9	Помощь классным руководителям в проверке внешнего вида одноклассников (санитарный контроль)	1-4	сентябрь-май	Старшая вожатая, классные руководители
10	Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
11	Отчет о проведенной работе	1-4	май	классные руководители

12	Работа по плану ЮИД	1-4	сентябрь-май	Руководитель ЮИД Назина Д. Г. классные руководители
13	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Старшая вожатая классные руководители
14	Участие в проектах и акциях РДШ .Участие в делах ДОО «Страна детства»	2-4	сентябрь-май	Старшая вожатая, классные руководители

Модуль «Волонтерство»

1	Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
2	Всемирный день защиты животных	1-4	Октябрь	классные руководители
3	Международная акция «Георгиевская ленточка» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/S_9G	1-4	май	классные руководители
4	Всероссийская акция «Звёзды Героев» https://волонтерыпобеды.рф/	1-4	сентябрь-май	классные руководители
5	Международная акция «Сад памяти» https://волонтерыпобеды.рф/	1-4	март	классные руководители
6	Акция «Свеча памяти». https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/yLK3F	1-4	Май	классные руководители старший вожатый
7	Международная акция «Огненные картины войны» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/9DuAA	1-4	Май	классные руководители
8	Участие в акциях «Письмо солдату»	1-4	Сентябрь-май	классные руководители
9	Благотворительная городская акция «Белая ромашка»	1-4	апрель	классные руководители старший вожатый
10	Участие в добровольческих акциях города	1-4	Сентябрь-май	классные руководители старший вожатый

Модуль «Экскурсии, походы»

1	Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2	Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3	Совместная работа с туристическими фирмами (по договорам)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

4	Организация походов на выставки, театральные постановки, филармонию, библиотеки, Мастерславль, развлекательные центры	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5	Прогулки на свежем воздухе. Игровые перемены	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6	Экскурсии в музеи города, посещение музейных уроков, мастер-классов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1	Классный час «Известные люди нашего города»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Классный час «Калейдоскоп профессий»	1-4	октябрь	Классные руководители
4	Конкурс-игра «Кем быть? Каким быть?»	1-4	ноябрь	Классные руководители
5	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
6	Праздник «Моя мама лучше всех!»	1-4	март	Классные руководители
7	Семейная гостиная Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	апрель	Классные руководители
8	Выставка творческих работ «Профессии моей семьи»	1-4	май	Классные руководители
9	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
10	Беседы о различных профессиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
11	Проведение мастер-классов	1-4	сентябрь-май	Педагог-организатор
12	Проведение КТД совместно с представителями разных профессий, приглашение родителей	1-4	сентябрь-май	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»				
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, школьной газеты	1-4	сентябрь-май	Педагог-организатор Классные Руководители Старший вожатый
2	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	1-4	сентябрь-май	Старший вожатый Классные Руководители
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Старший вожатый Классные Руководители
4	Создание собственных роликов по социально-значимым проектам (развитие блогерства)	1-4	сентябрь-май	Педагог-организатор Классные Руководители Учителя информатики

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам, тематическим неделям, оформлению фотозон.	1-4	сентябрь-май	Классные Руководители привлечение родителей
2	Оформление классных уголков.	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	1-4	В течении года	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов (участие в конкурсе «Лучшее украшение кабинета к Новому году, 8 марта, Дню Победы, участие во флешмобе «Окна Победы» и другие)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5	Международная акция «Сад памяти» https://волонтерыпобеды.рф/	1-4	март	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора, Социальный педагог классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Куда приводит непослушание»	1-4	ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
7.	Викторина «Твои права и обязанности»	1-4	ноябрь	Классные руководители
8.	Викторина «На страже порядка»	1-4	декабрь	Классные руководители
9.	День прав человека. «Уроки правовой грамотности»	1-4	декабрь	Классные руководители
10.	«Осторожно, гололёд!»	1-4	декабрь	Классные руководители
11.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
12.	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
13.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители
14.	Игра «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители

15.	Дискуссия «Тревожная кнопка»	1-4	март	Классные руководители
16.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-2	март	Классные руководители
17.	Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	3-4	апрель	Классные руководители
18.	Беседа «Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
19.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
20	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	май	Классные руководители
21	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора Социальный педагог
22	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

1	Общешкольные родительское собрание	1-4	сентябрь	Зам. директора
2	Родительские собрания по классам	1-4	Каждая четверть	Классные руководители
3	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам самоуправления и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
5	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь-май	классные руководители
6	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

9	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	сентябрь-май	Зам. директора Социальный педагог Психолог
10	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	сентябрь-май	Зам. Директора Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №7
г. Белгорода
_____ А.С. Корж

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*2022 год – Год народного искусства и культурного наследия народов
2023 год – Год педагога и наставника в России*

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, торжественные уроки, посвящённые Дню знаний, единые классные часы	5-9	01.09.	Заместитель директора по ВР старший вожатый классные руководители
2	Поднятие флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Занятия «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно (понедельник)	Заместитель директора по ВР классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним, Беслан!»	5-9	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Мероприятия в рамках Месячника «Внимание-дети»	5-9	06.09. - 29.09.	Классные руководители
5	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.	Классные руководители
6	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе», «Выборы старосты класса, актива класса, распределение по секторам учащихся класса»	5-9	03.09.- 25.09.	Классные руководители
7	Единый урок Добра «Белый цветок» Акция «Белый цветок» - общешкольная ярмарка	5-9	13.09- 17.09.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
8	Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьёй»	5-9	17.09.- 30.09.	Классные руководители 5-9 кл.
9	День пожилого человека. Акция «К людям - с добром!»	5-9	1.10. - 08.10.	классные руководители
10	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. День самоуправления. День вежливости.	5-9	05.10.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый Классные руководители 5-9 кл.

11	День выборов президента школы, актива школы	5-9	08.10. - 16.10.	Старший Вожатый, Педагог-организатор
12	День флага Белгородской области	5-9	14.10	Классные руководители 5-9 кл.
13	День народного единства (мероприятия, классные часы)	5-9	02-07.11.	Классные руководители 5-9кл.
14	Акция «Письмо солдату»	5-9	02-07.11.	Отв. 7а класс Кл.р-ль Коваленко С.Н., Демяненко А.В.
15	Конкурс стихов, посвященный Дню народного единства	5-9	02-07.11.	Учителя литературы
16	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.	Классные Руководители, руководитель отрядов ЮИД
17	Открытый классный час: «Нравственные ценности. Что человек должен ценить»	7в	ноябрь	Кл. рук-ль Коптева А.В.
18	Праздничная концертная программа «День мамы» Открытый классный час «День матери»	5-9	ноябрь	Отв. 5б,5в,5г кл.(Селюков С.А.,Новак Д.А.,Миланова Н.С.) 8б кл. Баркова О.В.
19	Открытый классный час: «Международный День инвалидов»	7б	5.12	Кл.р-ль Коваленко И.А.
20	Открытый классный час: «Пагубные привычки»	5а	декабрь	Кл. р-ль Деменкова И.А.
21	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	1.12.- 7.12.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.22г	классные руководители
23	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы-граждане России»	5-9	10.12. - 14.12.22г	Классные руководители
24	Открытое мероприятие «День Конституции»	8б	12 декабря	Кл.р-ль Баркова О.В.
25	Открытый классный час «Мы за здоровый образ жизни»	8в	декабрь	Кл.р-ль Стрельникова И.Н.

26	Открытые мероприятия «Новый год и рождество в разных странах»	6в,7г классы	декабрь	Классные руководители: Егорова И.И., Шемраева О.В.
27	Открытый классный час: «Что значит этикет»	5г	декабрь	Кл.р-ль Миланова Н.С.
28	Новогодний калейдоскоп(конкурсы, украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений, утренников, инсценировок и т. д.)	5-9	12.12. – 24.12.2 2г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
29	Открытое мероприятие: «Праздник Рождества»	9а,9б классы	10.01. – 14.01.2 3г.	Классные руководител и: Сушко О.А., Кудрявцева Е.М.
30	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
31	Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	21-25 февраля	Классные руководители
32	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	февраль	Классные Руководители
33	Открытое мероприятие «Навечно в строю!»	6 а класс	февраль	Кл.р-ль Мусатова Н.Н.
34	Участие в месячнике военно-патриотической работы, посвященной Дню Защитника Отечества (смотр строя и песни, конкурс стихов, фестиваль военно-патриотической песни, праздничный концерт, игра «А ну-ка, мальчики»), спортивные состязания)	5-9	21.01.22- 21.02.23г .	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Гальченко В.И. Классные руководител и
35	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта, «А ну-ка, девочки»	5-9 (отв.7б, 7в кл.)	07.- 11.03.23г .	Старший вожатый, Педагог- организатор Коваленко И.А. Коптева А.В.
36	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги	5-9	март	Лактионова А.В. Горяйнова О.М. классные руководители
37	День воссоединения Крыма с Россией(открытое мероприятие, классные часы, конкурс рисунков)	5-9	18.03	Старший вожатый, Педагог- организатор классные руководители

				Гетикова Е.М.
38	Люди русской науки	9б	март	Кудрявцева Е.М.
39	Открытые мероприятия «День птиц» (посвящены Международному Дню птиц- 1 апреля)	5-9	апрель	Отв. 5а,8а,8в классы, кл.р-ли: Деменкова И.А., Поливанова Л.А., Стрельникова И.Н.
40	Открытые классные часы «Покорение космоса», «День космонавтики»	5б,5в,7г	07.04. - 15.04.	Селюков С.А., Новак Д.А., Шемраева О.В.
41	Открытые мероприятия, классные часы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 25.05.	Классные руководители и учителя биологии, географии, Польщикова А.Н.
42	Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	20.04.	Ответственный по ПДД Назина Д. Г.
43	Открытые классные часы, праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы, приглашение ветеранов Великой Отечественной войны	5-9 (6а,6б, 6в,7а)	4-11 мая	Педагог-организатор, Старшая вожатая Мусатова Н.Н. Польщикова А.Н., Егорова И.И. Коваленко С.Н.
44	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» Участие в международной акции «Георгиевская ленточка», международная акции «Диктант Победы»	5-9	23.04. - 10.05.	Заместитель директора старшая вожатая Классные руководители
45	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	5-9	В течение года	Педагог-психологи классные руководители
46	Открытый классный час о молодежных субкультурах «Единство непохожих»	8а	май	Поливанова Л.А.
47	День славянской письменности и культуры	5-9	май	классные руководители учителя русского языка и

				литературы
48	Мероприятия, посвященные созданию Всесоюзной пионерской организации (встречи с пионерами, беседы)	5-9	19 мая	Старшая вожатая Актив школы
49	Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи (совместно с родителями класса)	5-9	май	классные руководители члены родительских комитетов
50	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	9	май	Старший вожатый, педагог-организатор, Гетикова Е.М. Орехова А.А.
51	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	5-9	июнь	Начальник ШОЛ Старший вожатый ШОЛ
52	День России	5-9	июнь	Заместитель директора, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

1	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
2	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
3	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
4	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
5	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
6	Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях ✓ другие	5-9	в течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
7	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

				ли
8	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
9	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
10	Заполнение базы данных по классу в системе «Виртуальная школа»	5-9	сентябрь	Классные руководители
11	Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Заместители директора Одинцова И.В. Верлооченко Г.В. Кривчикова Э.В. Ластовский Г.А.
12	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Выборы старосты класса. Распределение обязанностей. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.- 25.09.22г.	Классные руководители
13	Создание и обновление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
14	Проведение инструктажей перед каникулами.	5-9	Перед каникулами	Классные руководители
15	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10.- 08.11.22г.	Классные руководители
25	Проведение профилактических бесед иинструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 28.12.22г.	Классные руководители
26	Классные часы, беседы, инструктажи по профилактике ПДД, работа с родителями, контроль световозвращающих элементов.	5-9	В течении года	Классные руководители Родители
27	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	Март-апрель	Классные руководители
28	Участие в акции «Внимание, дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголка«Правила дорожного движения», карт «Дом-школа-дом»	5-9	Сентябрь Май июнь	Классные руководители
29	Участие в экологических акциях, конкурсах, сборе макулатуры проведение «часов экологии»	5-9	В течении года	Классные руководители учителя биологии, географии
30	Проведение зарядки, Дней здоровья, участие в спортивных соревнованиях, эстафетах, конкурсах, Днях здоровья и др.	5-9	В течении года	Классные руководители учителя физической культуры

31	Работа по плану спецкурсов «Охрана жизни здоровья детей», «Правила дорожного движения», «За здоровый образ жизни», «Разговор о правильном питании»	5-9	В течении года	Классные руководители
32	Проведение родительских собраний, ведение бесед в родительских чатах, индивидуальные беседы с родителями	5-9	В течении года	Классные руководители
33	Беседы по профилактике Ковида и ОРВИ	5-9	В течении года	Классные руководители
34	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	В течении года	Назина Д. Г. Классные руководители
35	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	В течении года	Одинцова И.В. Назина Д. Г. Классные руководители
36	Участие в мероприятиях службы медиации.	5-9	В течении года	Одинцова И.В. Назина Д. Г. Классные руководители
37	Организация летней занятости	5-9	июнь - август	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

1	По плану внеурочной деятельности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
---	----------------------------------	-----	--------------	-----------------------

Модуль «Школьный урок»

1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.22г.	Классные руководители
2	Урок безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	сентябрь-май	Учителя-предметники
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные руководители

7	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	ноябрь	учителя информатики
8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	декабрь	Классные руководители Учитель ИЗО
9	Конкурс проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
10	Урок истории «День памяти политических репрессий»	5-9	02.12.22г.	Классные Руководители Учителя истории
11	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	09.12.22г.	Классные руководители
12	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	февраль	Учителя-предметники и
13	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	14.03.23г.	Классные руководители
14	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	12.04.23г.	Классные Руководители Учителя истории
15	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	07.04.23г.	Классные руководители
16	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	апрель	Классные руководители
17	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Учителя биологии
18	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	май	Классные руководители, библиотекари

Модуль «Самоуправление»

1	Выборы органов классного самоуправления	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
2	Назначение поручений в классах	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
3	Формирование и организация работы актива ДОО «Страна детства» и Совета учащихся, РДШ	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
4	Организация выборов президента школы, руководителей ДОО «Страна детства» и СС «Спектр», представителей актива школы в городские детские организации, РДШ	5-9	Октябрь	Заместитель директора, Старшая вожатая, классные руководители

5	Работа санитарного контроля (по графику)	5-9	сентябрь - май	Заместитель директора, Старшая вожатая, классные руководители
6	Помощь классным руководителям в проверке маршрутов в дневниках «Дом-школа-дом», в проверке световозвращающих элементов	5-9	сентябрь-октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
7	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
8	Еженедельные заседания актива ДОО «Страна детства» и Совета учащихся	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
9	Участие в благотворительных, экологических, патриотических акциях «Белый цветок», «Белая ромашка», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Чистый город», «Сохраним первоцветы» и др.	5-9	сентябрь-май	классные руководители, Старшая вожатая
10	Формирование представительства и работа в детских организациях города от БДДТ	5-9	сентябрь-май	Старшая вожатая, классные руководители
11	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	сентябрь-май	Старшая вожатая, классные руководители
12	Работа по плану ЮИД	5-9	сентябрь-май	Старшая вожатая, классные руководители
13	Участие в проектах и конкурсах для ДОО разных уровней	5-9	сентябрь-май	Старшая вожатая, классные руководители
14	Помощь активистов ДОО «Страна детства» в школьных мероприятиях	5-9	Сентябрь - май	Старшая вожатая, классные руководители
15	Отчёты о проведённой работе активистов ДОО «Страна детства» и Совета учащихся	5-9	Октябрь - май	Старшая вожатая, классные руководители
16	Работа в классных коллективах в соответствии Планов воспитательной работы классных руководителей.	5-9	сентябрь-май	Старшая вожатая классные руководители

Модуль «Волонтерство»				
1	Выборы представителей волонтерского движения от каждого класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Выдвижение представителей волонтерского движения от школы на городские собрания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители, старшая вожатая
3	Ежемесячные собрания волонтеров на уровне школы и города	5-9	Октябрь - май	Классные руководители, старшая вожатая
4	Участие волонтеров в жизни школы: организация выставок, конкурсов, выступлений, лекций и т.п. в разной тематике	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители, старшая вожатая
5	Участие волонтеров в мероприятиях муниципального, регионального и государственного уровней	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители, старшая вожатая
6	Участие волонтеров в патриотических, добровольческих, экологических акциях города и страны: «Гвоздика Памяти», «Письмо ветерану», «Свеча памяти», «Белый цветок», «Белая ромашка», «Алая гвоздика», «Окна Победы» и т.д.	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители, старшая вожатая
Модуль «Профориентация»				
1	Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-6	сентябрь	Классные руководители
3	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
4	Конкурс-игра «Кем быть? Каким быть?»	5-7	ноябрь	Классные руководители
5	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6	Открытый классный час «Найди себя в мире профессий»	9а	март	Классный руководитель Сушко О.А.
7	Семейная гостиная Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	апрель	Классные руководители Совет родителей класса
8	Выставка творческих работ «Профессии моей семьи»	5-9	май	Классные руководители Учитель ИЗО,

				труда родители
9	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
10	Единый урок «Ты – предприниматель»	6-9	апрель	Классные Руководители Совет родителей
11	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	8-9	сентябрь-май	Классные руководители
12	Участие в днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, парадах профессий	8-9	сентябрь-май	Заместитель директора Классные руководители
13	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	8-9	сентябрь-май	Заместитель директора Старшая вожатая Классные руководители
14	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	7-9	сентябрь-май	Классные руководители
15	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»				
1	Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4	Организация походов на выставки, театральные постановки, филармонию, библиотеки, Мастерславль, развлекательные центры (используя Пушкинскую карту)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5	Прогулки на свежем воздухе.	5-6	сентябрь-май	Классные руководители
6	Совместные поездки с родителями	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители Совет родителей
Модуль «Школьные и социальные медиа»				
1	Участие в создании и наполнении информации для Сайта школы, школьной газеты	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители Старшая вожатая Актив школы

2	Вовлечение обучающихся на страницы ВК, инстаграм	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители Старшая вожатая Актив школы
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители Органы самоуправления
4	Участие в школьных, городских, областных конкурсах	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители Старшая вожатая Органы самоуправления
5	Участие во Всероссийском конкурсе «МедиаБУМ»	7-9	По отд. плану	Классные Руководители Старшая вожатая Органы самоуправления

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам, тематическим неделям, оформлению фотозон.	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители Старшая вожатая Актив школы Учителя ИЗО, технологии
2	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	5-9	В течении года	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов (участие в конкурсе «Лучшее украшение кабинета к Новому году, 8 марта, Дню Победы, участие во флешмобе «Окна Победы» и другие)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5	Организация конкурсов на лучшее оформление предметно-эстетической среды («Зона креативных идей, «Планета счастья», «Радость-это мы» и др.	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители Старшая вожатая Актив школы Учителя ИЗО, технологии

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора, классные Руководители
----	---------------------------------------	-----	----------	--

				Социальный педагог
2.	Акция «Внимание, дети!». Оформление маршрута «Дом-школа-дом»	5-9	сентябрь	Классные Руководители Родители
3.	Классные часы «Опасность террористических и экстремистских проявлений»	6-9	В течении года	Классные руководители
4.	Организация работы центра правового воспитания школьников	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Твой безопасный интернет»	5-6	октябрь	Классные руководители
7.	«Осторожно, Я –вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
8.	Социально –психологическое тестирование наотношение к наркотикам	7-9	октябрь	Социальный педагог классные руководители
9.	Беседы совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Социальный педагог классные руководители
10.	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
11.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
12.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
13.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
14.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
15.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
16.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
17.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
18.	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
19.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	март	Классные руководители
20.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
21.	«Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
22.	«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
23.	Беседа «Ответственность за нарушение правилповедения»	5-9	май	Классные руководители
24.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители

25.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	сентябрь-май	Социальный педагог
26.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Совет профилактики Служба медиации
Модуль «Работа с родителями»				
1	Общешкольные родительское собрание	5-9	В теч. года	Зам. директора
2	Родительские собрания по классам	5-9	Каждая четверть	Классные руководители
3	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
5	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	сентябрь-май	Зам. директора Социальные педагоги Психологи
10	Участие в мероприятиях службы медиации	5-9	сентябрь-май	Зам. Директора Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №7
г. Белгорода
_____ А.С. Корж

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 класс)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*2022 год – Год народного искусства и культурного наследия народов
2023 год – Год педагога и наставника в России*

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, торжественные уроки, посвящённые Дню знаний, единые классные часы	10-11	01.09.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
2	Поднятие флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Занятия «Разговоры о важном».	10-11	Еженедельно (каждый понедельник)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним, Беслан!»	10-11	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Уроки безопасности в рамках Месячника «Внимание-дети»	10-11	01.09. - 15.10	Классные руководители
5	Международный день распространения грамотности	10-11	сентябрь	Классные руководители
6	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе», «Выборы старосты класса, актива класса, распределение по секторам учащихся класса»	10-11	03.09.- 25.09.	Классные руководители
7	Единый урок Добра «Белый цветок» Акция «Белый цветок» - общешкольная ярмарка	10-11	13.09- 17.09.	старшая вожатая, классные руководители
8	Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьёй»	10-11	17.09.- 30.09.	Классные руководители
9	День пожилого человека. Акция «К людям - с добром!»	10-11	1.10. - 010-11.10.	классные руководители
10	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. День самоуправления. Концерт.	10-11	05.10.	старшая вожатая Отв. 10-11 кл. Попова Г.А., Амелина Ю.В.
11	День выборов президента школы, актива школы	10-11	12.10. - 16.10.	Классные руководители
12	День флага Белгородской области	10-11	14.10	Классные руководители

13	День народного единства	10-11	04.11.- 08.11	Классные руководители
14	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.	Классные Руководители
15	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	19.11.	Классные руководители
16	Международный день экономиста «Ключ к твоей экономии»	10-11	11 ноября	Классные руководители
17	Праздничная концертная программа «День мамы»	10-11	25 ноября	старшая вожатая, классные руководители
18	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	10-11	11.10.- 26.11.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Международный День инвалидов	10-11	3.12	классные руководители
20	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.22г.	Классные руководители
21	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы-граждане России»	10-11	10.12. - 14.12.	Классные руководители
22	Декада по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	декабрь	Социальный педагог, психолог классные руководители
23	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. – 25.12.	Классные руководители
24	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	10-11	декабрь	Классные руководители
25	Новогодний калейдоскоп(конкурсы, украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений, утренников, инсценировок и т. д.)	10-11	12.12. – 24.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26	Рождественская неделя	10-11	10.01. – 14.01.23	Классные руководители
27	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28	Открытый классный час «Международный день родного Языка» (21 февраля)	10	февраль	Попова Г.А.
29	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	февраль	Классные руководители

30	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	10-11	февраль	Классные руководители
31	Участие в месячнике военно-патриотической работы, посвященной Дню Защитника Отечества (смотр строя и песни, конкурс стихов, фестиваль военно-патриотической песни, праздничный концерт, игра «А ну-ка, парни», спортивные состязания)	10-11	21.01.22- 21.02.23г.	старшая вожатая, Гальченко В.И. Классные руководители
32	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	10-11	07.- 11.03.23г.	классные руководители, старшая вожатая
33	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги	10-11	22.03.- 30.03.23г.	Лактионова А.В. Горайнова О.М. классные руководители
34	День воссоединения Крыма с Россией(открытое мероприятие,классные часы, конкурс рисунков)	10-11	март	Лактионова А.В. Горайнова О.М. классные руководители
35	Гагаринские уроки «Покорение космоса»	10-11	09.04. - 12.04.	Классные руководители
36	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 30.05.	Классные руководители учителя биологии, географии
37	Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	20.04.	Ответственный по ПДД Назина Д. Г.
38	Смотр видеороликов «Нам нужна одна Победа»,праздничный концерт, приглашение ветеранов Великой Отечественной войны	10-11	4-10-11 мая	Заместитель директора по ВР классные руководители
39	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» Участие в международной акции «Георгиевская ленточка», международная акции «Диктант Победы»	10-11	23.04. - 10.05.	Заместитель директора старшая вожатая Классные руководители
40	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	10-11	апрель	Педагоги- психологи классные руководители

41	Классные часы о молодёжных субкультурах «Моитакые разные друзья»	10-11	апрель	Заместитель директора классные руководители
42	День славянской письменности и культуры	10-11	май	классные руководители учителя русского языка и литературы
43	Мероприятия, посвященные 100-летию Всесоюзной пионерской организации (встречи с пионерами, беседы)	10-11	19 мая	Заместитель директора Старшая вожатая классные руководители
44	Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи (совместно с родителями класса)	10-11	май	классные руководители члены родительских комитетов
45	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	11	май	Заместитель директора, Амелина Ю.В.
46	День России	10-11	июнь	Заместитель директора, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

1	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
2	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
3	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
4	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
5	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
6	Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся;	10-11	в течение учебного года	Классные руководители Педагог-

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях ✓ другие 			психолог
7	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
8	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
9	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	сентябрь	Классные руководители
10	Заполнение базы данных по классу в системе «Виртуальная школа»	10-11	сентябрь	Классные руководители
11	Тематические консультации для классных руководителей	10-11	октябрь	Заместители директора
12	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Выборы старосты класса. Распределение обязанностей. Правила поведения в школе»	10-11	20.09.-25.09.22г.	Классные руководители
13	Создание и обновление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
14	Проведение инструктажей перед каникулами.	10-11	Перед каникулами	Классные руководители
15	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	каникулы	Классные руководители
16	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12.-210-11.12.22г.	Классные руководители
17	Классные часы, беседы, инструктажи по профилактике ПДД, работа с родителями, контроль световозвращающих элементов.	10-11	В течении года	Социальный педагог Классные руководители Родители
18	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	01.03.23г.	Классные руководители
19	Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголка «Правила дорожного движения»	10-11	В течении года	Классные руководители
20	Участие в экологических акциях, конкурсах, сборе макулатуры проведение «часов экологии»	10-11	В течении года	Классные руководители , учителя биологии, географии, Саблина Т.И.
21	Проведение зарядки, Дней здоровья, участие в спортивных соревнованиях, эстафетах, конкурсах, Днях здоровья и др.	10-11	В течении года	Классные руководители учителя физической культуры
22	Работа по плану спецкурсов «Охрана жизни здоровья детей», «Правила дорожного движения», «За здоровый образ жизни»	10-11	В течении года	Классные руководители

23	Проведение родительских собраний, ведение бесед в родительских чатах, индивидуальные беседы с родителями	10-11	В течении года	Классные руководители
24	Беседы по профилактике Ковида и ОРВИ	10-11	В течении года	Классные руководители
25	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	10-11	В течении года	Назина Д. Г. Классные руководители
26	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	В течении года	Назина Д. Г. Классные руководители
27	Участие в мероприятиях службы медиации.	10-11	В течении года	Служба медиации Классные руководители
28	Организация летней занятости	10	июнь-август	Назина Д. Г. Попова Г.А.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

1	По плану внеурочной деятельности	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
---	----------------------------------	-------	--------------	-----------------------

Модуль «Школьный урок»

1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.22г.	Классные руководители
2	Урок безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители
3	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	сентябрь-май	Учителя-предметники
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09.22г.	Классные руководители
7	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.22г.	учителя информатики
8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	октябрь	Классные руководители Учитель ИЗО
9	Конкурс проектов	10-11	В течении года	Учителя-предметники
10	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	02.12.22г.	Классные Руководители Учителя истории

11	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	09.12.22г.	Классные руководители
12	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	10-11	февраль	Учителя-предметники
13	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»	10-11	14.03.23г.	Классные руководители
14	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	12.04.23г.	Классные Руководители Учителя истории
15	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	07.04.23г.	Классные руководители
16	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	апрель	Классные руководители
17	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	10-11	апрель	Учителя биологии
18	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	май	Классные руководители, библиотекари

Модуль «Самоуправление»

1	Выборы органов классного самоуправления	10-11	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
2	Назначение поручений в классах	10-11	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
3	Формирование и организация работы актива ДОО «Страна детства», СС «Спектр» и Совета учащихся, РДШ	10-11	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
4	Организация выборов президента школы, руководителей ДОО «Страна детства» и СС «Спектр», представителей актива школы в городские детские организации, РДШ	10-11	Октябрь	ЗамСтаршая вожатая, классные руководители
5	Работа санитарного контроля (по графику)	10-11	сентябрь - май	Старшая вожатая, классные руководители
6	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
7	Еженедельные заседания актива ДОО «Страна детства» и СС «Спектр»	10-11	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
8	Участие в благотворительных, экологических, патриотических акциях «Белый цветок», «Белая ромашка», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Чистый город», «Сохраним первоцветы» и др.	10-11	сентябрь - май	классные руководители, Старшая вожатая
9	Формирование представительства и работа в детских организациях города от БДДТ	10-11	сентябрь - май	Старшая вожатая, классные руководители

10	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	10-11	сентябрь - май	Старшая вожатая, классные руководители
11	Работа по плану ЮИД	10-11	сентябрь - май	Старшая вожатая, классные руководители
12	Участие в проектах и конкурсах для ДОО и СС разных уровней	10-11	сентябрь - май	Старшая вожатая, классные руководители
13	Помощь активистов ДОО «Страна детства» и СС «Спектр» в школьных мероприятиях	10-11	сентябрь - май	Старшая вожатая, классные руководители
14	Отчёты о проведённой работе активистов ДОО «Страна детства», СС «Спектр» и Совета учащихся	10-11	Октябрь - май	Старшая вожатая, классные руководители
15	Работа в классных коллективах в соответствии с Планами воспитательной работы классных руководителей.	10-11	сентябрь - май	Старшая вожатая классные руководители
Модуль «Волонтерство»				
1	Выборы представителей волонтерского движения от каждого класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Выдвижение представителей волонтерского движения от школы на городские собрания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители, старшая вожатая
3	Ежемесячные собрания волонтеров на уровне школы и города	10-11	Октябрь - май	Классные руководители, старшая вожатая
4	Участие волонтеров в жизни школы: организация выставок, конкурсов, выступлений, лекций и т.п. в разной тематике	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители, старшая вожатая
5	Участие волонтеров в мероприятиях муниципального, регионального и государственного уровней	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители, старшая вожатая
6	Участие волонтеров в патриотических, добровольческих, экологических акциях города и страны: «Гвоздика Памяти», «Письмо ветерану», «Свеча памяти», «Белый цветок», «Белая ромашка», «Алая гвоздика», «Окна Победы» и т.д.	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители, старшая вожатая
Модуль «Профориентация»				
1	Классный час «Известные люди нашего города»	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
3	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	10-11	октябрь	Классные руководители

4	Конкурс-игра «Кем быть? Каким быть?»	10-11	ноябрь	Классные руководители
5	Классный час «Человек в семье»	10-11	декабрь	Классные руководители
6	Праздник «Моя мама лучше всех!»	10-11	март	Классные руководители
7	Семейная гостиная Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	апрель	Классные руководители Совет родителей класса
8	Выставка творческих работ «Профессии моей семьи»	10-11	май	Классные руководители Учитель ИЗО, труда родители
9	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
10	Единый урок «Ты – предприниматель»	10-11	апрель	Классные Руководители Совет родителей
11	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
12	Участие в днях открытых дверей в вузах	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора Классные руководители
13	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора Старшая вожатая Классные руководители
14	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
15	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Экскурсии, походы»

1	Тематические экскурсии по предметам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2	Экскурсии по историческим и памятным местам города	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4	Организация походов на выставки, театральные постановки, филармонию, библиотеки, музеи)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

5	Туристические походы	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители Учителя физической культуры
6	Совместные поездки с родителями	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители Совет родителей
Модуль «Школьные и социальные медиа»				
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, школьной газеты	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители Старшая вожатая Актив школы
2	Создание видеofilmа о классе «Я и мой класс»	11	сентябрь-май	Медиа-группа 11 класса Амелина Ю.В.
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители Органы самоуправления
4	Участие в школьных, городских, областных конкурсах	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители Старшая вожатая Органы самоуправления
5	Участие во Всероссийском конкурсе «МедиаБУМ»	7-9	По отд.плану	Классные Руководители Старшая вожатая Органы самоуправления
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам, тематическим неделям, оформлению фотозон.	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители Старшая вожатая Актив школы Учителя ИЗО, технологии
2	Оформление классных уголков, газет	10-11	В течении года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	10-11	В течении года	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов (участие в конкурсе «Лучшее украшение кабинета к Новому году, 10-11 марта, Дню Победы, участие во флешмобе «Окна Победы» и другие)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5	Организация конкурсов на лучшее оформление предметно-эстетической среды («Зона креативных идей, «Планета счастья»,	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители Старшая

	«Радость-это мы» и др.			вожатая Актив школы Учителя ИЗО, технологии
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора, классные руководители
2	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	сентябрь	Классные руководители
3	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководи тели
4	Час общения «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»	10-11	сентябрь	Классные руководи тели
5	Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	октябрь	Классные руководители
6	«Киберугрозы современности»	10-11	октябрь	Классные руководители
7	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	октябрь	Педагог- психолог, классные руководители
8	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	ноябрь	Классные руководи тели
9	День отказа от курения	10-11	ноябрь	Классные руководители
10	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители
11	«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом» Акция «Красная лента»	10-11	декабрь	Классные руководи тели
12	«Безопасный Новый год». Проведение инструктажей.	10-11	декабрь	Классные руководители
13	«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	10-11	январь	Классные руководители
14	«Профессии наших родителей»	10-11	февраль	Классные руководители
15	«Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность»	10-11	февраль	Классные руководители
16	«Моя формула успеха»	10-11	март	Классные руководители
17	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10-11	апрель	Классные руководители

18	«Один дома»	10-11	апрель	Классные руководители
19	«Жизнь без конфликтов»	10-11	апрель	Педагог-психолог
20	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Классные руководители
21	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
22	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора Социальный педагог
23	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	сентябрь-май	Служба медиации

Модуль «Работа с родителями»

1	Общешкольные родительское собрание	10-11	сентябрь	Зам. директора
2	Родительские собрания по классам	10-11	Каждая четверть	Классные руководители
3	Тематические классные собрания	10-11	сентябрь	Классные руководители
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
5	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	10-11	сентябрь-май	Зам. директора, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6	Индивидуальные консультации	10-11	сентябрь-май	Зам. директора социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

8	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
9	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	сентябрь-май	Зам. директора Социальные педагоги Психологи
10	Участие в мероприятиях службы медиации	10-11	сентябрь-май	Зам. Директора Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители