

Управление образования администрации города Белгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Белгорода

ПРИНЯТ:
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ №7 г. Белгорода
Протокол №05
от «23» марта 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №7
г. Белгорода
А.С. Корж
Приказ №120 от 23.03.23г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» Г. БЕЛГОРОДА

за 2022 год

Отчет управления образования
администрации г. Белгорода направлен
«29» «апреля» 2023г.
Директор МБОУ СОШ №7 г. Белгорода
А.С. Корж

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода принят «29» «апреля» 2023г.
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода И.А. Тричапикова

г. Белгород, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др.	стр. 4
1.2. Организация социального партнерства	стр.4-5
1.3. Оказание платных образовательных услуг	стр. 5
1.4. Анализ контингента учащихся	стр.5-6
Вывод, проблемы, задачи	

Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности

2.1. Организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом	стр. 7-23
- организации внеурочной деятельности	стр. 10-15
- организации работы дополнительного образования	стр. 15-16
- организации воспитательной работы школы	стр. 32-33
2.2. Соответствие расписания нормативным требованиям СанПин	стр. 32
2.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	стр. 33
2.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)	стр.33
Вывод, проблемы, задачи.	

Раздел 3. Оценка системы управления организации

3.1. Организационная структура управления организации	стр. 34
3.2. Реализация принципа единоначалия (директор)	стр.34
3.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет)	стр. 34-37
3.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)	на уровне федерации, стр. 37
3.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля	стр. 37
Вывод, проблемы, задачи.	

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	стр. 37-38
4.2. Результаты независимых региональных, муниципальных тестирований	стр. 38-41
4.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов	стр. 42-43
4.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов	стр. 43-51
4.5. Востребованность выпускников, продолжение обучения выпускников 9, 11 классов	стр 52
Вывод, проблемы, задачи.	

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1. Анализ реализации плана внутриучрежденческого контроля	стр. 53-56
5.2. Анализ реализации программы мониторинга качества образования: -мониторинг качества знаний, уровень обученности обучающихся, результаты диагностических мероприятий;	стр. 57-68 стр. 57-68

- результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (предметные конкурсы, олимпиады и т.д.) стр. 68-71

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

- 6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию стр. 71-72
- 6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников стр. 72
- 6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников стр. 72
- 6.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства стр. 72-73

Вывод, проблемы, задачи.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

- 7.1. Организация методической работы стр. 73
- работа методического совета, методических объединений стр. 73-75
 - работа над единой методической темой школы стр. 75-78
 - организация работы творческих групп. стр. 78-79
- 7.2. Обобщение, распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, через публикации в печатных изданиях стр. 80-82

Вывод, проблемы, задачи.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

- 8.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период стр. 82
- 8.2. Информационное обеспечение. Использование информационных образовательных ресурсов, их обновление за отчетный период стр. 83

Вывод, проблемы, задачи.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

- 9.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса стр. 84-85
- 9.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период стр. 85

Вывод, проблемы, задачи.

Задачи на 2023 год стр. 85-86

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения за 2022 год, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324.

стр. 87-89

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное название учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Белгорода.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: городской округ «город Белгород», функции полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода

Юридический адрес: 308023, г. Белгород, ул. Железнякова, д.4

Лицензия: серия 31Л01 № 0000170, регистрационный №5623 от 10 декабря 2012 года

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01, № 0000048, регистрационный № 3492 от 29 января 2013г.

Сведения об аккредитации: год прохождения последней аккредитации – 2013г., Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 29 января 2013г. № 235.

Устав: МБОУ СОШ №7 г. Белгорода функционирует на основе Устава (в новой редакции), утвержденного Приказом управления образования администрации г. Белгорода от **27.03.18г.** №461.

Программа развития: Программа развития МБОУ СОШ №7 г. Белгорода «От успеха в школе к успеху в жизни» на период 2022-2025 гг. рассмотрена на заседании Педагогического совета Протокол №03 от 17.11.22, утверждена Приказом пор школе №813 от 27.12.21

Образовательная программа: в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школе №7» г. Белгорода разработаны и реализуются основная образовательная программы НОО (срок реализации 4 года), ООП ООО (обеспечивающая реализацию ФГОС с 5 по 9 классы; срок реализации 5 лет); ООП СОО (обеспечивающая реализацию ФГОС в 10-11 классах, срок реализации 2 года).

ООП ООО ориентирована на формирование общекультурных ценностей, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся уровня основного общего образования.

Целями основной образовательной программы ООО являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

ООП СОО ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения. Уровень обще культурной компетенции

1.3. Организация социального партнерства.

Социальными партнерами школы являются: ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»; «Белгородский государственный театр кукол»; МБУДО «Центр детского технического творчества»; ГБУК Белгородский государственный историко – краеведческий музей; МБУК «Централизованная библиотечная система г.Белгорода», МБУК ГЦНТ «Сокол»; Белгородский художественный музей; МБУДО «Ровесник», центр кино «Победа»; ГБУК «Белгородский государственный литературный музей», «Волонтёры Победы» ЦМИ. В целях развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

предоставления им возможностей реализации индивидуальных запросов в получении услуг дополнительного образования на базе школы работают объединения дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского технического творчества», МБОУ ДЮЦ «Ровесник» (секции «Ку-до»), ДОД ДЮСШ №7 (секция «Мини – футбол», «Б- теннис»), МБУ ДЮЦ «Олимп» (секции «ОФП», «Волейбол»), МБОУ ДОД ДМШ №3г.Белгорода, МБОУ ДЮСШ №6 (секция «Мини- футбол», БШОО «Федерация футбола», МБОУ ДОД ДЮСШ №5, МБУДО «Юность» («Бусинка», Детское объединение «Драйв», «Волшебный Фоамиран») и др.

МБОУ СОШ №7 г. Белгорода является базовым учреждением для организации педагогической практики студентов Белгородского государственного университета, что вносит огромный вклад в профориентационную работу со студентами, повышает престиж педагогического труда, его социальную значимость.

Выводы: разветвленная система социального партнерства позволяет решить одну из важных сторон образовательной политики школы - предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

1.4. Оказание платных образовательных услуг.

В 2022 году (в период с 01.01.22 по 31.05.22) в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода в соответствии со своими уставными целями, осуществлялась реализация дополнительных платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги предоставлялись на основании Положения о платных дополнительных услугах по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, были открыты платные группы «По присмотру и уходу за детьми» для обучающихся 1 классов (4 группы –121 обучающийся).

Посредством предоставления вышеуказанных видов услуг обучающимся и их родителям (законным представителям) были обеспечены условия для удовлетворения потребностей в присмотре и уходе во внеурочное время; создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся начальных классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно- психического здоровья.

Выводы:

1. В 2023 году продолжить организацию пребывания учащихся в общеобразовательном учреждении во внеурочное время при отсутствии условий для своевременной организации присмотра и ухода в домашних условиях из-за занятости родителей;
2. обеспечить наличие организационных мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся младшего школьного возраста, организацию досуга, развитие интересов, способностей школьников, воспитание в них интереса к занятиям, пытливости и любознательности, инициативы и самостоятельности.

1.5.Анализ контингента обучающихся

Статистические данные за 2022 год

Из 929 обучающихся (по состоянию на 31.05.22г.) обучающихся было аттестовано 781 обучающихся (без обучающихся 1-х классов – 118человек). Из них успевают на «Хорошо» и «отлично» - 387 уч-ся (42%), что на 12% ниже показателей качества знаний в сравнении с 2021 годом.

Средняя наполняемость классов по школе по состоянию на 01.09.2022г. 27 обучающихся.

Численность ученического коллектива

(статистические данные за три года)

Классы	Количество классов комплектов (в них обучающихся)		
	2020 год (01.09.20)	2021 год (01.09.21)	2022 год (01.09.22)

1-4	14 (374)	15 (416)	15 (387)
5-9	18 (455)	18 (469)	18(583)
10-11	2 (50)	2 (44)	2 (44)
Итого:	34 (879)	35 (929)	35 (905)

Мониторинг школьной и социальной адаптации

2020	2021	2022	Категории обучающихся
879	929	905	Кол-во обучающихся школы
13	11	8	Соматически ослабленные обучающиеся, находящиеся на домашнем обучении
5	7	7	Дети – инвалиды
3	5	2	Обучающиеся стоящие на учете в ОДН ОП 2
2	1	1	Обучающиеся стоящие на внутришкольном учете
0	5	5	Обучающиеся из неблагополучных семей
227	346	317	Обучающиеся из неполных семей
2	-	-	Обучающиеся находящиеся на опеке
36	37	32	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
20	17	14	Обучающиеся с повышенным уровнем тревожности

Выводы:

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Достаточно высоким остается процент обучающихся из неполных семей, что представляет определенные трудности в воспитании обучающихся, включении их в процессы социализации и сказывается на общем проценте уровня воспитанности обучающихся по школе. В этой связи необходимо проводить систематическую, целенаправленную работу с данной категорией обучающихся и их родителями по пропаганде благополучных семейных отношений, включению родителей в процессы взаимодействия с социально –реабилитационной службой школы, администрацией школы по вопросам посещаемости учебных занятий, успеваемости обучающихся.

Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности

2.1. Организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом

На уровне начального общего образования в 2022 году на уровне начального общего образования (1 классы) МБОУ СОШ № 7 реализуется обновленный ФГОС, под системой учебников «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Уровень начального общего образования (2-4 классы) МБОУ СОШ № 7 в 2022-2023 учебном году представлен 11 классами-комплектами. Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС в 2-4 классах, определено системой учебников «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их родителей, а также отражает специфику учреждения.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ СОШ № 7 в учебном плане на 2022-2023 учебный год сохранена в полном объеме и представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- **русский язык и литературное чтение:** русский язык, литературное чтение;
- **родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском);**
- **иностранный язык:** иностранный язык (английский);
- **математика и информатика:** математика
- **обществознание и естествознание: окружающий мир;**
- **основы религиозных культур и светской этики:** Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры/Основы светской этики;
- **искусство:** изобразительное искусство, музыка;
- **технология:** технология;
- **физическая культура:** физическая культура.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2022-2023 учебном году изучается модуль «Основы православной культуры».

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» на 1 час в неделю с целью повышения здоровьесбережения обучающихся начальной школы.

В целях соблюдения законодательства в вопросах обеспечения прав граждан Российской Федерации на изучение родного языка, соблюдения требований ФГОС НОО в части, касающейся изучения предметной области «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в учебном плане 2-4 классов включены учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному (английскому) языку.

На уровне основного общего образования реализуется образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №897, в редакции приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577; Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N712*); ООП ООО по обновленным ФГОС (*утв. Приказом Минпросвещения №286 от 31.05.21*). Структура уровня основного общего образования МБОУ СОШ №7 г. Белгорода представлена **общеобразовательными классами**.

Учебный план основного общего образования, 5 классы на 2022-2023 учебный год включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 5 классов в соответствии с их запросами, а также отражает специфику образовательной деятельности школы.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы: «Математика» (5-6 кл.), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7-9 кл.).

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В МБОУ СОШ № 7 г. Белгорода языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений согласованы с Управляющим советом МБОУ СОШ №7 г. Белгорода (Протокол №7 от 09.06.2022г.).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

на изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах с целью воспитания и психолого-педагогической поддержки становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации – 1 час;

на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-х классах с целью обеспечения оптимальных условий достижения предметных результатов по предмету;

на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5 классах с целью обеспечения оптимального объема двигательной активности – по 1 часу.

В учебном плане **6-9 классов** обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования сохранена в полном объёме.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования содержит предметную область «Родной язык и родная литература», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» на реализацию выше указанных предметов выделяется по 0,5 часа в 6-9 классах.

С целью формирования коммуникативных общекультурных компетенций организовано изучение второго иностранного языка (немецкий) в 6,7,8,9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений согласованы с Управляющим советом МБОУ СОШ №7 г. Белгорода (**Протокол №7 от 09.06.2022г.**).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «*Физическая культура*» в 6 – х классах с целью обеспечения оптимального объема двигательной активности – по 1 часу;

на увеличение количества часов **по биологии** в 7 классах, **по математике** в 8 –х классах, **по обществознанию** в 9-х классах в целях достижения планируемых предметных результатов – по 1 часу.

Оптимизация объема двигательной активности обучающихся 7,8,9-х классов, изучающих предмет «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю обеспечивается за счет организации подвижных перемен и реализации курсов внеурочной деятельности в 7,8,9-х классах по спортивно-оздоровительному направлению.

На уровне среднего общего образования реализуется образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»; в ред Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645; 31 декабря 2015 г. №1577; 29 июня 2017 г. №613; 11.12.2020 №713).

На уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году образовательная деятельность в 10 классе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, обучение ведется на основе универсального профиля с углубленным изучением предметов математика (6 часов), русский язык (3 часа), право (2 часа). В 11 классе обучение ведется по индивидуальным учебным планам, разработанных на основе двух профилей:

- технологический (1 группа): с углубленным изучением математики (6 час.), физики (5 час.) и информатики (4 час.);

- гуманитарный профиль (общественные отношения, 2 группа): с углубленным изучением иностранного языка (английский язык- 6 час.), истории (4 час.), права (2 час.).

В учебных планах всех профилей обучения обязательная часть представлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами (вне зависимости от профиля обучения):

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;

«Родной язык и родная литература»: «Родной язык (русский)»;

«Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)»;

«Математика и информатика»: «Математика»;

«Общественные науки»: «История»;

«Естественные науки»: «Астрономия»;

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

С целью реализации права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов РФ в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» организовано изучение (с учетом мнения родителей) учебного предмета «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа в 10, 11-х классах.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся предусмотрено изучение предметов, элективных курсов по выбору (на основе проведенного анкетирования предпочтений обучающихся).

Часы части учебного плана 10 класса (универсальный профиль), формируемые участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

на реализацию программ предметов по выбору «Химия» - 1 час, «Биология» – 1 час, «Основы финансовой грамотности» - 1 час; на реализацию двух часовой программы по предмету «Информатика» (выделен 1 час).

Часы части учебного плана 11 класса, формируемые участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

1 группа 11 класса (технологический профиль): на реализацию программ предметов по выбору «Химия» - 1 час, «Биология» – 1 час, «Основы финансовой грамотности» - 1 час;

2 группа 11 класса (гуманитарный профиль, общественные отношения): на реализацию программ предметов, элективных курсов: «Основы финансовой грамотности» - 1 час, «Биология» - 1 час, «Химия» - 1 час, на реализацию 5 часовой программы по предмету «Математика» (1 час).

Все учебные предметы, включенные в учебный план, а также элективные курсы имеют учебно-методическое обеспечение, представленное в УМК.

Выводы:

1. образовательная деятельность в учреждении организована согласно разработанным и утвержденным образовательным программам НОО, ООО, СОО;
2. при формировании учебных планов НОО, ООО, СОО часть формируемая участниками образовательных отношений, компонента ОУ были согласованы с Управляющим советом школы (**Протокол №7 от 09.06.2022г**);
3. организация профильного обучения в 10 - 11-х классах не привела к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествовала профориентационная работа (с обучающимися были проведены диагностические мероприятия на предмет выявления предпочтений относительно выбора профиля обучения, элективных курсов);

Организации внеурочной деятельности на уровне НОО

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году определена модель с **преобладанием учебно-познавательной деятельности**, при которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. В основе модели использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие в первую очередь педагогические работники МБОУ СОШ №7 г. Белгорода: классные руководители, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

В 2022-2023 учебном году на уровне начального общего образования (1-е классы) внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1) Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности *«Разговоры о важном»* (1 час в неделю в каждом классе).

Основной их целью является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом занятий *«Вошебный мир книг» (1 ч в неделю в каждом классе)* формирующим читательскую функциональную грамотность обучающихся.

3) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими

важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом занятий «Профессии наших родителей» (1 ч в неделю в каждом классе).

4) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основной целью этих внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом занятий «Основы логики и алгоритмики» (1 ч в неделю в каждом классе), клубом «Веселый английский» (1 ч в неделю в каждом классе).

В качестве организационной модели внеурочной деятельности во 2-4 классах в 2022-2023 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №7 г. Белгорода: классные руководители, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами.

В 2022-2023 учебном году на уровне начального общего образования во 2-4 классах внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям:

Общеинтеллектуальное направление поможет детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить психические познавательные процессы (память, внимание, мышление, восприятие и воображение), познавательную активность, любознательность. Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования. Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (2-4 классы) представлено курсом занятий «Основы логики и алгоритмики» во 2-4 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Общекультурная деятельность нацелена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентации, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представлено кружком «Волшебный мир книг» во 2-4 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, кружком «Юный кинематографист» во 2-х классах в объеме 3 часов в неделю, курсом занятий «Путешествие в страну этикета» в 4-х классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Духовно-нравственное направление нацелено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представлено курсом занятий «Разговоры о важном» во 2-4 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе, «Белгородоведение» во 2-3 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Реализация **социального** направления в рамках внеурочной деятельности создает условия для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно – мотивационной сфер обучающихся, помогает детям познать себя, свои интересы, склонности и способности,

сформировать свое отношение к себе, к другим людям и миру в целом, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, а также освоить разнообразные способы деятельности.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности на уровне начального общего образования представлено кружком «Вверх по радуге» во 2б и 2в классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данное направление на уровне начального общего образования представлено кружком «Народные подвижные игры» в 3б и 3в классах в объеме 1 часа в неделю.

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 5 классов, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 5 классах 2022-2023 учебном году определена модель с **преобладанием учебно-познавательной деятельности**, при которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. В основе модели использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие в первую очередь педагогические работники МБОУ СОШ №7 г. Белгорода: классные руководители, учителя-предметники.

В 2022-2023 учебном году на уровне основного общего образования (5-е классы) внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1) Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 час в неделю в каждом классе).

Основной их целью является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом занятий «Функциональная грамотность» (1 ч в неделю в каждом классе).

3) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом занятий «Профориентация» (1 ч в неделю в каждом классе).

4) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основной целью этих внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом занятий «Основы программирования» (1 ч в неделю в каждом классе).

5) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основной целью этих внеурочных занятий является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено клубом «Формула правильного питания» (1 час в неделю).

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 6-9 классах в 2022-2023 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №7 г. Белгорода: классные руководители, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами.

В 2022-2023 учебном году на уровне основного общего образования (6-9 классы) внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям:

Общеинтеллектуальное направление поможет детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить психические познавательные процессы (память, внимание, мышление, восприятие и воображение), познавательную активность, любознательность. Данное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представлено курсом занятий «Основы программирования» в 6-х классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, курсом занятий «Основы программирования на Python» в 7-8-х классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, курсом занятий «Основы проектной деятельности» в 9 классах в объеме 2 часов в неделю, кружком «Экономика вокруг нас» в 9а классе в объеме 1 часа в неделю.

Общекультурная деятельность нацелена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентации, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Данное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представлено кружком «Мир своими руками» в 6-х классах в объеме 1 часа в неделю, курсом занятий «Моя речь - мое достоинство» в 9г классе в объеме 1 часа в неделю.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представлено курсом занятий «Разговоры о важном» в 6-9 классах в объеме 1 часа в неделю, курсом занятий «Белгородоведение» в 8 классах в объеме 1 часа в неделю.

Реализация **социального** направления в рамках внеурочной деятельности создает условия для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно – мотивационной сфер обучающихся, помогает детям познать себя, свои интересы, склонности и способности, сформировать свое отношение к себе, к другим людям и миру в целом, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, а также освоить разнообразные способы деятельности.

Данное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представлено кружком «Мир, в котором мы живем» в объеме 1 часа в неделю в 6 классах в объеме 1 часа в неделю, кружком «Юнармия» в 7б классе в объеме 2 часов в неделю, кружком «Детский КВН» в 7-х классах в объеме 1 часа в неделю и 8 классах в объеме 2 часов в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования данное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представлено секцией «Шахматы» в 6 классах в объеме 1 часа в неделю, секцией «Спортивные игры» в 7 классах в объеме 1 часа в неделю, курсом занятий «Уроки здоровья» в 8 классах в объеме 1 часа в неделю, секцией «Спортивные игры» в 9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №7 г.Белгорода: классные руководители, учителя-предметники, старшая вожатая. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами.

В 2022-2023 учебном году на уровне основного общего образования внеурочная деятельность реализуется по четырем направлениям:

Общеинтеллектуальное направление поможет детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить психические познавательные процессы (память, внимание, мышление, восприятие и воображение), познавательную активность, любознательность. Данное направление в плане внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования представлено курсом занятий «История России с древнейших времен по 1914 год» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю, курсом занятий «Практическая математика» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Данное направление в плане внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования представлено программой курса занятий «Разговоры о важном» в 10 и 11 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, курсом занятий «Нравственные основы семейной жизни» в 10 классе в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Реализация **социального** направления в рамках внеурочной деятельности создает условия для развития познавательной, эмоционально - волевой и личностно - мотивационной сфер обучающихся, помогает детям познать себя, свои интересы, склонности и способности, сформировать свое отношение к себе, к другим людям и миру в целом, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, а также освоить разнообразные способы деятельности. Данное направление в плане внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования представлено курсом занятий «Проориентация» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данное направление в плане внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования представлено программой секции «Спортивные игры» в 10 классе в объеме 1 часа в неделю.

Организация работы дополнительного образования.

В 2022 году в плане воспитательной работы школы и планах классных руководителей запланирована совместная деятельность по организации занятости учащихся в объединениях дополнительного образования. Всего на базе школы работают педагоги 10 учреждений дополнительного образования: СШОР №1, МБУДО «Юность», МБУДО ДЮЦ «Ровесник», МБУДО ДМШ №3, МБУДО ДЮСШ №6, МБУДО ДЮСШ №7, МБУДО ДЮСШ «Олимп», МБУДО СДЮСШОР №5, ГБОУ ДОД БелОЦД (Ю)ТТ, СШОР №4 реализующие различные направленности образовательных программ дополнительного образования: художественно-эстетическое направление, культурологическое направление, физкультурно-спортивное направление.

Педагоги реализовали утвержденные программы объединений дополнительного образования: «Гандбол», «Первые шаги в программирование», «Кудо», «Художественная гимнастика», «Волшебный Фоамиран», «Биомодуль», «IT-старт», «Теннис», «Бусинка», «Умелые руки», «Бокс», «Мини-футбол», «Драйв», ДМШ №3 («Класс фортепиано», «Сольфеджио, слушание музыки, музыкальная литература», «Домра», «Хор», «Фортепиано», «Фольклорный ансамбль «Веснушка», «Духовое отделение»).

Использование различных форм проведения занятий способствовали повышению интереса учащихся к занятиям, формируют различные умения и навыки работы, способствуют развитию кругозора учащихся, позволяют использовать полученный на занятиях опыт за пределами занятий. Эффективность используемых форм проведения занятий доказывает участие кружковцев в различных школьных, муниципальных мероприятиях — праздниках микрорайона, День знаний, концерт ко Дню Учителя, концерт ко Дню матери, «Последний звонок», в организации мероприятий в дни школьных каникул (руководители Лапкина А.В., Старикова Т.Д. - фольклорный ансамбль «Веснушка», хореографический коллектив МБУДО ДМШ №3, Костенко Т.И. - хореографический коллектив МБУДО «Юность»), учебно-познавательных конкурсах (объединения «Первые шаги в программирование» руководитель Демяненко А.В. МБУДО «Центр технологического образования»), творческих мероприятиях («Город мастеров», «Умелые руки», «Академия творчества» - руководители Немыкина М.В., Станкевич Е.Г., Букреева Р.Ю. ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ), спортивно-оздоровительных мероприятиях и соревнованиях (педагоги Меньяйлов Р.Г., Сен В.Д., Сушков О. И., Гордеев Ю.С., Гальман А.С., Чув Ю.М. руководители спортивных секций МБУДО ДЮСШ «Олимп», МБУДО «Ровесник», МБУДО ДЮСШ №6 и др.). Обучающиеся регулярно посещают занятия, пропусков без уважительных причин нет. Педагоги удовлетворены деятельностью учащихся и условиями работы.

Наши преподаватели тоже ведут кружковую деятельность. Работа ведётся по историко-краеведческому направлению: «Музейное дело», естественно-научному: «Любители родной природы», художественно-эстетическому: «Творческий калейдоскоп», «Хор», «Юный хореограф», «Юный кинематографист», «Мир театра»; техническому: «Техника звука»; военно-патриотическому: «Юнармия», социально-педагогическому «Финансовая грамотность», «ЮИД», «Я-волонтер!». Всего в кружках занимается 776 человек.

Вывод, проблемы, задачи.

1. Таким образом, анализируя организацию дополнительного образования можно сделать вывод о конструктивной, творческой, развивающей, моделирующей личности учащихся деятельности объединений дополнительного образования.

2. Однако, выявлены и недостатки в организации взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования – недостаточное количество направлений их деятельности (отсутствуют - театральное, социально-экономическое направления), что не позволяет в полной мере развивать творческий, личностный потенциал учащихся, недостаточное соответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) возрастающему социальному заказу.

3. Необходимо продолжить работу по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования. Провести совместное совещание с представителями УДОД по вопросу расширения направлений деятельности данных учреждений. Классным руководителям 1-11 классов, советнику директора по воспитанию, педагогу-организатору, социальному педагогу поддерживать тесную связь с педагогами дополнительного образования с целью организации досуга учащихся, привития навыков ЗОЖ и развития их личностного потенциала и создания условий для привлечения к занятиям в объединениях дополнительного образования большего числа обучающихся старшего возраста.

Оценка организации воспитательной работы школы

В 2022 году воспитательная работа школы охватывала весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Планирование воспитательной работы школы осуществлялось на основе Рабочей Программы воспитания, которая принята с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (протокол № 1 от 30.08.2022) и плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (приказ № 428 от 01.09.2022г.)

В рабочую программу воспитания внесены следующие поправки:

в целевой раздел

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания;

- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности.

- системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- **гуманистической направленности** воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме **целевых ориентиров** ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным **направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества,

к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений в разных областях.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной

стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том

числе на основе применения предметных знаний.

- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательно причастный к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в

искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Воспитательная работа в 2022 году запланирована по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Волонтерство», «Профориентация», «Экскурсии, походы», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность».

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

Совместная работа с методическими центрами ОГАОУ ДПО БелИРО, МБУ НМИЦ управления образования администрации г. Белгорода, Белгородского городского дворца детского творчества.

Социальное партнерство - культурно-досуговые, научно-познавательные учреждения города, способствующее созданию «воспитательного пространства» микрорайона, что позволяет включить в развитие воспитания детей все социальные институты.

Административная работа:

повышение квалификации классных руководителей через работу педагогического совета, МО классных руководителей.

Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.

Планирование:

- а) разработка проектов и планов, программ, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности;
- б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

Контроль и коррекция решали следующие задачи:

- своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программы действий по их достижению;
- выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, поддерживать их инициативу и творческие устремления;
- вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

Контролировались два объекта: процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. Таким образом, в течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классными руководителями;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций и других объединений по интересам;
- работа по профилактике случаев безнравственного поведения обучающихся, совершения ими правонарушений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работа органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- организация работы методического объединения классных руководителей по проблемам воспитания;
- взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся и другими представителями окружающего социума;
- использование системно-деятельностных подходов в воспитании обучающихся;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- внедрение в практику новой Программы воспитания;
- обеспечение готовности выпускников к личностному и профессиональному самоопределению и др.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО КР, отражались в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Данные направления реализовались на различных уровнях:

- учебном (в рамках изучения предметов, предусмотренных учебным планом школы);
- внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);
- институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
- социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

В рамках реализации школьных воспитательных программ организовывались различные виды деятельности и формы занятий.

Например, по гражданско-патриотическому воспитанию проводились такие мероприятия как:

Ежегодно проводится Марафон (раньше месячник) по патриотическому воспитанию (приказ № 26 от 24.01.2022 г. «О проведении городского патриотического марафона «Наследники Победы»)

В рамках Марафона классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы («Холокост», «Сталинградская битва», «Героями не рождаются, героями становятся», «Пионеры-герои» и др.) **линейки Памяти, посвященные 79-летию Сталинградской битвы**; внеклассные мероприятия, посвященные памятным датам российской истории: битве под Москвой, Сталинградской битвы, Дню вывода войск из Афганистана (возложение цветов к памятнику воинам-афганцам и Дню защитника Отечества. В рамках проведения акции (поздравление ветеранов на дому) «Ветеран живет рядом» был уточнен банк данных ветеранов Великой Отечественной войны, категорий ветеранов, приравненных к участникам Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне (5-11 классы). Прошла тематическая выставка в фойе школы «100 лет ветерану В.О.войны Колтаковой М.Д.

14.02. состоялся открытый классный час «Мы помним тебя, Афганистан!» (посвящён 15 февраля – Дню вывода советских войск из Афганистана). В начале февраля состоялся конкурс чтецов «Гордимся славою героев» среди 1-11 классов. По параллелям учителя физической культуры провели спортивные соревнования «К защите Родины готов!», «А, ну-ка, парни!», «Веселые старты». С 18.02 по 29.02. прошёл традиционный Фестиваль песни, который

начинался с театрализованной постановки. 28.02. в актовом зале состоялась конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества среди учащихся 7-8 классов.

В марте учащиеся нашей школы приняли участие в городской исторической викторине «Знатоки истории страны» (9-10 классы), городской исторической квиз-игре «Героические страницы нашей истории» (5-8 классы). Сборная команда школы под руководством Одинцовой И.В., Донец Л.П., Веригиной А.А. стала победителем в городском Фестивале инсценированной патриотической песни «Песни, с которыми мы победили». Традиционно участвовали в конкурсе сочинений Городской конкурс сочинений «Маленькие истории большой войны» совместно с городским Советом ветеранов и стали призерами.

Большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию проводят отряды «Юнармия». В феврале состоялся смотр строя и песни среди отрядов ЮНАРМИЯ. Можно отметить активное и результативное участие в спартакиаде кадетских классов и юноармейских отрядов (5-6 классы), командных соревнованиях по пулевой стрельбе «Стрелковый поединок», в торжественном концерте для военнослужащих в/ч г. Белгорода, участников ВОВ, локальных войн, общественных организаций военнослужащих, посвященный Дню защитника Отечества. В апреле активное участие приняли в Городской Кадетской Неделе: VIII открытый патриотический слет кадетских (юнармейских) классов и ВПК «Мы нашу славу приумножим!» (9-11 классы); Городской военно-спортивной игре «Орленок» (9-11 классы); IV городском смотре строя и песни «Когда поют солдаты»; А также отряды ЮНАРМИИ приняли участие в VIII открытом кадетском балу «Кадетская весна!» (в рамках городской Кадетской Недели), II городском патриотическом Форуме «Служить России!» (в рамках городской Кадетской Недели), посвященный Дню Победы, акции «Бессмертный полк».

Модуль «Самоуправление» осуществлялся посредством организации активного участия в делах благотворительности, милосердия, приглашения ветеранов, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе, участии в общешкольных ключевых делах - День пожилого человека, День матери, День вежливости, концерты и др.

Модуль «Профориентация» - это воспитание положительного отношения к труду и творчеству реализовывалось посредством организации получения первоначального представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества (первоначальные навыки сотрудничества, со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома, участие во встречах и беседах с представителями учебных заведений города, сотрудниками ОКУ «Белгородский центр занятости населения, посещение Дней открытых дверей в ОГАПОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», в ОГАПОУ СПО «Белгородский строительный колледж», ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум» и другие. «Парад профессий» прошел на площадке в городском парке им. В.И.Ленина. В течение года велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

Реализация модуля «Школьный урок» обеспечивалась через преподавание учебных дисциплин, выполнение проектов, создание профильных классов, ведение элективных курсов, что дало широкую возможность развивать умственные способности школьников, через организацию и участие детей в предметных неделях, Всероссийской олимпиаде школьников, предметных конкурсах, что способствовало повышению интереса к мыслительной деятельности, эрудиции обучающихся, через использование традиционных и элементов инновационных технологий (проблемное обучение, разноуровневое и др.) личностно-ориентированного подхода в преподавании учебных дисциплин, и при организации внеурочной деятельности (проведение смотров знаний по предметам, научной конференции школьников, предметного тестирования, интеллектуальных игр (математическая игра «Кенгуру», лингвистическая игра «Русский медвежонок», олимпиада Ломоносова, викторины, парламентские игры, «Ученик года 2022», выполнение творческих заданий (дневники читателя, книжки-раскладушки, поэтические книжки, сочинения разных жанров, модели геометрических фигур, сообщения, доклады, рефераты), организация тематических вечеров, посвященных знаменательным и памятным датам.

Направление «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» реализовывалось через приобретение обучающимися познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, выполнения утренней зарядки, участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, организация Дней здоровья на природе в загородных лагерях, занятие в спортивных секциях, участие в работе школьного спортивного клуба «Олимпия», выполнение норм ГТО, участие в городских Спартакиадах, участие в спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и др.). Культура здоровья обучающихся формировалась также в результате активной, систематической работы с обучающимися, целенаправленного взаимодействия классных руководителей с учителями физической культуры и спортивными учреждениями города. Совместная деятельность по реализации данного направления проводится с СДЮСШОР №1, ДЮСШ №4, 5, 6, 7, МБОУ ДОД ДЮОЦ «Ровесник», Федерацией футбола, учреждениями здравоохранения: БРО ООО «Красный крест». Среди традиционных форм работы следует отметить:

- проведение конкурсов рисунков (1-6) и плакатов (7-11): «Мы пропагандируем ЗОЖ», «Полезная еда» и др.
- оформление в классных комнатах информационных «Уголков здоровья»;
- участие во Всероссийских акциях «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Президентские старты», «Президентские состязания»;
- организация встречи с наркологом для учащихся 8-11 классов;
- проведение Декады по профилактике СПИДа «Сбереги себя сам или «Все в твоих руках», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом; - участие во Всемирном Дне здоровья.

В рамках реализации социального партнерства, культуротворческого и эстетического направлений плана воспитательной работы школы в течение года совместно с учреждениями культуры, музеями, театрами и кинотеатрами города было организовано большое количество мероприятий.

Модуль «Работа с родителями». Совместная педагогическая деятельность семьи и школы осуществлялась через тематические общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации по вопросам организации деятельности семьи, зарождения семейных традиций, семейного воспитания, участие родителей в работе управляющего совета школы, организацию посещения семьи с целью оказания теоретической и практической помощи по вопросам семейного воспитания, организацию и проведение совместных праздников, встреч, вечеров, экскурсионных походов, посещение театров, музеев, изучение мотивов и потребностей родителей.

В работе с родителями в прошлом учебном году классные руководители особое внимание уделили совершенствованию форм проведения родительских собраний с целью более тесного сотрудничества с родителями в воспитании детей. Практиковались совместные с детьми собрания, родительские конференции, обсуждения просмотренных спектаклей, участие в общественно значимых акциях.

Некоторым классным руководителям удавались такие совместные классные собрания, где не было доминирующей роли классного руководителя, выступали родители с обменом опыта воспитания в семье, шел доверительный разговор о совместных действиях, решениях возникших проблем. При непосредственном участии родителей были проведены следующие акции: «Сохраним деревья Белгородчины», «Протяни руку лапам», а также конкурсы «Зимняя фантазия».

В 2022 году активизировалась работа общешкольного Совета родителей. И, несмотря на все эти удаchi совместного сотрудничества, проблема тесного взаимодействия взрослых в воспитании детей остается и требует решения основных задач:

- обеспечить благоприятные и безопасные условия для воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Основными принципами реализации экологического воспитания в нашей школе являются: систематичность, непрерывность в содержании и организации экологического образования. В своей работе мы используем следующие виды деятельности:

- по защите природной среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц (проведение акций «Птицы- наши друзья», «Покормите птиц зимой», др.);

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьба с ними;

- по улучшению природной среды (посадка растений, уборка пришкольной территории (уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы в сентябре, октябре, марте, апреле и мае.);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с обучающимися, родителями, выпуск стенгазет, изготовление плакатов, листовок, буклетов (экологическое просвещение являлось приоритетным направлением работы по экологическому воспитанию, так как оно прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала («Приближая дыхание весны...», «Рукотворная краса Белогорья» и др.);

- озеленение территории школы, классных комнат;

Кроме того, обучающиеся приняли участие в различных конкурсах: конкурс «Юннат», конкурс на лучшую методическую разработку «Созвездие детства», конкурс сочинений «Три ратных поля России» (номинация «Помнить, чтобы жить»), конкурс «Святые заступники Руси» (номинация «Литературное творчество»), выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России», выставка выгоночных цветочно-декоративных культур «Цветы раскалённой земли», конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», конкурс художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», конкурс «История моей семьи в истории родной Белгородчины», конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп», конкурс детских проектов «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны», историческая викторина «Знаешь ли ты историю Крыма?», историческая викторина «Славные сыны России».

Активное участие обучающиеся принимали в акциях: «Живи, лес!», «Белый цветок», «Чистый город», Птицы – наши друзья», «Алая гвоздика», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

Обучающиеся приняли участие во Всероссийском проекте «Познание и творчество», во Всероссийском молодёжном предметном чемпионате по биологии, школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науке», олимпиаде по биологии.

В течение года проводилась целенаправленная работа по обеспечению в школе безопасных условий жизнедеятельности, недопущению чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и травматизмом обучающихся и работников, нанесением серьезного ущерба материальным ценностям, совершенствовалась система технической защищенности объекта. Создана определенная система по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности, сформирована антитеррористическая комиссия, обеспечена охрана объекта и пропускной режим.

В школе работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников «Спектр». В его состав входят обучающиеся с 8 по 11 класс. Основной и главной задачей работы Совета старшеклассников является содействие вовлечению старшеклассников в общественно полезную деятельность, вовлечение обучающихся в управление школьными делами, формирование у обучающихся организаторских качеств, приобретение обучающимися личного опыта демократических отношений. В этом году актив школы совершали рейды по школе с целью обнаружения закладок наркотиков.

Члены классных активов работают в сотрудничестве со школьным активом посредством делегирования одного или двух из членов актива класса в Совет старшеклассников. Председатель Совета старшеклассников координирует деятельность всех отделов, работает с активами классов, отслеживает результативность работы. Актив Совета старшеклассников участвует в организации работы коллектива школы. В течение года Совет старшеклассников проявил себя хорошо. Были проведены различные мероприятия. Первым мероприятием в этом учебном году стал «День знаний». Старшеклассники приняли активное участие в организации линейки. Вторым мероприятием стал День самоуправления, посвященного Дню учителя. Были подобраны кандидатуры учителей из состава учащихся 9-11 классов, утвержден состав администрации. Были проведены совещания с ребятами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. По инициативе старшеклассников был проведен и День вежливости. «Учителя» выбрали самый вежливый класс путем голосования. Следующее мероприятие состоялось на Новый год. Совместными усилиями старшеклассники поставили и показали новогодний спектакль для малышей и учеников 5-6 классов «Новогодние приключения Снегурочки».

Продолжила свою работу в 2022 году детская общественная организация «Страна детства», в которую входят обучающиеся 2-11 классов. Детская организация имеет свой гимн, символику, целью которой является развитие инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения личности обучающегося в значимой для общества деятельности.

Деятельность детской организации осуществлялась с учетом школьных воспитательных программ, программы Дворца детского творчества «Российское Движение Школьников (РДШ)», плана воспитательной работы школы, с учетом интересов детей, в соответствии с Уставом школы.

На заседаниях актива обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты органов самоуправления классов. Среди всех классов распределены обязанности, за которые они отвечают в школе. Каждый ученик, участвующий в деятельности ДОО, имеет свою «профессию» - поручение. В классах есть командиры и заместители командиров, каждый по своей структуре контролирует работу классов. Силами актива обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических дискотек, акций различной направленности, флешмобов, участие в городских и общероссийских конкурсах и мероприятиях.

Активисты ДОО продолжили работу санитарного контроля по проверке внешнего вида, состояния кабинета и наличия сменной обуви учащихся. Итоги проверок оформляются в виде записей в тетрадь, а в конце каждого месяца баллы суммируются, и выявляются классы, которые смогут служить примерами идеального внешнего вида школьников.

Главной задачей социально-психологической службы школы является системный мониторинг и выявление на раннем этапе проблемных детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организация комплексной помощи детям «группы риска» и патронаж проблемных семей, реабилитация проблемных подростков. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа социально - психологической службы школы.

Отредактирована нормативно - правовая база, регламентирующая работу с обучающимися, в т.ч. «группы риска». Регулярно проводились плановые мероприятия (индивидуальные беседы, посещения на дому) с обучающимися из опекунских семей, социально незащищенных семей, детьми «группы риска». В конце каждой четверти проводился анализ посещаемости и успеваемости данных категорий обучающихся, их занятости во внеурочное время. В результате установлено, что большинство обучающихся не имеют задолженностей по предметам и пропусков уроков без уважительной причины.

Проведена плановая индивидуальная работа с детьми, находящимися под опекой (2 человека): - контроль взаимоотношений в семье, посещение детей на дому (1 раз в четверть) – составлены акты посещений, индивидуальные беседы с детьми и опекунами. С целью

профилактики безнадзорности, контроля за продажей алкоголя, табачных изделий, занятости обучающихся во внеурочное время всего было проведено 63 рейда по улицам микрорайона школы. Подростков, нарушающих закон, выявлено не было. Классными руководителями ведутся журналы индивидуальных бесед с «трудными детьми».

Проводились совместные дежурства с сотрудниками полиции в праздничные дни.

При работе с обучающимися специалисты социально-психологической службы поддерживают тесную связь с их родителями. С целью повышения психологической культуры родителей были организованы выступления педагога – психолога на родительских собраниях по темам: «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Профилактика девиантного поведения среди подростков».

Откорректирован банк данных о семьях, нуждающихся в реабилитационной помощи: многодетных, малообеспеченных, неполных; детей, находящихся под опекой, детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, неблагополучных семей; детей, состоящих на ВШУ и на учете в ОДН.

По результатам проведенной работы в 2022 году можно сделать вывод о том, что проведена большая работа по всем указанным направлениям. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ОДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Но так же существуют и трудности в работе: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

В целях совершенствования образовательного процесса ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся организацией образовательно-воспитательного процесса. В мониторинге удовлетворенности учащихся организацией УВП приняло участие 35 классных коллективов, что составляет 100%.

Из полученных результатов следует, что в основном учащиеся школы удовлетворены организацией УВП (учащиеся 28 классов из 35 отметили высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью – 78%). Отмечается, что в результате реализации школьной воспитательной системы и классных систем воспитания, проводимой воспитательной работы в школе и классах уровень воспитанности обучающихся по сравнению с началом учебного года повысился.

Практика проведения мониторинга показала, что каждый педагог нуждается в разработке диагностического инструментария, так как отсутствие достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии обучающихся, формировании детского коллектива, результатов воспитательной деятельности ставит под сомнение целесообразность всей педагогической деятельности. Необходимо отметить, что деятельность педагогов, осуществляющих классное руководство, осложняется их недостаточной подготовкой по проблемам воспитания: новым подходам и технологиям воспитания, изучению эффективности воспитательного процесса в классе, осуществлению системного воспитательного взаимодействия, организации индивидуального и группового взаимодействия с детьми и их родителями.

С **01.09.2022** года в школе введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (Казакова Ю.А.). Приоритетными направлениями деятельности советника директора по воспитанию **в 2022 году были:**

- организация участия учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участие в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе;
- координация работы различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций;
- организация подготовки и проведение Дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- информирование и вовлечение обучающихся для участия в Днях единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций и пр.

В период с сентября 2022 по декабрь 2022 года советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями приняла участие в ряде дел:

- участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы школы, в том числе с учётом содержания деятельности РДШ (в дальнейшем РДДМ «Движение первых»);
- организация участия учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечение вовлечение более 95% обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в период осенних и зимних каникул; Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников школы;
- приняла участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, предусмотренных образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе;
- осуществляла координацию работы различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности (волонтёры Победы, детские организации БДДТ), вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность (поздравление участников СВО к 23 февраля – акция от РДДМ);
- организовала подготовку и реализацию Дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечила информирование и вовлечение обучающихся для участия в Днях единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций путём мессенджеров Вайбер, Телеграм, соцсетей ВКонтакте и Одноклассники. Учащиеся наглядно видят свои успехи и достижения других, начинают стремиться к большему;
- оказала содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых», оказать содействие в формировании актива школы через группу актива соцсети ВКонтакте.

За период с 01.09.22г. по 31.12.22 года среди обучающихся школы были проведены следующие мероприятия:

№п/п	Наименование направления деятельности	Проведенные мероприятия в период с 01.09.22 по 31.12.22г. (охват обучающихся)
------	---------------------------------------	---

1	Мероприятия календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год	1 октября – День пожилых людей (812) 5 октября – День Учителя (137) 16 октября – День отца в России (26) 25 октября – Международный день школьных библиотек (17) 4 ноября – День народного единства (863) 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (312) 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса (241) 27 ноября – День матери в России (863) 30 ноября – День государственного герба РФ (871) 3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (286) 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России (864) 8 декабря – Международный День художника (231) 9 декабря – День героев Отечества (873) 12 декабря – День Конституции РФ (857) 25 декабря – День принятия Федерального конституционного закона о государственных символах РФ (327)
2	Совместные мероприятия с родителями, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания школы за отчетный период	1 октября – День пожилых людей (4) 5 октября – День Учителя (13) 16 октября – День отца в России (7) 25 октября – Международный день школьных библиотек (1) 4 ноября – День народного единства (62) 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (47) 27 ноября – День матери в России (61) 30 ноября – День государственного герба РФ (5) 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России (18) 9 декабря – День героев Отечества (6) 12 декабря – День Конституции РФ (24)
3	Мероприятия для обучающихся в каникулярный период, в том числе в онлайн формате	25 октября – Международный день школьных библиотек (17)

В результате деятельности деятельности советника директора по воспитанию возникли трудности, связанные с работой школы в дистанционном формате с 25.10.2022 года: практически полное отсутствие очных занятий, коллективных мероприятий, а также часто приходится действовать не напрямую с учащимися, а через классных руководителей. Также существуют следующие проблемы - срочность выполнения задач и их объём, а также отсутствие четких установок от выше стоящих организаций.

Вывод и задачи на 2023 год по направлениям деятельности воспитательной работы:

1. Исходя из анализа полученных результатов уровня воспитанности обучающихся, мы делаем вывод о том, что сложившаяся система воспитательной работы школы можно признать эффективной, но необходимо продолжить работу по:

- разнообразию форм и содержания внеурочной деятельности обучающихся, используя современные технологии организации учебно-воспитательной деятельности;
- обеспечению возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- реализации комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей и их занятости во внеурочное время, профилактике правонарушений, формирования навыков здорового образа жизни;
- осмыслению обучающимися полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организации взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города.

Задачи на 2023 год по направлению деятельности советника директора по воспитанию:

- систематически проводить очные занятия с активом школы для поднятия уровня вовлечённости учащихся в жизнь школы;
- способствовать созданию в школе медиа-центра, волонтерского центра и других детских объединений при необходимости;
- способствовать тесному взаимодействию школы с детскими общественными объединениями и некоммерческими организациями, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности;
- поддерживать реализацию социальных инициатив учащихся школы (с учётом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществлять сопровождение детских социальных проектов;
- наглядно организовать педагогическое стимулирование и социально-педагогическую поддержку обучающихся.

2.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, требованиям СанПин.

Учебный процесс в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода организован в соответствии с утвержденным расписанием (по состоянию на 01.09.22г.) Расписание соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В Недельная нагрузка обучающихся была определена учебным планом и не превышала предельно допустимой учебной нагрузки, определенной требованиями СанПин.

Классы	Уровень НОО				Уровень ОО					Уровень СОО	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Недельная нагрузка была распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:- для обучающихся 1-х классов - 4 урока; 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 - 4-х классов – не более 5 уроков; для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков; для обучающихся 7 - 11-х классов – не более 7 уроков. Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков учтены рекомендации по чередованию различных по сложности предметов в течение дня и недели, также учтены рекомендации по

Продолжительность урока (академический час) во всех классах (кроме 1-х) не превышает 45 минут. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляла 60 - 80%.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:- учебные занятия проводились в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену;- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); - организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; - безъоченное обучение; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Выводы: при организации учебного процесса в 2022 году учтены требования СанПИН 2.4.3648-20 по максимальной недельной учебной нагрузке обучающихся, продолжительность учебного года не превышает установленному годовым календарным учебным графиком, режим работы соответствует санитарным требованиям и нормам.

2.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы.

Режим работы школы, продолжительность учебного года, каникулярные периоды в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода определены годовым календарным графиком (рассмотрен на заседании ПС, Протокол №12 от 11.07.2022, УС, Протокол №07 от 09.06.22г.).

В режиме 5-дневной недели обучаются: 1-4-е, 5- 9, 10- 11 классы.

Сменность: в связи с проведением капитального ремонта МБОУ СОШ №7 и организацией образовательного процесса на базе МБОУ СОШ №27 обучение осуществлялось в две смены:

1 смена – 1,4,5,9,10,11 классы; 2 смена – 2-3, 6,7,8 классы.

Начало учебных занятий:

8-00 час для 1 смены; 13-30 (2-3 классы); 13 -55 (6-8 классы) – для второй смены.

Окончание учебных занятий: 1 классы, 1 полугодие – 12-40; 2 –3 классы – 17-50; 4 классы – 12-25; 5 кл -13-45; 6- 8 кл – 17-50; 9-11 классы – 13-45.

Продолжительность уроков: 2-11 классы - 40 мин.; 1 класс – 1 полугодие – 35 мин., 2 полугодие – 40 мин.

Продолжительность перемен: 10 мин., 20 мин.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 - 4 классы – 34 учебные недели (33 уч. недели + 1 неделя промежуточная аттестация); 5 - 8, 10 классы – 35 учебных недель (34 уч. недели + 1 неделя промежуточная аттестация); 9, 11 классы – 34 учебные недели.

Во исполнение постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и с целью обеспечения безопасных условий для организации образовательной деятельности и минимизации рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 01.09.2022г. был предпринят ступенчатый режим занятий; в условиях проведения СВО на территории Белгородской области (в частности в г. Белгороде) с 25.10.22г. был введен дистанционный формат обучения.

Выводы: организация учебных занятий в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий; расписание занятий соответствовало гигиеническим требованиям, утвержденным СанПИН 2.4.3648-20, а также с учетом рекомендаций, утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 30.06.2020г., Постановление №16.

2.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды и др.).

В 2022 году школе продолжалось обучение по адаптированным основным программам основного общего образования: 1 классы - 4 чел.(ТПР); 2 классы – 2 чел.(ТПР); 1 чел. (нарушение зрения); 3 классы – 1 чел.(ЗПР); 3 чел. (ТНР); , 4 классы- 1 чел.(ЗПР); 2 чел (ТНР); 5 классы – 1 чел.(ЗПР); 7классы – 4 (ЗПР); 1 (слабовидящий); 8 классы- 2 чел. (ЗПР), 9 классы – 2 чел.(ЗПР). Всего детей –инвалидов не имеющих статуса **ОВЗ –6 чел.**

Организация обучения для обучающихся с ТНР; ЗПР нацелена на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно – воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, социальной, спортивной жизни микросоциума.

Для обучающихся данной категории в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Доступная среда» в школе создана инфраструктура для обучения, развития и социализации детей-инвалидов: открыт кабинет БОС лого-терапевтический на 1 рабочее место; открыт кабинет БОС коррекции психо- эмоционального состояния на 1 рабочее место; открыта сенсорная комната; открыт кабинет со специализированным оборудованием для слабовидящих, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

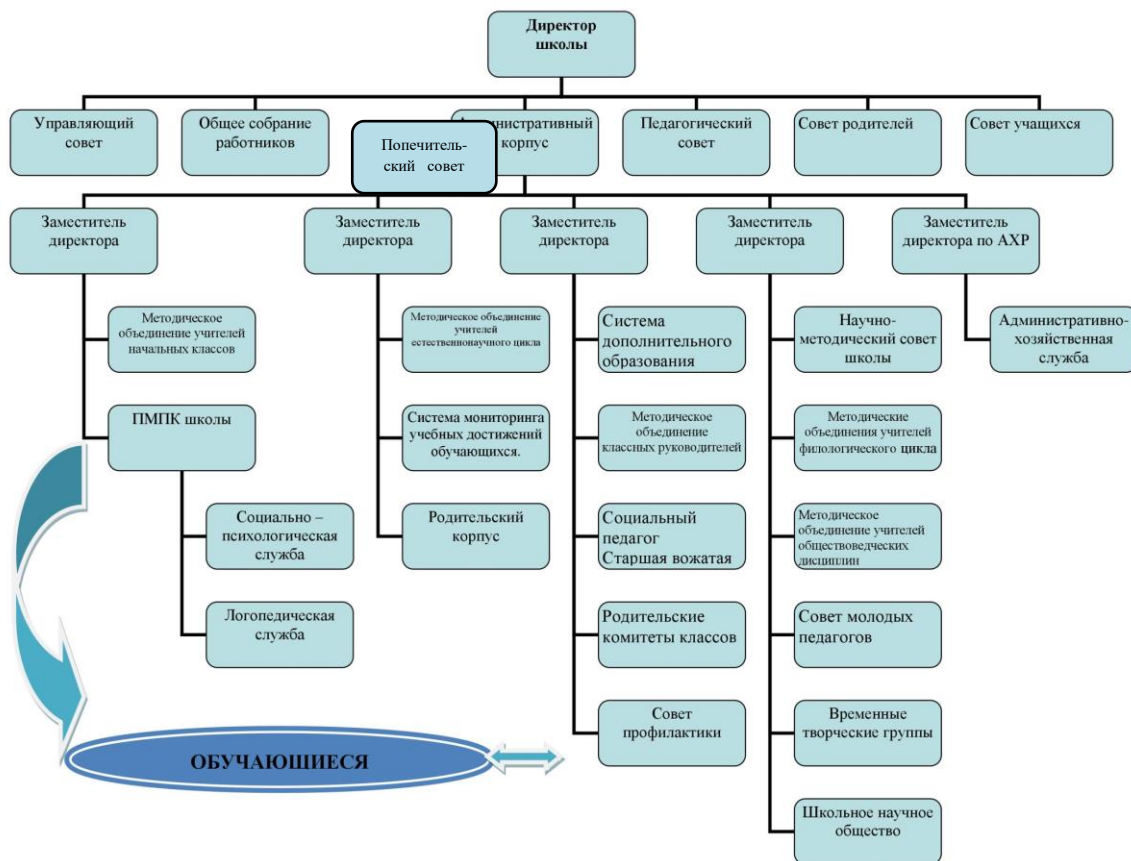
Выводы: 1. коллективу школы продолжить работу по максимальному включению детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей, характеризующихся повышенным уровнем истощения психических процессов (в соответствии с медицинскими показаниями) в процессы реабилитации, коррекции психо – эмоционального состояния посредством установленного оборудования, компьютерных программ, психо – тренировок;

2. направить на курсы педагогов, работающих по адаптированным основным образовательным программам в целях совершенствования психолого-педагогической компетентности в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ.

Раздел 3. Оценка системы управления учреждением

3.1. Организационная структура управления учреждения.

Структура управления образовательным учреждением представлена в следующей схеме



3.2. Реализация принципа единоначалия

Непосредственное управление МБОУ СОШ №7 г. Белгорода осуществляет директор, Корж Антонина Сергеевна. На правах пользователя всеми правами работодателя, предусмотренными трудовым законодательством директор формирует штатную численность персонала, осуществляет расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала, а также руководство образовательной, научной, воспитательной и организационной – хозяйственной деятельностью, распределяет учебную нагрузку, инициирует заседания коллегиальных органов управления.

3.3. Реализация принципа коллегиальности Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления. В 2022 году было проведено 6 заседаний Управляющего совета: **Протокол №5 от 20.01.22г., Протокол №6 от 10.02.2022г., Протокол №7 от 09.06.22г., Протокол №1 от 30.08.22г., Протокол №2 от 30.09.22г.; Протокол №3 от 26.10.22г.; Протокол №4 от 29.11.22**

На заседаниях Управляющего совета обсуждался следующий спектр вопросов: согласование части, формируемой участниками образовательных отношений, школьного компонента учебного плана, направлений профилизации на уровне СОО; годового календарного учебного графика на новый учебный год (продолжительность учебных недель, каникулярных периодов, периода промежуточной аттестации); вопросы привлечения внебюджетных средств и их реализации на нужды школы; рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; рассмотрение вопросов о внесении изменений в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №7 г. Белгорода; рассмотрение вопросов распределения денежных средств фонда стимулирования работников; вопросы организации горячего питания, состоянии работы по профилактике ДДТТ, организации отдыха детей; принятие Правил внутреннего трудового распорядка; согласование локальных актов; вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и учащихся; вопросы соблюдения требований СанПин при организации дистанционного обучения; согласование перечня учебников на 2022-2023 учебный год, заказ учебников на 2022-23 уч год; вопросы участия школы, педагогов в региональных конкурсах, проектах и др.

Выводы: решения Управляющего совета МБОУ СОШ №7 г. Белгорода, принятые в соответствии с его компетенцией, носили рекомендательный характер и вступали в силу с момента их утверждения приказом директора и способствовали: созданию в учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса; совершенствованию механизмов обеспечения качества образования; повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности, рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, внебюджетных средств, средств фонда стимулирования работников школы.

В 2022 году было проведено четыре заседания Общего собрания коллектива (Протокол №1 от 18.05.22г., Протокол №2 от 22.08.22г.; Протокол №3 от 29.08.22). В ходе работы общего собрания обсуждались вопросы:

- разработка и принятие локальных актов; разработка и принятие изменений, вносимых в Устав; разработка и принятие Коллективного договора, рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивались отчеты директора школы по вопросам оптимального функционирования образовательного учреждения; заслушивание отчета об исполнении плана мероприятий антикоррупционной направленности.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения качества показателей образовательной деятельности учреждения, повышения профессиональной компетенции педагогов и их творческого роста в 2022 году осуществлял свою деятельность

Педагогический совет школы. Было проведено 9 заседаний ПС из которых 4 заседания носили тематический характер:

Протокол №05 от 27.01.22г. - тематический педсовет по теме «Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС ООО,СОО»; «О введении с 01.09.22г обновленных ФГОС НОО, ООО в 1,5 классах»; «О выполнении программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам на уровне НОО, ООО, СОО»; «Итоги ВШК за 1 полугодие 2021-2022 уч года;

Протокол №06 от 28.03.22 – тематический педсовет «Новые воспитательные концепции и технологии в современной школе. Проблемы и перспективы»; «Профилактика буллинга и кибербуллинга среди обучающихся школы»; «Роль семьи в воспитании ребенка»; «Вопросы промежуточной аттестации обучающихся 1,2-4 кл; 5-8,10 классов»; «О проведении ГИА в 9-х классах. О предметах для сдачи ГИА за курс основного общего образования»; «О проведении ГИА в 11-х классах. О предметах для сдачи ГИА за курс среднего общего образования»

Протокол №07 от 18.05.2022 - «О допуске обучающихся 9-х классов к ГИА»; «О выполнении программ ВД в 9-х классах за 2021-2022 учебный год»;

Протокол №08 от 25.05.2022г. – «Об освоении обучающимися 1-х классов ООП»; «О переводе обучающихся 1-х классов в следующий класс»; »; «О допуске обучающихся 11 классов к ГИА»;

Протокол №09 от 31.05.2022г. – «О переводе обучающихся 2-3 классов в следующий класс»; «Об освоении обучающимися 4-х классов ООРП НОО»; «О переводе обучающихся 5-8,10 кл в следующий класс»; «О выполнении программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам за 2021-2022 учебный год»;

Протокол №10 от 24.06.2022г. – «О завершении итоговой аттестации за курс средней школы и выдаче документов об образовании выпускникам 11-х классов»;

Протокол №11 от 01.07.22г. – «О завершении итоговой аттестации за курс основной школы и выдаче документов об образовании выпускникам 9-х классов»;

Протокол №1 от 29.08.22г. - Августовский педагогический совет (анализ работы школы за 2021– 2022 учебный год по всем направлениям деятельности; анализ государственной итоговой аттестации, 2022; анализ воспитательной работы за 21-2022; о рассмотрении плана работы школы на 2021 -2022 учебный год;

Протокол №02 от 27.10.22г. - тематический педсовет «Преимущественные формы работы по формированию УУД на уровне НОО и ООО. Преимущественность технологий деятельностной педагогики начального и основного образования».

Кроме того в ходе работы Педагогических советов были обсуждены следующие вопросы: успеваемость, качество знаний обучающихся по итогам 1, 2 полугодия; результаты 2 этапа (муниципального) Всероссийской олимпиады школьников; результаты ВПР, РДР, муниципальных тестирований; рассмотрение обновленных ООП НОО, ООО, Рабочей программы воспитания.

В результате проведенного анализа выполнения решений педагогических советов, установлено, что в целом (на 90%) решения Педагогических советов выполнены. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы, заместителей директора Верлооченко Г.В., Кривчикову Э.В., Одинцову И.В., Ластовского Г.А., Амелину Ю.В. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях ШМО учителей-предметников. Выполнение принятых решений способствовало качественному функционированию образовательного процесса.

Вывод:

1. тематика педагогических советов соотносилась с единой методической темой школы, с основными концептуальными положениями изложенными в стратегических документах (программе развития на период до 2025 года; ООП НОО, ООО, СОО; Рабочей программы воспитания др.), охватывала все направления деятельности учебно – воспитательного процесса;

2. решения носили максимальную практическую направленность и были нацелены на устранение выявленных недостатков в работе, на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Рекомендации:

- 1) в 2023 году к проведению педагогических советов, обсуждению приоритетных направлений образовательной политики государства, области, города шире привлекать социальных партнеров, представителей родительской общественности, педагогической общественности города, области; специалистов МБУ «НМИЦ», УО администрации города Белгорода, ОГА ОУ ДПО БелИРО;
- 2) в ходе проведения педагогических советов шире практиковать интерактивные формы работы, максимально использовать информационно-коммуникационные технологии; в системе проводить мониторинговые, диагностические мероприятия по проблематике ПС с дальнейшим обсуждением результатов диагностики, мониторинга;
- 3) включить в тематику ПС на 2023 год обсуждение результатов мониторинга и диагностики педагогического коллектива по различным направлениям функционирования образовательного процесса, вопросы, связанные с реализацией ФГОС ООО, СОО (детализации требований к результатам освоения образовательных программ), трансляции передового педагогического опыта учителей-предметников.

3.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).

В 2022 году независимая оценка качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.) не проводилась.

3.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля, управления образования администрации г. Белгорода

В 2022 году в отношении МБОУ СОШ №7 г. Белгорода была осуществлена проверка органом Управления Роспотребнадзора по Белгородской области на предмет соблюдения законодательства в области обеспечения санитарно –эпидемиологического благополучия населения Белгородской области.

Выводы: по результатам проверки было выдано предписание. Замечания устранены в указанные сроки.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Вопросы о выполнении программного материала по всем предметам учебного плана; о выполнении программного материала обучающимися на дому; о выполнении программного материала обучающимися 1 - 11 классов, пропустившими более 20% учебного времени по каждой учебной четверти; выполнении программ педагогами дополнительного образования; выполнении программ внеурочной деятельности были рассмотрены на заседании педагогического совета от 31.05.2022г., Протокол №09; заседании педагогического совета от 12.01.23г., Протокол №04. Заместителями директора Кривчиковой Э.В., Одинцовой И.В., Ластовским Г.А. были представлены сводные отчеты о выполнении программного материала по всем предметам учебного плана; по программам внеурочной деятельности; программам дополнительного образования.

В соответствии с планом ВШК на 2 полугодие 2021 – 2022 учебного года, на 1 полугодие 2022 – 2023 учебного года, а также в целях контроля над выполнением теоретической, практической части программ заместителями директора Верлооченко Г.В., Кривчиковой Э.В., Одинцовой И.В., Ластовским Г.А. были проведены проверки классных журналов, журналов по

внеурочной деятельности, журналов дополнительного образования; рабочие программы учителей – предметников, проанализированы отчеты учителей- предметников на предмет выполнения программного материала.

В результате проверки было установлено следующее:

- 1) программы по всем предметам УП обучающимися 1 - 4 классов выполнены в полном объеме (приложение №1 к ПС, Протокол №09 от 31.05.22г.).
- 2) программы по всем предметам УП обучающимися 5 - 11 классов выполнены в полном объеме (приложение №2 к ПС, Протокол №09 от 31.05.22г.);
- 3) программы по всем предметам учебного обучающимися на дому выполнены в полном объеме (Приложение №3 к ПС, Протокол №09 от 31.05.22г.);
- 4) программы по всем предметам учебного обучающимися, пропустившими более 20% учебного времени выполнены в полном объеме (Приложение №4 к ПС, Протокол №09 от 31.05.22г.).

На заседаниях ШМО учителей начальных классов, математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, истории, русского языка и литературы, английского языка, ОБЖ, ИЗО, МХК, музыки, физической культуры по итогам 2 полугодия 2021 – 2022 уч. года, 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года были заслушаны вопросы о выполнении теоретической и практической части программ по учебным предметам учебного плана, о выполнении программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Вывод: считать выполненным программный материал по всем предметам учебного плана в полном объеме всеми обучающимися за 2 полугодие 2021- 2022 учебного года, 1 полугодие 2022 – 2023 учебного года (основание: Приказы по школе: Приказ №280 от 24.05.2022 «О выполнении программного обучения 1-4 классы за 2021-2022 уч.год»; Приказ №285 от 27.05.2022 «О выполнении программ внеурочной деятельности в 5-11 классах за 2021-2022 уч.год»; Приказ №296 от 31.05.2022 «О выполнении программного материала за 2021-2022 уч.год»).

4.2. Результаты независимых региональных, муниципальных тестирований.

Результаты всероссийских проверочных работ на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», письмом Министерства образования Белгородской области от 09.08.2022 №471 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года»

В период с 19 сентября 2022 года по 24 октября 2022 года были проведены ВПР, продолжительность ВПР по конкретному предмету определялась с учетом описания работы по данному предмету.

По количеству предметов относительно классных параллелей, по которым проводился мониторинг, установлено следующее:

Класс	Количество предметов	Названия предметов
5	2	математика, окружающий мир
6	2	русский язык, математика
7	2	русский язык, математика

8	1	русский язык
9	1	русский язык

Полученные результаты:

Класс	Предмет	Кол-во участни ков	Статистика по отметкам (в%)			
			2	3	4	5
5 класс						
	Математика	97	3	27	60	10
5а		24	0	37,5	54,5	8
5б		25	4	28	60	8
5в		24	4	21	58	17
5г		24	4	21	67	8
	Окружающий мир	93	2	40	53	5
5а		24	0	42	50	8
5б		25	8	48	44	0
5в		22	0	27	68	5
5г		22	0	41	50	9
6 класс						
	Русский язык	56	0	36	41	23
6а		21	0	48	43	9
6б		17	0	71	29	0
6в		18	0	44	50	6
	Математика	67	15	49	30	6
6а		23	17	52	26	5
6б		22	18	36	36	10
6в		22	9	59	27	5
7 класс						
	Русский язык	88	11	66	23	0
7а		21	10	62	28	0
7б		17	18	71	11	0
7в		23	7	61	32	0
7г		27	11	70	19	0
	Математика	85	8	72	18	2
7а		22	0	50	41	9
7б		16	12,5	81	6,5	0
7в		22	14	73	13	0
7г		25	8	84	8	0
8 класс						
	Русский язык	64	3	47	50	0
8а		25	0	32	68	0
8б		16	6	56	38	0
8в		23	4	67	29	0
9 класс						
	Русский язык	88	6	52	31	9
9а		22	4	50	36	9
9б		24	4	66	16	12

9в		23	13	34	43	8
9г		19	5	57	31	5

При сравнении отметок, полученных на ВПР, и отметок текущей аттестации по журналам выявляется далеко не полное их соответствие, особенно по таким предметам как:

5 классы – окружающий мир (5а, 5б, 5в, 5г);

6 классы – математика (6а, 6б);

7 классы – математика (7б, 7г);

Следует отметить, что основная доля несоответствий приходится на отличные и хорошие отметки, что свидетельствует о недостаточной требовательности отдельных педагогов и нарушении ими норм выставления отметок.

При определении уровня достижения планируемых результатов по предметам выявились следующие проблемы:

5 класс:

а) окружающий мир:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

б) математика:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделение этих величин и отношения между ними;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него; нахождение процентного отношения двух чисел; нахождение процентного снижения или процентного повышения величины;
- вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях;

6 класс:

а) русский язык:

- проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения. Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видение взаимосвязи между ними;
- анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;

б) математика

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

7 класс:

а) русский язык:

- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; использование грамматико-интонационного анализа при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализ текста с точки зрения его

принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- адекватное понимание и интерпретация прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

б) математика:

- умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

8 класс:

а) русский язык:

- умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме;
- проведение морфемного и морфологического анализа слов, проведение синтаксического анализа предложения;

9 класс

а) русский язык:

- Морфологический и синтаксический разборы.
- Формулирование основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.
- Распознавание и формулирование микротемы заданного абзаца текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

Выводы и рекомендации:

1. Всем педагогам-предметникам выставлять текущие отметки и отметки промежуточной аттестации строго в соответствии с имеющимися нормами выставления отметок.
2. Проанализировать причины низкого качества знаний по результатам ВПР и недостижения значительным количеством обучающихся планируемых в ФГОС основного общего образования результатов по преподаваемым предметам.
3. Обратить внимание на несоответствие (повышение или понижение) отметок, полученных обучающимися по соответствующим предметам на ВПР, отметкам, полученным ими при прохождении текущей аттестации и принять меры по недопущению неадекватного оценивания текущих результатов обучающихся.
4. По результатам проведенного анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и сформировать планы индивидуальной работы со слабомотивированными обучающимися.
5. Педагогам продумать пути совершенствования учебной деятельности, в т.ч. в рамках неаудиторной работы с одаренными обучающимися, по выполнению заданий повышенной сложности.
6. Педагогам-предметникам провести корректировку рабочих планов уроков и неаудиторной деятельности, обращая особое внимание на успешное решение обучающимися заданий практической направленности.

Результаты региональных и муниципальных диагностических работ обучающихся
9, 10, 11-х классов

В 2022 году региональные, муниципальные диагностические работы не проводились.

4.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов

На основании решения Педагогического совета Протокол №07 от 18.05.2022 «О выборе предметов и форм проведения промежуточной аттестации» и в соответствии с годовым календарным учебным графиком в период с 26.05.22 по 31.05.22 была проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классов.

Класс	Кол-во обучающихся	Экзамен	Учитель	Оценка			Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	
5 «а»	29	Русский язык	Попова Г.А.	3	10	16	45%
5 «б»	25	Русский язык	Поливанова Л.А.	0	6	19	24%
5 «в»	27	Русский язык	Орехова А.А.	6	14	7	74%
5 «а»	29	Математика	Шол Е.С.	5	8	16	45%
5 «б»	25	Математика	Охременко А.Г.	0	5	20	20%
5 «в»	27	Математика	Охременко А.Г.	6	7	14	48%
6 «а»	30	Русский язык	Баркова О.В.	8	18	4	67%
6 «б»	24	Русский язык	Баркова О.В.	0	6	18	25%
6 «в»	29	Русский язык	Гетикова Е.М.	1	8	20	31%
6 «г»	30	Русский язык	Новак Д.А.	0	14	16	47%
6 «а»	30	Математика	Шол Е.С.	8	12	10	67%
6 «б»	24	Математика	Охременко А.Г.	1	4	19	21%
6 «в»	29	Математика	Шол Е.С.	8	7	14	52%
6 «г»	30	Математика	Шол Е.С.	2	5	23	23%
7 «а»	28	Математика	Охременко А.Г.	5	6	17	39%
7 «б»	22	Математика	Охременко А.Г.	2	11	9	59%
7 «в»	28	Математика	Шол Е.С.	2	8	18	36%
7 «а»	28	Русский язык	Поливанова Л.А.	6	13	9	68%
7 «б»	22	Русский язык	Гетикова Е.М.	6	9	7	68%
7 «в»	28	Русский язык	Гетикова Е.М.	2	9	17	39%
8 «а»	24	Обществознание	Мусатова Н.Н.	4	14	6	75%
8 «б»	27	Обществознание	Одинцова И.В.	13	13	1	96%
8 «в»	29	Обществознание	Трунов А.Г.	12	1	16	45%
8 «г»	23	Обществознание	Трунов А.Г.	2	20	1	96%
8 «а»	24	Информатика	Амелина Ю.В. Демяненко А.В.	1	6	17	29%
8 «б»	27	Информатика	Амелина Ю.В. Демяненко А.В.	2	6	19	30%
8 «в»	29	Информатика	Амелина Ю.В. Демяненко А.В.	2	9	18	38%
8 «г»	23	Информатика	Амелина Ю.В. Демяненко А.В.	1	7	15	35%
10	21	Математика	Сушко О.А. Кривчикова Э.В.	6	9	6	71%
10	21	Русский язык	Попова Г.А.	2	4	15	29%
10	9	Физика	Польщикова А.Н.	1	5	3	67%
10	12	Английский язык	Новикова С.Н.	2	6	4	67%

В соответствии с п. 3.11 «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №7 г. Белгорода» промежуточной аттестации обучающиеся 2 - 4, 5 - 8 классов по состоянию здоровья, находящихся на обучении на дому проводилась в щадящем режиме по русскому языку и

математике: 2а,3в,4г,5б,7а,7б,8г- 8 обучающихся. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

Экзамены, прошли организованно, нарушений не было. Часть экзаменов проводилась в традиционной форме (диктанты по русскому языку, контрольные работы по математике), часть – по типу ОГЭ в тестовой форме с включением заданий с полным решением. Судя по результатам, показанным обучающимися на экзаменах, большинство подтвердили отметки за год.

Выводы и рекомендации:

1. На заседаниях МО учителей-предметников детально обсудить результаты экзаменов, наметить эффективные пути подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
2. Учителям - предметникам:
 - 1) в своей работе необходимо ориентировать обучающихся на прочное усвоение базовых требований к подготовке по каждому предмету УП;
 - 2) на каждом уроке необходимо использовать дифференциацию обучения, разработку стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом достигнутого обучающимся уровня образовательных достижений;
 - 3) обязательно проводить дополнительные занятия с обучающимися, набравшими низкое количество баллов.
3. Учителям математики и русского языка провести детальный анализ выполнения обучающимися работ по математике и русскому языку и наметить индивидуальный план ликвидации пробелов в знаниях для каждого обучающегося.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

На конец 2021 - 2022 учебного года в 11-х классах обучалось 24 человек, из них 2 человека из Украины. Они прошли ГИА в форме промежуточной аттестации в школе, это Рубцов Никита Дмитриевич и Яковова Ольга Валентиновна.

Для выпускников XI классов была установлена сдача обязательного предмета - русский язык в форме и по материалам ЕГЭ и сдача экзаменов по общеобразовательным предметам: математике (профиль), литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий и французский), информатике и ИКТ для сдачи на добровольной основе в форме и по материалам ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

Русский язык:

Экзамен сдавало – 22 чел.

Минимальное количество баллов – 36;

Учитель – Попова Г.А.

Средний балл – 74 по городу –

Высокий результат показали обучающиеся:

Машункина Д. – 94 б., Леушко С. – 89 б., Гончаров И., Тимошук А. – 87 б., Донцов А., Нестерова А. – 85 б., Твердохлебов С., Резвова А. – 82 б.

Вывод: В целом обучающиеся 11 класса справились с выполнением заданий ЕГЭ, преодолев порог в 36 балла.

Математика (профильный уровень):

Учитель – Сушко О.А.

1. Выполняли работу – 14 чел.;

2. Справились с работой – 14 – 100%;

Минимальная граница 27 баллов.

Средний балл – 62,6; по городу –

Наибольшее количество баллов набрали: Донцов А. – 78 б., Резвова А., Гончаров И. – 76 б., Твердохлебов С. – 74 б.

Математика (базовый уровень):

Учитель – Кудрявцева Е.М.

- 1.Выполняли работу –8 чел.;
- 2.Справились с работой – 8 – 100%;
3. Качество знаний – 7 чел., 88%

Предметы по выбору:

Обществознание:

Минимальное кол – во баллов - 42

Средний балл – 66 по городу –

Учитель – Коваленко С.Н.

Выполняли: 10 чел.

Справилось с работой – 9 чел., 90%.

Наибольшее количество баллов набрали: Тимощук А. – 98 б., Нестерова А. – 92 б., Кощаева А. – 80 б.

Физика:

Минимальное кол-во баллов-36

Учитель – Корж А.С.

Сдавало – 6 человек, справились с работой – 5 чел., 83%

Средний балл – 46 по городу –

Информатика и ИКТ:

Минимальное кол-во баллов - 40

Учитель – Амелина Ю.В., Демяненко А.В.

Сдавало – 8 человек; справились с работой – 8 чел., 100%

Средний балл – 61 по городу –

Наибольшее количество баллов набрали: Твердохлебов С. – 85 б., Резцова А., Тельбукова А. – 72 б.

Английский язык:

Минимальное кол-во баллов - 22

Учитель – Новикова С.Н.

Сдавало – 6 чел., справилось с работой - 6 чел., 100%

Средний балл – 64 по городу –

На «5» и «4» закончили 11 классов 19 выпускников, что составило 79%.

Получили Аттестат о среднем общем образовании с отличием медаль федерального уровня:

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика	Предметы по выбору
1	Гончаров И. В.	87	76 (профиль)	Обществознание - 76
2	Рыкун У.Р.	80	5 (база)	Литература - 82
3	Резцова А.А.	82	76	Информатика – 72
4	Тимощук А.А.	87	5 (база)	Английский язык – 80 Обществознание - 98

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

На конец 2021 - 2022 учебного года в 9-х классах обучалось 85 человек.

Для выпускников IX классов была установлена сдача 2х обязательных предметов: русский язык и математика и двух экзаменов по выбору обучающихся.

74 человека сдавали ГИА в форме ОГЭ. Для 11 человек был установлен щадящий режим экзаменов, они сдавали только русский язык и математику в форме ГВЭ.

Русский язык:

Учитель – Гетикова Е.М., Новак Д.А., Попова Г.А.

Выполняли работу в форме ОГЭ – 74 чел.

Справились с работой – 74 чел., 100%

Качество знаний – 61 чел. – 82%

Средняя оценка – «4»

Получили оценки:

«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
29	39%	32	43%	13	18%	0	0%

Вывод: обучающиеся справились с экзаменационной работой. Качество знаний по результатам написания основного государственного экзамена по русскому языку составило 82%.

Математика:

Учитель: Сушко О.А., Кудрявцева Е.М.

Выполняли работу – 74 чел.

Справились с работой – 74 чел., 100%

Качество знаний – 22 чел., 30%

Получили оценки:

«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	8%	16	22%	52	70%	0	0%

Обществознание:

Учитель: Трунов А.Г.

Выполняли работу – 64 чел.

Справились с работой – 64 чел., 100%

Качество знаний – 20 чел., 31%

Средняя оценка «3»

Получили оценки:

«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2	3%	18	28%	44	69%	0	0%

Информатика:

Учитель: Амелина Ю.В., Демяненко А.В.

Выполняли работу – 53 чел.

Справились с работой – 53 чел., 100%

Качество знаний – 18 чел., 34%

Средняя оценка «3»

Получили оценки:

«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	8%	14	26%	35	66%	0	0%

География:

Учитель: Забусова Р.И.

Выполняли работу – 13 чел.

Справились с работой – 13 чел., 100%

Качество знаний – 7 чел., 54%

Средняя оценка «4»

Получили оценки:

«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2	15%	5	38%	6	46%	0	0%

Английский язык:

Учитель: Верлооченко Г.В., Шемраева О.В.

Выполняли работу – 6 чел.

Справились с работой – 6 чел., 100%

Качество знаний – 3 чел., 50%

Средняя оценка «4»

Получили оценки:

«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

1	17%	2	33%	3	50%	0	0%
---	-----	---	-----	---	-----	---	----

На «5» и «4» закончили 9 классов 33 выпускника, что составило 42%. (без класса ОБЗ 9г)

Аттестаты с отличием получили: Домасевич М.П., Мирошников А.Е., Матвеева В. Р., Мякотин Е.К., Чермошенцева К.Р.

Данные выпускники имели итоговые годовые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана.

Результаты экзаменов данных выпускников:

Анализ результатов итоговой и годовой аттестации выпускников 9-х классов выявил несоответствие годовых отметок и отметок, полученных на ГИА.

ФИО	Русский язык	Математика	Предметы по выбору	
Домасевич М.П.	Год - 4 Экзамен – 5 Итог - 5	Год - 5 Экзамен – 5 Итог - 5	География: Год - 5 Экзамен – 5 Итог - 5	Информатика: Год - 5 Экзамен – 5 Итог - 5
Мирошников А.Е.	Год - 5 Экзамен – 4 Итог - 5	Год - 4 Экзамен – 5 Итог - 5	Физика: Год - 5 Экзамен – 4 Итог - 5	Информатика: Год - 5 Экзамен – 5 Итог - 5
Матвеева В. Р.	Год - 5 Экзамен – 5 Итог - 5	Год - 5 Экзамен – 5 Итог - 5	Английский язык: Год - 5 Экзамен – 4 Итог - 5	Обществознание: Год - 5 Экзамен – 4 Итог - 5
Мякотин Е.К.	Год - 5 Экзамен – 5 Итог - 5	Год - 5 Экзамен – 4 Итог - 5	Физика: Год - 5 Экзамен – 4 Итог - 5	Обществознание: Год - 5 Экзамен – 5 Итог - 5
Чермошенцева К.Р.	Год - 5 Экзамен – 5 Итог - 5	Год - 5 Экзамен – 5 Итог - 5	Физика: Год - 5 Экзамен – 4 Итог - 5	Обществознание: Год - 5 Экзамен – 4 Итог - 5

В связи с выявленными несоответствиями был намечен План мероприятий по повышению объективности, намечены пути построения эффективной внутренней системы оценки качества образования:

Отчет о выполнении плана мероприятий по обеспечению объективности проведения ГИА

Направление деятельности	Мероприятия
Расширение спектра форм информационно-разъяснительной работы	1. Информационная поддержка страницы сайта школы посвященных ГИА-11, ГИА-9. https://shkola7belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/nezavisimaya-otsenka-kachestva-podgotovki-obuchayuschihsya/ Организация работы телефона «горячей линии» по вопросам ГИА-11, ГИА-9.
	3. Проведение родительских собраний по ознакомлению: - с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение ГИА в 2023 году; - особенностями организации образовательного процесса в 9 классах и роль родителей в этом процессе.

	<p>- с Порядком проведения ГИА в целях предупреждения возможных нарушений действующего законодательства при подготовке к ГИА с учетом результатов ГИА прошлых лет.</p> <p>- с результатами пробных ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору и выявленных проблемах по их итогам.</p> <p>Повестка собрания:</p> <p>1. Ознакомление с нормативными документами ГИА – 9 в 2023 году:</p> <p>1) Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07 ноября 2018г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»</p> <p>2) Изменения КИМ ОГЭ в 2023 году</p> <p>3) «О количестве предметов ГИА-9, в том числе для обучающихся с ОВЗ».</p> <p>2. «О наличии и использовании средств связи в пункте проведения экзаменов»</p> <p>3. Порядок подачи апелляций.</p> <p>4. Правила приема в профильные 10 классы.</p>
	<p>3. <u>Проведение классных часов с обучающимися по ознакомлению:</u></p> <p>- с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение ГИА в 2023 году;</p> <p>- особенностями организации образовательного процесса в 9 классах.</p> <p>- с Порядком проведения ГИА в целях предупреждения возможных нарушений действующего законодательства при подготовке к ГИА с учетом результатов ГИА прошлых лет.</p> <p>- с результатами пробных ОГЭ, по обязательным предметам и предметам по выбору и выявленных проблемах по их итогам.</p> <p>Повестка собрания:</p> <p>1. Ознакомление с нормативными документами ГИА – 9 в 2023 году:</p> <p>1) Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07 ноября 2018г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»</p> <p>2) Изменения КИМ ОГЭ в 2023 году</p> <p>3) «О количестве предметов ГИА-9, в том числе для обучающихся с ОВЗ».</p> <p>2. «О наличии и использовании средств связи в пункте проведения экзаменов»</p> <p>3. Порядок подачи апелляций.</p> <p>4. Правила приема в профильные 10 классы.</p>
	<p>Проведение родительского собраний по ознакомлению:</p> <p>- с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение ГИА в 2023 году;</p> <p>- особенностями организации образовательного процесса в 11 классах и роль родителей в этом процессе.</p> <p>- с Порядком проведения ГИА в целях предупреждения возможных нарушений действующего законодательства при подготовке к ГИА с учетом результатов ГИА прошлых лет.</p> <p>- с результатами пробных ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору и выявленных проблемах по их итогам.</p>
	<p>Проведение пробного сочинения.</p>
	<p>Консультации:</p> <p>особенности процедуры и содержания итогового сочинения (изложения) в 2022-2023 учебном году</p>
	<p>- особенности процедуры и содержания итогового собеседования по русскому языку в 2022-2023 учебном году</p>
	<p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций с выпускниками - по подготовке к ГИА по предметам;</p> <p>Разбор типичных ошибок, допущенных нарушений при проведении ГИА в 2021-2022 учебном году;</p>
	<p>Ознакомление с Памятками для участников ГИА по вопросам:</p> <p>- об итоговом собеседовании, итоговом сочинении;</p> <p>- основные этапы и сроки подготовки к ГИА;</p> <p>- права и обязанности участников ГИА;</p> <p>- особенности проведения ГИА в 2023 году;</p>

	- источники информации для самостоятельной подготовки к ГИА; - о местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций участников ГИА
	Ознакомление обучающихся 11 класса и их родителей с Порядком информирования по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Белгородской области в 2023 году (Приказ Министерства образования Белгородской области от 15 февраля 2023г. №515 «Об информировании участников экзаменов и их родителей (законных представителей) по образовательным программам среднего общего образования на территории Белгородской области в 2023 году»
	Проведение пробного экзамена ЕГЭ по русскому языку
	Инструктаж для обучающихся 11 класса по правилам заполнения бланков ответов ГИА-11. Практическое занятия по заполнению бланков ответов в соответствии с образцами, анализ типичных ошибок при заполнении бланков ответов.
	Проведение пробного экзамена ЕГЭ по русскому языку
	Проведение пробного ЕГЭ по математике (база) .
	Проведение пробного ЕГЭ по математике (профиль) .
	Проведение пробных ЕГЭ по предметам по выбору.
	Участие в региональных и Российских тренировочных мероприятиях для 11-х классов в форме ЕГЭ по математике, русскому языку, английскому языку, информатике, и т.д.
	Проведение пробного ОГЭ по математике
	Проведение пробного ОГЭ по русскому языку
	Проведение пробных ОГЭ по предметам по выборам.
	Участие в региональном тренировочном мероприятии для 9-х классов в форме ОГЭ по математике
	Инструктаж для обучающихся 9 -х классов по правилам заполнения бланков ответов ГИА-9 Практическое занятия по заполнению бланков ответов в соответствии с образцами, анализ типичных ошибок при заполнении бланков ответов.
Мероприятия по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки и проведения ГИА	Мониторинг эмоционального состояния психологической готовности выпускников к сдаче ГИА-9, ГИА-11.
	Индивидуальное консультирование обучающихся по профилактике экзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ГИА.
	Проведение классных часов «Способы справиться со стрессом и успешно сдать ГИА».
Мероприятия по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования	Проверка журналов с целью: Анализ объективности выставления итоговых отметок по результатам 2 четверти, 1 полугодия.
	Анализ успеваемости по итогам 2 четверти, 1 полугодия 2022 – 2023 уч. г.
	Проверка журналов с целью: Своевременность выставления текущих отметок, отметок по всем видам контроля знаний. Формы контроля знаний. Периодичность и система опроса обучающихся. Своевременность заполнения журналов. Прикрепление карт уроков.
	Разъяснительная работа с учителями по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.
Мероприятия по отработке навыков заполнения бланков ответов в соответствии с образцами.	Инструктаж для учащихся 9 и 11 классов по правилам заполнения бланков ответов ГИА-9, ГИА-11. Практические занятия по заполнению бланков ответов в соответствии с образцами, анализ типичных ошибок при заполнении бланков ответов. Проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ с использованием бланков

В плане ВШК были запланированы следующие мероприятия, нацеленные на повышение объективности оценки знаний обучающихся:

Административные входные контрольные работы по математике обучающихся 9 – 11 классов	Пр. №523 от 29.09.22г.
Административные входные контрольные работы по	Пр №651 от 30.12.22г.

русскому языку обучающихся 9 – 11 классов	
Административные входные контрольные работы по обществознанию обучающихся 9 – 11 классов	Пр. №567 от 24.10.22
Система подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ. Наличие тестовых форм контроля знаний по математике	Пр №573 от 26.10.22
Административные контрольные работы за 1 ч. по математике обучающихся 9 – 11 классов	Пр. №566 от 24.10.22г.
Административные контрольные работы за 1 ч. по английскому языку обучающихся 9 – 11 классов	Пр. №654 от 30.12.22г
Административные контрольные работы за 1 ч. по русскому языку обучающихся 9 – 11 классов	Пр. №652 от 30.12.22г
Административные контрольные работы за 1 ч. по обществознанию обучающихся 9 – 11 классов	Пр. №653 от 30.12.22г
Проверка тетрадей по математике обучающихся 9,11 классов	Пр. №574 от 26.10.22
Проверка тетрадей по русскому языку обучающихся 9,11 классов	Пр. №648 от 30.12.22г
Состояние преподавания обществознания в 9,11 классах	Пр. №633 от 19.12.22г.
Состояние преподавания русского языка в 9,11 классах	Пр. №593 от 17.11.22
Формы и методы работы учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации, систематичность использования тестовых форм контроля знаний	Пр. №659 от 30.12.22

Формы работы с педагогами по повышению результатов ГИА:

На Педагогическом совете (Протокол №1 от 29.08.2022г. были рассмотрены вопросы:

1. Анализ итоговой аттестации за 2021 - 2022 учебный год. Были рассмотрены и проанализированы результаты ГИА 9 и 11 классов обучающимися нашей школы, в сравнение с городскими и областными показателями.
2. Система контроля и оценки знаний обучающихся. Объективность оценки знаний обучающихся.

По итогам ПС был издан **Приказ от 1.09.2022г. №436 «О выполнении решений педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2022г.)»**

В данном приказе было конкретизировано что необходимо выполнить в рамках заседаний Методических объединений учителей-предметников по предметам; даны практические рекомендации учителям-предметникам в рамках подготовки к ГИА; рекомендации и план работы для классных руководителей, психолога. Также дано направление работы для заместителей директора в рамках подготовки к ГИА (необходимые мероприятия , включенные в ВШК) и т.п.

В постановлении ПС от 29.08.22г. был включен пункт: Провести обучающие семинары по всем предметам с привлечением всех учителей-предметников, работающих в 8 - 11 классах. В рамках данных семинаров каждый учитель представляет фрагмент урока как ведется подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. По результатам данных семинаров наметить наиболее эффективные приемы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (в рамках методической недели).

По данному пункту были проведены следующие мероприятия:

-Учитель информатики Амелина Ю.В. 16.02.23г. показала урок по теме: «Одномерные массивы в Паскале», 9 «а» класс, в рамках урока был показан фрагмент подготовки к ОГЭ, показаны возможности использования Интернет ресурсов, возможности использования банка заданий по ОГЭ по конкретной теме.

- Учитель английского языка Новикова С.Н. 1.03.23г. представила в рамках урока в 9 «в» классе по теме: «Я собираюсь... Совершенствование лексико-грамматических навыков» этап подготовки к ОГЭ как формировать лексико-грамматические навыки в формате заданий ОГЭ.

- Учитель английского языка Новикова С.Н. 8.02.23г. представила консультацию в формате он - лайн по английскому языку для 11 класса с использованием тренажера для подготовки к устной части ЕГЭ.

- Учитель математики Сушко О.А. 25.01.23г. представила в рамках урока в 9 «а» классе по теме: «Решение квадратных неравенств» фрагмент использования заданий из «Решу ОГЭ» по данной теме.

- Учитель русского языка Гетикова Е.М. 15.12.22г. представила консультацию для 9 класса в режиме он – лайн по теме: «Написание сжатого изложения. Основные требования. Используемые приемы.»

В целях повышения объективности оценивания знаний обучающихся на Педагогическом совете был рассмотрен вопрос «Система контроля и оценки знаний обучающихся. Объективность оценки знаний обучающихся»

Были еще раз рассмотрены вопросы:

Контроль знаний; Проверка знаний; Цели, функции и принципы контроля знаний в учебном процессе; **Функции** контроля; Каким должен быть контроль; Виды контроля; Оценка и отметка знаний обучающихся; Требования к оцениванию знаний обучающихся; Правила оценки.

С целью повышения объективности оценивания знаний были проведены Заседания МО учителей-предметников:

МО учителей математики, физики, информатики

(Протокол №1 от 27.08.22г.;

Протокол №2 от 26.10.22г.)

МО учителей русского языка

(Протокол №1 от 26.08.22г.

Протокол №2 от 24.10.22г)

МО учителей химии, биологии, географии

(Протокол №1 от 27.08.22г.

Протокол №2 от 26.10.22г)

МО учителей истории и обществознания

(Протокол №2 от 3.11.22г.)

МО учителей иностранного языка

(Протокол №2 от 24.10.22г.)

На заседаниях МО: 1. Были рассмотрены и проанализированы результаты ГИА 9 и 11 классов обучающимися нашей школы, в сравнение с городскими и областными показателями.

2) Просмотрены и обсуждены Видеоматериалы ФИПИ: Анализ выполнения заданий ЕГЭ 2022 г. по предметам и планируемые изменения ЕГЭ по предметам в 2023 г.

3) Подробно проанализированы и приняты к сведению критерии оценивания работ в форме ОГЭ и ЕГЭ.

4) Рассмотрены планируемые изменения КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2023 г.

5) Выступления учителей-предметников которые являются экспертами по проверки работ в форме ОГЭ и ЕГЭ.

6) На заседаниях МО рассмотрены вопросы:

Обмен опытом, анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ГИА, разработка контрольно-измерительных материалов различных видов для осуществления промежуточного итогового контроля на основе спецификации, кодификатора, примерного плана экзаменационной работы, обсуждение вопросов, связанных с подготовкой обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

С этой же целью была осуществлена проверка журналов 5-11 классов с целью:

- Своевременность выставления текущих отметок, отметок по всем видам контроля знаний. Формы контроля знаний. Периодичность и система опроса обучающихся. 21.10.22г. Справка и приказ (Приказ от 21.10.2022г. №561)

- Анализ объективности выставления итоговых отметок по результатам 2 четверти, 1 полугодия. 13.01.23г. Справка и приказ (Приказ от 13.01.2023г. №12)

Проведен Методический совет:

23.12.2022г. Был рассмотрен вопрос: «Состояние подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА»:

Заслушали учителей – предметников: Учителя представили план по подготовке к ГИА, используемые электронные ресурсы, используемый практический материал и т.п.

Был проанализирован кадровый состав учителей, при распределении нагрузки в 9-11 классы были назначены учителя с опытом работы, имеющие 1 и высшую квалификационные категории, имеющие опыт работы в выпускных классах.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО на заседаниях методических объединений учителей-предметников:

1) Детально обсудить результаты ГИА выпускников 9 и 11-х классов, наметить эффективные пути подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2) Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору в 2022 году. Постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ и ОГЭ, публикуемые в специализированных периодических изданиях.

2. Учителям математики: при подготовке обучающихся 7 - 11 классов к ЕГЭ, ОГЭ:

1) использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, систематическими публикациями в специализированной прессе (журналы МИФ, МИФ-2, «Математика для школьников» и т.п.), возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ЕГЭ);

2) провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

3) эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделить особое внимание на формирование базовых знаний и умений обучающихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения обучающихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном и высоком уровне;

4) использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ <http://fipi.ru> и <http://mathege.ru> по математике. Другие сведения и рекомендации, касающиеся государственной (итоговой) аттестации выпускников можно найти на сайтах: <http://www.math.ru>, <http://www.ege.edu.ru>, <http://www.fipi.ru>.

3. Учителям русского языка и литературы при подготовке обучающихся 10 - 11 классов к ЕГЭ:

1) Включать в систему контроля задания различного характера, исключив из заданий для проверки знаний обучающихся тесты с выбором правильного ответа.

2) Проводить своевременную диагностику качества обучения и организовывать дифференцированную индивидуальную помощь.

3) Привлекать в педагогическую деятельность активные формы обучения русскому языку, а также исследовательские и проектные технологии.

4) Специально, системно и целенаправленно необходимо учить школьников работать с информацией: искать в разных источниках, понимать, перерабатывать и предъявлять разными способами.

5) Формировать у обучающихся умение аргументировать свою точку зрения, обращаясь к тексту художественного, научного или публицистического произведения для подтверждения выдвинутого тезиса, формировать устойчивое представление о целях аргументации и структуре аргумента.

6) На уроках русского языка рекомендуется регулярно проводить многоаспектный анализ текста:

композиционно-содержательный (определение темы, главной мысли текста, выделение микротем и др.)

7) Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ школьников (при сохранении двух отметок за творческую работу), соблюдения единых норм проверки учебных работ.

8) Учесть, что в целях оказания помощи школе Федеральный институт педагогических измерений размещает всю необходимую информацию для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ на своем сайте <http://www.fipi.ru>. Здесь также можно найти банк открытых заданий ЕГЭ по всем предметам, включая русский язык. Кроме того, ежегодно публикуются открытые варианты ЕГЭ, которые использовались на экзамене и могут служить тренировочным материалом.

4. Классным руководителям 9-х классов совместно с учителями предметниками и родителями обучающихся до 20 сентября провести анкетирование, с целью выявления предметов по выбору для сдачи в форме ОГЭ. На основании данного анкетирования, учителям предметникам необходимо сформировать группы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ (в рамках неаудиторных занятий).

5. Психологу школы провести анкетирование обучающихся 9,11 классов, по результатам анкетирования дать конкретные рекомендации каждому обучающемуся с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации, учитывая психологические особенности каждого обучающегося.

6. Учителям – предметникам: 1) разобрать ДЕМОВЕРСИИ ОГЭ и ЕГЭ 2023 года.

2) детально познакомить обучающихся 9,11 классов с критериями оценивания работ.

4.5. Продолжение обучения выпускников **Мониторинг распределения выпускников 11-х классов**

	2020		2021		2022	
	кол-во обучающихся	% поступивших	кол-во обучающихся	% поступивших	кол-во обучающихся	% поступивших
Всего	39	97%	27	24	24	96%
ВУЗы	25	64%	23	85%	23	96%
СПО	11	28%	1	4%	0	0
НПО	0	0%	0	0%	0	0
Работа (ВС РФ)	2	5%	3	11%	1	4%
	1 чел. не работает и не учится, инвалид детства					

Данные таблицы говорят о том, что количество выпускников поступающих в ВУЗы продолжает оставаться высоким.

По результатам социологического опроса наиболее престижными ВУЗами среди выпускников школы продолжают оставаться Белгородский государственный национальный университет (9 обуч-ся, 37%). Престижными факультетами остаются: экономический, юридический, педагогический. Отдают предпочтение БГТУ им. Шухова 4 чел. - 7%; Белгородский университет кооперации, экономики и права – 5 чел (7%). Менее популярными среди выпускников стали ВУЗы: Белгородский государственный институт культуры, Белгородская сельскохозяйственная академия. Обучаются в других городах: Москва – 2 чел., С. Петербург – 2 чел..

Мониторинг распределения выпускников 9-х классов

	2020		2021		2022	
	Кол-во обуч.	% пост.	Кол-во обуч.	% пост.	Кол-во обуч.	% пост.
Всего	74	100%	75	100%	85	100%
10 класс	20	27%	19	25%	14	16%
СПО	47	64%	53	71%	69	81%
ОУ г. Белгорода	7	9%	3	4%	2	2%

Выводы: в сравнении с 2021 годом кол-во обучающихся, поступающих в 10 класс уменьшилось 9%.. Предпочитаемыми учреждениями СПО для продолжения образования выпускниками 9-х классов остаются индустриальный колледж, правоохранительный колледж, механико – технологический колледж, Белгородский строительный колледж, Белгородский медицинский колледж, Педагогический колледж. На распределение выпускников в СПО влияет отлаженная система профориентации в школе. Школа тесно сотрудничает с профработниками БИК, БМТК, БСК, Белгородским университетом потребительской кооперации (отделение СПО). Ежегодно психологическая служба школы совместно с заместителем директора по ВР, классными руководителями проводят предварительное тестирование по выявлению уровня профессионального самоопределения выпускников и их специальных способностей. Традиционно в феврале-марте проходят общешкольные родительские собрания, на которые приглашаются специалисты вышеуказанных заведений. Процент поступления в эти учебные заведения продолжает оставаться высоким.

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий (внутришкольный контроль) в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода регламентирован локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, Положением о школьной системе оценке качества образования.

В 2022 году внутришкольный контроль проводился согласно утвержденного плана по следующим направлениям функционирования образовательно-воспитательного процесса:

Спектр контролируемых вопросов во 2 полугодии 2021 – 2022 учебного года (период с 01.01.22г. по 31.05.22г.)

Контроль состояния ведения школьной документации

Январь 2022 года

Проверка ведения журналов инструктажей по технике безопасности (выборочно, 5-11 кл.).

Своевременность проведения инструктажа по технике безопасности при проведении практических работ по физике, химии, технологии.

Проверка электронных журналов, журналов обучения на дому 5-11 кл.

Февраль 2022 года

Проверка тетрадей по обществознанию, 7-8. Формы работы по ознакомлению со структурой заданий ОГЭ.

Проверка тетрадей по математике, 8 -9 кл.

Проверка тетрадей по биологии, химии для лаборат., практических работ, 8-9 кл. Наличие всех работ, выполнение практической части программы

Проверка тетрадей по русскому языку, математике для всех видов работ, 4 кл. Соблюдение требований ЕОР, система работы учителя со слабоуспевающими обучающимися, оценка дифференцированных форм работы

Март 2022 года

Проверка электронных классных журналов, журналов неаудиторной занятости, журналов обучения на дому, журналов внеурочной деятельности, 1-4, 5-11 кл. Своевременность заполнения журналов, объективность выставления оценок за 3 четверть.

Проверка тетрадей по математике 6-7 классы. Соблюдение ЕОР, выполнение практической части программы

Проверка тетрадей по немецкому языку 7-9 кл. Соблюдение ЕОР, дозировка Д/з, целесообразность классных, домашних форм работ, практическая направленность занятия

Апрель 2022

Проверка тетрадей для практических работ по технологии 7-8 классы

Проверка тетрадей по географии 8-9 классы

Май 2022 года

Проверка электронных классных журналов, журналов обучения на дому, журналов объединений доп. образования, журналов по внеурочной деятельности, 1-4,5-11 кл. Выполнение программ, выполнение теоретической, практической части программ.

Проверка протоколов ШМО. Оценка форм работы по реализации единой методической темы школы, методических тем ШМО. Целесообразность используемых форм работы.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Январь 2022года

Состояние преподавания музыки 2-4 классы

Состояние преподавания профильных дисциплин (математика, информатика) 10 кл.

Соответствие преподавания профильному содержанию

Февраль 2022 года

Состояние преподавания обществознания 7-8кл. Оценка форм работы учителя по формированию обществоведческих знаний, формы работы по подготовке к ОГЭ

Состояние преподавания английского языка 5-7 кл. Оценка форм и методов работы учителя по формированию УУД, читательской компетенции обучающихся

Состояние преподавания, математики 8-9 кл. Формы и методы работы учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации, систематичность использования тестовых форм контроля знаний

Состояние преподавания биологии, химии 8,9 кл. Соответствие урока требованиям ФГОС, оценка форм работы учителя по подготовке к ОГЭ

Состояние преподавания русского языка, математики 4 кл. Обоснованность и целесообразность форм контроля учебных достижений обучающихся, их вариативность; объективность, открытость оценивания

Март 2022 года

Состояние преподавания ОБЖ 7-9 кл. Практическая направленность занятия, формы в соответствии с требованиями ФГОС

Состояние преподавания математики 6-7 классы. Оценка форм работы по формированию математической грамотности

Состояние преподавания литературного чтения 2-4 кл. Формы работы учителя по формированию читательской компетенции

Состояние работы по организации ВД 1-4, 5-9 кл. Формы работы по развитию познавательных потребностей

Апрель 2022 года

Состояние преподавания физической культуры, 7-9 кл. Формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение требований ФГОС к содержанию урока

Состояние преподавания технологии 7-8 кл. Формы работы по формированию предметных результатов

Состояние преподавания географии 8-9 кл.; Формы работы по подготовке к ОГЭ

Состояние преподавания окружающего мира 1-2 кл. Формы работы по формированию метапредметных результатов

Май 2022

Состояние работы по использованию здоровьесберегающих технологий В. Базарного, 4В кл.
Состояние преподавания Православной культуры, ОДНКР 4,5 кл. Формы работы по достижению предметных результатов.

Контроль за состоянием знаний умений и навыков обучающихся по предметам

Февраль 2022 года

Диагностические, тренировочные работы в системе СТАТ-ГРАД 9, 11 кл. Выявление уровня обученности, меры по коррекции знаний

Уровень сформированности предметных результатов по математике 8-9 кл. Уровень владения учебным материалом

Пробные региональные тестирования по предметам государственной аттестации 9,11 кл.

Выявление уровня готовности к ГИА

Март 2022 года

Административные контрольные работы по итогам 3 четверти (по графику) 5-9, 10-11 кл.

Совершенствование системы контроля знаний учащихся, мониторинга учебных достижений

Диагностические, тренировочные работы в системе СТАТ-ГРАД 9, 11 кл.

Независимые тестирования 9, 10 кл. Выявление уровня обученности, меры по коррекции знаний

Апрель 2022

Уровень сформированности речевых навыков по немецкому языку 7-9 кл.

Уровень сформированности предметных результатов по географии 8,9 кл.

Комплексные работы на межпредметной основе 2-4 кл.

Всероссийские проверочные работы 4, 5-8, 10 классы

Май 2022 года

Административные контрольные работы по итогам года 5-9, 10-11 кл. Выявление уровня обученности, меры по коррекции знаний

Комплексные работы на межпредметной основе 5-9 классы

Контроль за работой педагогических кадров

Январь-февраль 2022

Мероприятия по аттестации на первую, высшую кв. категорию. Оказание методической, информационной поддержки учителям –предметникам.

Контроль за деятельностью молодых педагогов, учителей наставников. Оценка эффективности работы школы молодого учителя.

Март 2022

Контроль за деятельностью учителей – предметников по подготовке к ГИА в рамках неаудиторной занятости. Устранение пробелов в знаниях

Апрель 2022

Оценка проведенных мероприятий по обобщению, распространению актуального педагогического опыта учителей. Создание условий для профессионального роста педагогов

Май 2022

Оценка включенности учителей в методическую работу. Оценка работы над единой методической темой школы, методических тем ШМО.

Контроль за работой по подготовке к итоговой и переводной аттестации

Февраль 2022

Оценка эффективности используемых методик по проведению дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ со слабоуспевающими в рамках неаудиторной занятости.

Март 2022

Оценка методов и приемов работы учителей –предметников по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (по результатам пробного тестирования)

Апрель 2022

Анализ готовности уч-ся выпускных 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации (по результатам диагност. раб., пробных тестирований).

Контроль за деятельностью классных руководителей по взаимодействию с родителями в части обеспечения условий успешной сдачи государственных экзаменов, 11 кл.

Контроль за воспитательной работой 2022

Январь

Формы работы учителя по воспитанию толерантного поведения (предупреждение националистических взглядов)

Февраль

Работа классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию 1-4,5-11 кл. Владение кл. руководителей приемами воспитания гражданско –патриотических качеств личности

Состояние работы по предупреждению экстремистского поведения в подростковой среде

Март

Работа классного руководителя по формированию семейных ценностей 5-11 кл. Оценка системы работы

Состояние работы классного руководителя по суицидальной профилактике подростков.

Апрель

Совместная работа кл. руководителя и педагога психолога по овладению методами диагностики классных коллективов 1-4, 5-9,11 кл.

Система работы классного руководителя по формированию привычек здорового образа жизни, профилактике пагубных привычек 1-11 кл.

Май

Оценка системы воспитательной работы в классных коллективах (выявления уровня воспитанности), 1-4,5-11 кл.

По результатам внутриучрежденческого контроля изданы приказы, проведены совещания при директоре, аналитическая часть справок обсуждена на заседаниях ШМО, выработаны оптимальные пути устранения выявленных недостатков в работе. Отметки о выполнении (номера приказов, реквизиты справок, протоколы совещаний при директоре) намеченных мероприятий сделаны в соответствующей графе плана ВШК на 2022 год.

Выводы и рекомендации:

1. Все вышеперечисленные направления и объекты контроля проводились в соответствии с планом ВШК на 2022 год, по результатам контроля заместителями директора Верлооченко Г.В., Кривчиковой Э.В., Одинцовой И.В., Ластовским Г.А., Амелиной Ю.В. подготовлены аналитические справки, приказы. Часть вопросов внутриучрежденческого контроля была вынесена на обсуждение на совещаниях при директоре, Педагогических советах (Протокол №04 от 12.01.2023года. В результате своевременно принятых управленческих решений, выполнения рекомендаций членами педколлектива, обозначенных в аналитических справках, план мероприятий по внутриучрежденческому контролю был выполнен в полном объеме.

2. При планировании мероприятий по внутриучрежденческому контролю на 2023 год спланировать комплекс мероприятий по контролю уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО,ООО, СОО; АООП. В частности мероприятия по диагностике уровня сформированности функциональной грамотности (обновленные ФГОС НОО, ООО), личностных результатов, УУД обучающихся, ИКТ- компетенции, исследовательских навыков (9класс, представление проектно- исследовательских работ). Мероприятия по контролю педагогов на предмет владения методами формирования проектно-исследовательской компетенции обучающихся, владения учителями – предметниками формами работы по формированию читательской компетенции обучающихся, ИКТ – технологиями, мероприятия по реализации программы по формированию УУД обучающихся и др.

5.2. Анализ реализации программы мониторинга качества образования

По состоянию на 31.05.22г. был проведен мониторинг сформированности обученности обучающихся как по результатам административных контрольных работ, так и по итогам учебных четвертей, годовых отметок.

Результаты мониторинга уровня обученности представлены в следующих мониторинговых таблицах.

Мониторинг качества знаний за три года

Классы	2020		2021		2022	
	Кол-во обучающихся успеш. на «5», «4»	Кач-во знаний	Кол-во обучающихся успеш. на «5», «4»	Кач-во знаний	Кол-во обучающихся успеш. на «5», «4»	Кач-во знаний
2-4	202	65%	189	68%	171	57%
5-9	213	51%	226	48%	196	43%
10-11	49	73%	30	60%	20	45%
Итого	464	63%	245	58% %	387	48%

Качество знаний по ОУ в сравнении с 2021 годом понизилось на 10%.

Уровень обученности обучающихся по параллелям

Класс	Параметры	Учебный год		
		2020	2021	2022
1 классы	Успеваемость	Безоцен. система	Безоцен. Система	Безоцен. система
2 классы	Качество	73	70	57
	Успеваемость	100	100	100
3 классы	Качество	65	72	55
	Успеваемость	100	100	100
4 класс	Качество	52	64	62
	Успеваемость	100	100	100
5 классы	Качество	64	56	44
	Успеваемость	100	100	100
6 классы	Качество	57	55	48
	Успеваемость	100	100	100
7 классы	Качество	46	47	44
	Успеваемость	100	100	100
8 классы	Качество	43	41	43
	Успеваемость	100	100	100
9 классы	Качество	44	45	38
	Успеваемость	100	100	100
10 классы	Качество	64	72	45
	Успеваемость	100	100	100
11 классы	Качество	79	52	56
	Успеваемость	100	100	100
Итого по школе	Качество	63%	58%	48
	Успеваемость	100%	100	100
Количество медалистов	Золото	6	5 медали федерального уровня	4 медали федерального уровня
	Серебро	-	-	-

Из таблицы видно, что в 2022 году общий процент качества знаний по школе составил 48%.

**Мониторинг качества знаний на уровне начального общего образования
за три года**

По классам за три года

предмет	класс	2020		2021		2022	
		Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев
Русский язык	2а	70	100	72	100	94	100
	2б	69	100	69	100	78	100
	2в	65	100	67	100	90	100
	2г	64	100	-		81	100
Итого:		67	100	69	100	85	100
	3а	60	100	88	100	77	100
	3б	58	100	57	100	88	100
	3в	62	100	65	100	87	100
	3г	60	100	77	100	-	-
Итого		60	100	58	100	86	100
	4а	64	100	62	100	77	100
	4б	54	100	53	100	76	100
	4в	58	100	56	100	72	100
	4г					71	100
Итого		58.25	100	57	100	75	100
Литературное чтение	2а	Без.оцен	Без.оцен	58	100	100	100
	2б	Без.оцен	Без.оцен	55	100	95	100
	2в	Без.оцен	Без.оцен	54	100	98	100
	2г	-	-	56	100	98	100
Итого:		60.25	100	55	100	98	100
	3а	66	100	58	100	94	100
	3б	65	100	55	100	100	100
	3в	68	100	59	100	100	100
	3г	62	100	58	100	-	-
Итого		64.75	100	58	100	96	100
	4а	62	100	63	100	96	100
	4б	60	100	60	100	88	100
	4в	60	100	62	100	83	100
	4г					82	100
Итого		61, 25	100	61,5	100	89	100
Математика	4а	70	100	60	100	85	100
	4б	68	100	58	100	88	100
	4в	69	100	59	100	76	100
	4г					75	100
Итого		68.25	100	58	100	83	100
	2а	Без.оцен	Без.оцен	70	100	88	100
	2б	Без.оцен	Без.оцен	66	100	84	100
	2в	Без.оцен	Без.оцен	69	100	90	100
	2г	Без.оцен	Без.оцен	68	100	87	100
Итого:				68, 25	100	87	100
	3а	58	100	62	100	88	100

	3б	55	100	57	100	100	100
	3в	59	100	58	100	96	100
	3г	58	100	59	100	-	-
Итого		57,5	100	58,75	100	95	100
Окружающий мир	2а	Без.оцен	Без.оцен	67	100	100	100
	2б	Без.оцен	Без.оцен	65	100	89	100
	2в	Без.оцен	Без.оцен	67	100	100	100
	2г	Без.оцен	Без.оцен	64	100	93	100
Итого:		66.5	100	65	100	95	100
	3а	70	100	62	100	92	100
	3б	66	100	58	100	100	100
	3в	69	100	60	100	100	100
	3г					-	-
Итого		68, 25	100	62, 5	100	96	100
	4а	82	100	65	100	95	100
	4б	75	100	64	100	86	100
	4в	78	100	54	100	87	100
	4г	69	100	58	100	84	100
Итого				60	100	85	100

По учителям за 3 года

Учитель	Годы					
	2020		2021		2022 (на 31.12.22)	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
Пухкан С.С.	62	100	Без.оцен	Без.оцен	98	100
Станкевич Е.Г.	58	100	Без.оцен	Без.оцен	86	100
Мазманиян Е.Р./Сухорукова Н.Р.	60	100	Без.оцен	Без.оцен	94	100
Площук Я.Н.	-	-	Без.оцен	Без.оцен	90	100
Букреева Р.Ю.	Без.оцен	Без.оцен	48	100	88	100
Михеева С.А.	Без.оцен	Без.оцен	50	100	97	100
Выродова И.Г.	Без.оцен	Без.оцен	52	100	96	100
Донец Л.П.	Без.оцен	Без.оцен	48	100	93	100
Козлова Л.А.	59	100	58	100	88	100
Салтанова Л.В.	54	100	53	100	84	100
Балясникова Ю.И.	58	100	55	100	79	100
Ольшанская И.В.	57	100	57	100	Без.оцен	Без.оцен
Левченко О.Е.	54	100	56	100	Без.оцен	Без.оцен
Акиншина Ю.Ю.	55	100	57	100	Без.оцен	Без.оцен
Немыкина М.В.	54	100	57	100	Без.оцен	Без.оцен

В сравнении с 2021 годом повысились показатели у учителей Букреевой Р., Михеевой С.А., Выродовой И.Г., Донец Л.П., Козловой Л.А., Салтановой Л.В., Балясниковой Ю.И.

Выводы:

- процент качества знаний учащихся начальной школы по-прежнему остаётся достаточно высоким (87%);
- высокий процент качества знаний достигается, прежде всего, за счёт кропотливой работы учителей, формирующих мотивацию к обучению;

- мотивация к обучению играет первостепенную роль в достижении положительной динамики качества знаний, следует постоянно вести работу по поддержанию интереса к учёбе у детей.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (5-9, 10-11 классы) по предметам

	2020		2021		2022	
Предмет	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
Русский язык	75%	100%	70	100%	69	100%
Литература	94%	100%	85	100%	80	100%

Вывод: сравнительный анализ знаний за три года позволяет сделать вывод, что качество знаний по русскому языку в 5-11х классах остаётся стабильным.

Мониторинг качества знаний по учителям

ФИО учителя	Предмет	2020		2021		2022	
		Кач – во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач – во	Усп-ть
Баркова О.В.	Рус. язык	81	100%	72%	100%	72	100%
	Лит-ра	90	100%	90%	100%	90	100%
Попова Г.А.	Рус. язык	60	100%	71%	100%	71	100%
	Лит-ра	70	100%	70%	100%	70	100%
Орехова А.А.	Рус. язык	86	100%	85%	100%	85	100%
	Лит-ра	92	100%	95%	100%	95	100%
Поливанова Л.А.	Рус. язык	80	100%	76%	100%	76	100%
	Лит-ра	90	100%	80%	100%	80	100%
Новак Д.А.	Рус. язык	-	д/о	50%	100%	50	100%
	Лит-ра	-	д/о	70%	100%	70	100%
Гетикова Е.М.	Рус. язык	69	100%	65%	100%	65	100%
	Лит-ра	64	100%	78%	100%	78	100%

По параллелям (Русский язык)

Классы	2020		Классы	2021		Классы	2022	
	Кач.	Усп.		Кач.	Усп.		Кач.	Усп.
5	81%	100%	5-е	66%	100%	5-е	66	100%
6	81%	100%	6	84%	100%	6	84	100%
7	69%	100%	7	72%	100%	7	72	100%
8	74%	100%	8	51%	100%	8	51	100%
9	58%	100%	9	74%	100%	9	74	100%
10	68%	100%	10	91%	100%	10	91	100%
11	91%	100%	11	50%	100%	11	50	100%
Итого:	75%	100%		70%	100%		70	100%

По параллелям (Литература)

Классы	2020		2021		2022	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп-ть
5	93%	100%	85%	100%	85	100%
6	87%	100%	89%	100%	89	100%
7	83%	100%	84%	100%	84	100%

8	74%	100%	74%	100%	74	100%
9-е кл.	67%	100%	82%	100%	82	100%
10	82%	100%	95%	100%	95	100%
11	94%	100%	85%	100%	85	100%
Итого	82	100	83	100	85	100

В сравнении с 2021 годом качество знаний по литературе повысилось на 2%

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ по предметам

Предмет	Годы					
	2020		2021		2022	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-ть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
Математика, алгебра	66	100	63	100	58	100
физика	75	100	74	100	81	100
Информатика	79	100	86	100	77	100
Астрономия	100	100	93	100	100	100

В сравнении с 2021 годом понизился процент качества знаний по математике (на 3%), по информатике на 9%, по физике повысился на 9%.

Мониторинг качества знаний качества знаний по математике (по учителям)

Учитель	Годы					
	2020		2021		2022	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Кудрявцева Е.М.	55	100	55	100	49	100
Медведева С.П.	72	100	73	100	-	
Шол Е.С.	-	-	53	100	54	100
Сушко О.А.	-	-	61	100	57	100

Как видно из таблицы понизился процент качества знаний у учителей остается стабильным

По параллелям

Классы	Годы					
	2020		2021		2022	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
5	79	100	69	100	71	100
6	59	100	66	100	65	100
7	56	100	56	100	61	100
8	48	100	47	100	51	100
9	74	100	53	100	43	100
10	71	100	75	100	73	100
11	65	100	79	100	78	100
Итого			63	100	58	100

Анализируя статистические данные по алгебре можно отметить, что наблюдается отрицательная динамика качества знаний на параллелях 9 классов (10%).

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Классы	Год					
	2020		2021		2022	
	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %
7	74	100	76	100	61	100
8	67	100	65	100	64	100
9	80	100	64	100	58	100
10	96	100	82	100	89	100
11	92	100	87	100	92	100
Итого	75	100	74%	100	81	100

В сравнении с 2021 годом понизился процент качества знаний на параллели 7, 9 классов на 15%, 6% соответственно. На параллелях 10, 11 классов повысился на 7%, 5% соответственно.

по учителям

Учитель	Год					
	2020		2021		2022	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Корж А.С.	68%	100	64	100	92	100
Польщикова А.Н.	-	-	77	100	70	100

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Классы	Год					
	2020		2021		2022	
	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %
7	74	100	88	100	79	100
8	67	100	73	100	68	100
9	80	100	79	100	79	100
10	96	100	96	100	100	100
11	92	100	96	100	94	100
Итого	75	100	86	100	77	100

В сравнении с 2021 годом повысился процент качества знаний на параллели 7 (на 14%), 8 (на 6%), 11 (на 4%) классов. Понизился на параллелях 7, 8 классов на 9%, 5% соответственно.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ, ЭКОНОМИКИ, ПРАВА, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Качество знаний по предметам

Предмет	Годы					
	2020		2021		2022	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
История	87	100	83%	100	80	100
Обществознание	82	100	88%	100	88	100
Экономика	92	100	84%	100	-	
Право	92	100	92%	100	100	100
ОДНКР	100	100	98%	100	100	100

В сравнении с 2020 годом % качества знаний по истории понизился на 7%; по обществознанию повысился на 6%. Стабильно высокие показатели качества знаний обусловлены заинтересованностью

обучающихся в изучении обществоведческих дисциплин, выпускники 9, 11 классов выбирают предметы для сдачи на выпускных экзаменах

по учителям

Учитель	Годы					
	2020		2021		2022	
	Кач-во, %	Усп-сть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %
Мусатова Н.Н.	85	100	79%	100	85	100
Коваленко С.Н.	76	100	87%	100	92	100
Трунов А.Г.	84	100	80%	100	84	100
Антонов А.Р.	100	100	100%	100	100	100
Одинцова И.В.	96	100	84%	100	85	100

Обществознание

Класс	Годы					
	2020		2021		2022	
	Кач-во знаний, %	Успеваемо сть, %	Кач-во знаний, %	Успеваемо сть, %	Кач-во знаний, %	Успеваемо сть, %
6	91	100	87	100	92	100
7	79	100	83	100	69	100
8	79	100	97	100	88	100
9	67	100	76	100	86	100
10	89 проф	100	100	100	100	100
11	100 проф 75 база	100	85	100	100	100
Итого	82	100	88	100	89	100

Данные таблицы говорят о том, что в сравнении с 2021 годом наблюдается отрицательная динамика качества знаний на параллели 7 классов (на 12%), 8 классов – на 11%, ;наблюдается положительная динамика на параллелях 6(5%), 9 (10%).

История

Класс	Годы					
	2020		2021		2022	
	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %
5	96	100	83%	100	91	100
6	87	100	80%	100	78	100
7	75	100	85%	100	78	100
8	77	100	73%	100	78	100
9	83	100	82%	100	82	100
10	95	100	100%	100	100	100
11	91	100	80%	100	100	100
Итого	87	100	83%	100	87	100

В сравнении с 2021 годом наблюдается отрицательная динамика качества знаний на параллелях 6,7, (2%,7%) В целом процент качества знаний остается стабильно высоким, что свидетельствует о достаточной мотивированности обучающихся на изучение предмета «История».

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ, ХИМИИ

Мониторинг качества знаний за три года по предметам

Предмет	2020		2021		2022	
	Кач-во знаний	Усп-ть	Кач-во знаний	Усп-сть	Кач-во знаний	Усп-сть

Биология	99	100	87	100	85	100
Химия	73	100	72	100	67	100
География	82	100	68	100	76	100

Вывод: сравнительный анализ знаний за три года позволяет сделать вывод о том, что качество знаний по химии понизилось на 5%; по географии повысилось на 8%, по биологии понизилось на 2%. В целом процент качества знаний по химии стабильно высокий.

По учителям

Ф.И.О. учителя	2020		2021		2022	
	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость
Деменкова И.А.	99	100	87	100	89	100
Забусова Р.И.	77	100	63	100	75	100
Стрельникова И. Н.	80	100	76	100	74	100
Казакова Ю.А.	90	100	85	100	92	100

по параллелям

Классы	2020		2021		2022	
	Качество знаний	Усп-ть	Качество знаний	Усп-ть	Качество знаний	Усп-ть
Биология						
5	90	100	95	100	98	100
6	97	100	87	100	82	100
7	85	100	88	100	82	100
8	58	100	80	100	88	100
9	60	100	77	100	87	100
10	93	100	77	100	100	100
11	100	100	88	100	92	100
География						
5	96	100	73	100	75	100
6	93	100	77	100	64	100
7	74	100	85	100	67	100
8	71	100	72	100	93	10
9	74	100	69	100	79	100
10	93	100	-	100	100	100
11	87	100	88	100	-	-
Химия						
8	71	100	72	100	73	100
9	62	100	63	100	60	100
10	89	100	86	100	100	100
11	87	100	85	100	88	100

Вывод: при относительно высоких показателях качества знаний обучающихся по выше указанным предметам наметилась отрицательная динамика по географии в следующих классах 6 (13%), 7 (18%) классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Мониторинг качества знаний за три года

по предметам

Предмет	2020		2021		2022	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
Английский язык	79	100	78	100	81	100

Немецкий язык	72	100	75	100	91	100
---------------	----	-----	----	-----	----	-----

Как видно из представленной таблицы, качество знаний по иностранным языкам остается стабильно высоким, что объясняется повышенным интересом к изучению иностранным языкам в современном мире.

По учителям

Ф.И.О. учителя	2020		2021		2022	
	Кач-во, %	Усп-сть, %	Кач-во %	Усп-сть, %	Кач-во %	Усп-сть, %
Тонких В.Ф.	84	100	81	100	81	100
Новикова С.Н.	85	100	79	100	78	100
Верлооченко Г.В.	89	100	92	100	92	100
Егорова И.И.	74	100	73	100	77	100
Музычко О.А.	-	-	-	-	87	100
Демяненко А.В.	84	100	83	100	84	100
Шемраева О.В.	73	100	83	100	78	100
Дворяцких И.А.	-	-	-	-	91	100
ИТОГО	79	100	78	100	81	100

В целом качество знаний по предмету остается стабильно высоким.

Мониторинг качества знаний по английскому языку (по классам)

Класс	2020		2021		2022	
	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость
2	90	100	90	100	90	100
3	88	100	83	100	87	100
4	78	100	86	100	85	100
5	76	100	73	100	83	100
6	76	100	76	100	75	100
7	71	100	68	100	77	100
8	69	100	76	100	65	100
9	75	100	70	100	85	100
10	96	100	95	100	95	100
11	95	100	100	100	100	100
	79	100	79	100	81	100

Мониторинг качества знаний по немецкому языку (по классам)

Класс	2020		2021		2022	
	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	Успев-ость
5	70	100	73	100	92	100
6	76	100	67	100	89	100
7	-	-	73	100	91	100
8	76	100	87	100	91	100
9	-	-	69	100	93	100
	72	100	75%	100	90	100

Выводы: процент качества знаний учащихся по предметам английский, немецкий языки по-прежнему остаётся достаточно высоким (81%, 91%); относительно высокий процент качества знаний достигается, прежде всего, за счёт подбора групп обучающихся, мотивационной составляющей процесса преподавания; заинтересованностью родителей в результатах детей.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО МУЗЫКЕ

Класс	Годы					
	2020		2021		2022	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
2	100	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100
5	100	100	100	100	100	100
6	96	100	100	100	100	100
7	96	100	97	100	100	100
Итого	99	100	99	100	100	100

Мониторинг качества знаний по предметам ИЗО (5-8 классы),

Класс	Годы					
	2020		2021		2022	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
5	100	100	100	100	100	100
6	100	100	100	100	100	100
7	86	100	86	100	100	100
8	97	100	97	100	99	100

Процент качества знаний по музыке, ИЗО остается стабильно высоким, что подтверждает планомерную работу учителей по поддержанию мотивации к изучению данного предмета со стороны обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ (обслуживающий труд) по параллелям

Класс	Годы					
	2020		2021		2022	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
5	96	100	100	100	97	100
6	85	100	96	100	98	100
7	90	100	100	100	100	100
8	94	100	92	100	98	100
Итого	91	100	97	100	98	100

Наблюдается положительная динамика качества знаний по предмету технология в сравнении с 2020 годом на 6%.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ (технический труд) по параллелям

Класс	Годы					
	2020		2021		2022	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
5	96	100	93	100	100	100
6	92	100	85	100	85	100

7	94	100	76	100	84	100
8	95	100	94	100	90	100
Итого	94	100	93	100	91	100

В сравнении с 2020 годом общий процент качества знаний понизился на 3%, при достаточно высоких показателях обученности по данному предмету.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

по параллелям

Класс	Годы					
	2020		2021		2022	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
2	100	100	100	100	97	100
3	100	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100
5	98	100	97	100	99	100
6	100	100	98	100	98	100
7	88	100	97	100	93	100
8	92	100	93	100	96	100
9	98	100	96	100	92	100
10	96	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
Итого	96	100	96	100	96	100

по учителям

№	Учитель	Годы					
		2020		2021		2022	
		Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
1	Колмыков А.В.	94	100	93	100	97	100
2	Барков В.А.	96	100	96	100	90	100
3	Золотарева А.М.	96	100	98	100	97	100
4	Бекарюченко Д.С.	97	100	97	100	97	100

Процент качества знаний по предмету физическая культура остается стабильно высоким. Мотивация к изучению предмета остается высокой в связи с введением в содержание уроков элементов подвижных игр, что увеличивает двигательную активность обучающихся, придает содержанию урока эмоциональную окраску, создает эффект соревновательности, успешности в деятельности.

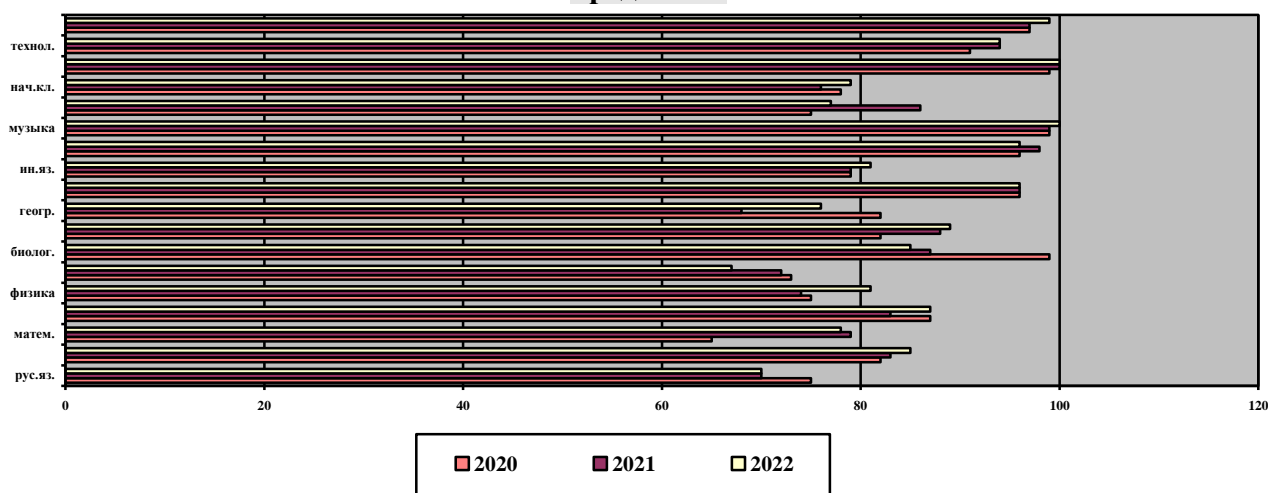
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ОБЖ

по параллелям

Класс	Годы					
	2020		2021		2022	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
8	92	100	97(с 8Г, 80%)	100	93	100
9	98	100	98	100	97	100
10	100	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
Итого	96	100	98	100	96	100

Наблюдается стабильно высокий процент качества знаний

Сравнительный график качества знаний по предметам



В сравнении с 2021 годом понизился общий процент качества знаний по предметам литература (на 2%), химии (на 5%), биологии (на 2%), информатике (на 9%). Повысился процент качества знаний по предметам история (на 4%), физика на 7%, география (на 8%), иностранный язык (английский на 3%).

Выводы:

1. в 2022 году в рамках проведения внутришкольного мониторинга были достигнуты следующие задачи:

- проведен сравнительный анализа и выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- обеспечено информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинговых исследований школьной системы образования;
- создана информационная сеть системы образования школы для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности;
- разработаны механизмы управления качеством образования;
- в рамках реализации системно- деятельностного подхода в обучении и воспитании обеспечено внедрение в практическую деятельность цифровых, информационно-коммуникативных образовательных технологий,

2. качество знаний обучающихся по основным предметам имеет положительную динамику, что говорит о квалифицированном, уместном использовании учителями - предметниками избранных методик преподавания;

3. в 2023 году продолжить проведение мониторинговых мероприятий по выявлению негативных тенденций, влияющих на снижение показателей качества образования.

Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня (предметные конкурсы, олимпиады и т.д.).

Результаты участия обучающихся во втором туре Всероссийской олимпиады школьников (иных олимпиадах) за два года

2020 год	2021 год	2022 год
<i>Название олимпиады</i>	<i>Название олимпиады</i>	<i>Название олимпиады</i>
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по ОБЖ (Призер)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по ОБЖ (Призер)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по русскому языку (призер)
Открытая Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности (призер)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по географии (участник)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по географии (призер)
Всероссийская толстовская олимпиада (призер)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по английскому языку (участник)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физической культуре (призер)
Отборочный этап всероссийской олимпиады по праву РГУП «ФЕМИДА» (призер)	Городская олимпиада по школьному краеведению, призер	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по литературе (призер)
Всероссийская олимпиада по праву «Высшая проба» (Высшая школа экономики, г. Москва), призер		
Всероссийская олимпиада по праву, обществознанию (СПБГУ), призер		

За последние три года обучающиеся школы показывают низкий уровень результативности в олимпиадах по таким дисциплинам, как: история, физика, химия, информатика, биология, технология. Количество призеров на муниципальном уровне остается недостаточно высоким. Учителям - предметникам следует обратить особое внимание на подбор участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также на выбор оптимальных форм и методов работы с одаренными обучающимися.

Результаты участия обучающихся в творческих, интеллектуальных конкурсах, конференциях, фестивалях в 2022 году

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Результаты (количество дипломов)		
		Победитель	Призер	Лауреат
Международные олимпиады, конкурсы				
	XVII Международная Олимпиада по основам наук	3		
Всероссийские конкурсы				
	Всероссийский конкурс «Научный потенциал –XXI(весенний конкурс)	1	-	-
Региональные конкурсы, мероприятия				
	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ "Шаги в науку»	1		
	IX Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	1		

Региональный конкурс «Высший пилотаж-Белгород»		1	
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений		1	
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»		1	
Региональный этап конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»	1		
Областной инклюзивный конкурс «Детство- счастливая страна»	1		
Областной литературный конкурс эссе «Достоевский –мой любимый писатель»	1		
Муниципальные конкурсы, конференции			
Муниципальный этап областного конкурса эссе, посвященного 200-летию Ф.М. Достоевского	1		
Муниципальный этап исследовательских краеведческих работ		1	
Городской конкурс проектов по технологии		1	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»		2	
Муниципальный этап областного конкурса «Здесь моя тяга земная...»		1	
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	1		
Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены, и для чего они нужны»	1		
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1		
Муниципальный конкурс туристических буклетов «Новогоднее путешествие -2022»	1	1	
Муниципальный конкурс-фестиваль «Шире круг друзей»		1	
Муниципальный этап всероссийской военно-спортивной игры «Орлёнок»	4	1	
Городская патриотическая акция «Алая гвоздика»	1		
Муниципальный конкурс инсценированной патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	1		
Соревнования по лапте в зачёт 64 городской Спартакиады школьников среди юношей	1		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»		1	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём городе»		1	
Муниципальный этап XIV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»		2	
Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота – 2022»		1	
Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия»		3	
Городская акция «За здоровый образ жизни»		1	
XVIII городская спартакиада среди команд 7-8 кадетских классов и отрядов «ЮНАРМИЯ»		1	
VIII городской патриотический слёт команд кадетских классов и отрядов «ЮНАРМИЯ» «Мы нашу славу преумножим»		1	
Городской фестиваль хорошего настроения «Oh! Live! Yeah!»		1	
Городская выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»		3	
Городской конкурс «Знатоки дорожных Правил»		1	
Городская выставка-конкурс детского рисунка «Белгородчина историческая»		1	

Городской конкурс в ходе месячника по пропаганде безвозмездного донорства	1	
Муниципальный конкурс творческих работ «Маленькие истории большой войны»	1	
Городской конкурс школьных подкастов «Мысли вслух»	8	
Городская историческая викторина «Белгородская губерния в событиях и лицах»	1	
XXII городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	1	
Городской конкурс творческих работ из природных материалов для зимующих птиц «Зимний вернисаж»	1	
Деловая игра для старшеклассников «Лидеры Z»	1	
Муниципальный этап VI областного Фестиваля детского творчества «Шаг к успеху»	7	

Выводы:

1. В 2022 году педколлектив школы продолжил участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах, викторинах, олимпиадах, спортивных соревнованиях: общее количество участников составило 381 уч-ся, что составило 42% от контингента. Процент обучающихся, принявших участие в олимпиадном движении составил – 48% от общего количества обучающихся.

2. В конференциях, конкурсах исследовательских работ приняли участие **32** обучающихся, из которых **12** стали победителями и призерами.

3. Педколлектив школы продолжил работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» на период до 2025г. в рамках которой продолжило работу школьное научное общество «Мысль», членами которого являются 120 обучающихся школы. Члены НОУ «Мысль» приняли участие в традиционных ежегодных мероприятиях: Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Я-исследователь», Региональный симпозиум «Мои исследования – родному краю»; Всероссийский конкурс исследовательских работ «Меня оценят в 21в.» и др.

Однако, следует отметить, что результативность работы педагогов по данному направлению работы остается недостаточно высокой. Учителям -предметникам следует более ответственно подходить к вопросу отбора участников этапа Всероссийской олимпиады школьников, продумывать систему работы с данной категорией учащихся как в рамках урока, так и неаудиторной занятости, использовать дополнительные ресурсы в работе.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ	всего	% к общему числу педагогов
Процент обеспеченности школы педагогическими работниками	61	100 %
Процент обеспеченности учебно-вспомогательным персоналом	6	100 %
Имеют образование:		
Высшее	58	95 %
среднее специальное	3	4%

Имеют категорию:	49	80%
Высшую	27	44%
Первую	22	36%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	9	14,7%
Без категории	5	8%
Имеют звания и награды		
«Отличник просвещения»	3	4,9%
«Почетный работник общего образования РФ»	12	19%
награждены Почетной грамотой РФ	2	3,2%
имеют ученую степень Кандидата педагогических наук	2	3,2%

6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Распределение по стажу работы

До 3 лет – 5 педагогов

От 3 до 10 лет – 14 педагогов

От 10 до 20 лет – 17 педагогов

От 20 лет и выше – 25 педагогов

Распределение по возрастному цензу: до 25 лет – 6 чел. (19%); 25-35 лет – 12 чел. (15%); 35-45 лет – 10 чел. (17%); 45-55 лет - 15 чел. (24%); 55 – 65 лет (13 чел., 20%); 65 лет и выше – 5 чел. (3%).

6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2022 году прошли курсовую переподготовку по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе ОГА ОУ ДПО БелИРО **25 педагогов** школы, что составило 41%. За последние 3 года все педагогические работники прошли курсовую переподготовку по программам ФГОС НОО, ООО– что составило 100%.

6.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2022 году педколлектив школы проявил высокую методическую активность, учителя явились участниками Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, конференций профессионального мастерства

- Шемраева О.В., учитель английского языка – лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-22»;
- лауреат муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм -урок иностранного языка»;
- Площук Я.Н., Сухорукова Н.Р., учителя начальных классов – призеры регионального конкурса «Книгу прочитаю – многое узнаю»;
- призеры региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна»
- призеры региональный заочный конкурс авторских фоторабот «Мое вдохновение»;
- Новикова С.Н., Дворяцких И.А., учителя английского, немецкого языков – призеры муниципального командного конкурса молодых педагогов и наставников «Две звезды»;

- Веригина А.А., учитель музыки – лауреат городского конкурса «Признание»;
- Бедин И.А., Донец Л.П. – призеры городского конкурса -выставки «Родной природы красота»;
- Пухкан С.С., Балясникова Ю.И. – лауреаты городского конкурса «Педагогическая весна».

Вывод: школа обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Учителя в соответствии с перспективным планом повышения квалификации проходят курсовую подготовку на базе ОГА ОУ ДПО БелИРО. Состав педагогических кадров остается стабильным, в 2020 – 22 годах были приняты молодые специалисты – 6 чел. (всего молодых специалистов со стажем работы до 5 лет – 10 чел., 16%). Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личностные качества, интерес к творчеству, инновационной деятельности позволяют говорить о потенциальных возможностях коллектива по организации наставничества, созданию условий для становления, роста профессиональных возможностей молодых специалистов.

Однако, следует отметить, что уровень активности педагогов в конкурсах профессионального мастерства остается недостаточно высоким, ежегодно образовательное учреждение выставляет участников городского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России», при этом в 2022 году педагогические работники среднего звена показали невысокую активность в отношении участия в региональных конференциях, заочных конкурсах профессионального мастерства. В 2023 году следует активизировать работу в направлении участия педагогов во Всероссийских, региональных конкурсах профессионального мастерства, региональных конференциях.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

7.1. Организация методической работы (работа методического совета, методических объединений, работа над единой методической темой школы, работа творческих групп).

Структура методической службы представлена работой следующих структурных подразделений:

Научно - методический совет; школьные методические объединения (ШМО учителей русского языка и литературы – 7 педагогов, ШМО учителей иностранных языков – 7 педагогов, ШМО учителей математики, физики, информатики – 10 педагогов, ШМО учителей истории, обществознания, ПК – 4 педагогов, ШМО учителей технологии, музыки, ИЗО – 4 педагога, ШМО учителей физической культуры, ОБЖ – 5 педагогов, ШМО учителей начальных классов – 15 педагогов, ШМО учителей химии, биологии, географии- 4 педагога); творческие группы учителей –предметников (по направлениям деятельности УВП); работа постоянно – действующего семинара над ЕМТ.

Организация работы Методического совета школы

Цель деятельности МС - научно-методическое обеспечение образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспектив развития содержания образования.

В 2022 году деятельность МС была направлена на выполнение следующих задач:

1. продолжить реализацию основных направлений внутришкольной модели повышения профессиональной компетенции педагогов «Педагог-профессионал»; способствовать максимальному включению педагогов в конкурсное, проектное движение, участию в конкурсах педагогического, профессионального мастерства;

3. организовать работу творческих групп (ТГ) учителей – предметников по основным направлениям реализации программы развития школы, а также в условиях реализации обновленных ФГОС;

4. продолжить организацию деятельности школьного научного общества «Мысль», содействовать максимальному включению обучающихся в научно – исследовательскую, проектную деятельность; стимулировать деятельность педагогов по подготовке участников муниципальных, региональных, Всероссийских конференций;

5. активизировать работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Повысить долю участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; региональных, муниципальных, Всероссийских предметных, творческих конкурсов. Обеспечить внедрение в практику эффективных методик по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах;

6. обеспечить качественное проведение мониторинговых, диагностических мероприятий по всем направлениям образовательно-воспитательного процесса. Способствовать функционированию эффективной школьной СОКО, включающей разнообразные механизмы оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся с выходом на предметно – следственные связи, результат;

7. обеспечить достижение высокого качества образования за счет обновления содержания общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, концепций учебных предметов, предметных областей, детализации требований к результатам освоения образовательных программ; совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО

В 2022 году было проведено 5 заседаний МС (Протокол №1 от 26.08.22г., Протокол №2 от 28.10.22г., Протокол №3 от 23.12.22г., протокол №4 от 24.03.22г., Протокол №5 от 19.05.22г.). В план проведения заседаний были включены следующие вопросы:

Заседание первое (26.08.22..).

Рассмотрение, утверждение плана работы МС на 2022-2023 учебный год, плана работы над единой методической темой школы; Рассмотрение плана –графика курсовой переподготовки на 22-23 уч. год; Рассмотрение перспективного плана-графика аттестации на 2022- 2023 год

Постановка целей и задач методической работы с учетом единой методической темы школы.

Заседание второе (28.10.22г.)

Организация школьного тура предметных олимпиад. Организация работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности.

Организация научно –исследовательской деятельности в школе. Утверждение плана работы. НОУ «Мысль». Рассмотрение тем научно-исследовательских работ учащихся 9, 10– х классов. Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2022-2023 уч году. Организация работы Школы молодого учителя.

Заседание третье (23.12.22г.)

Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по реализации единой методической темы школы, проблем ШМО (отчеты руководителей МО).

Методическая активность педагогов в рамках работы ГМО, РМО.

Об участии в городских, региональных, Всероссийских конкурсах исследовательских, проектных работ (результаты за 1 пол., анонс на 2 пол.). Организация и проведение предметных недель. Обобщение, распространение актуального, педагогического опыта учителей-предметников

Программно – методическое обеспечение учебного плана 2022-2023 уч. год.

Заседание четвертое (24.03.22г.)

Итоги участия во втором(муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся. Документы Минобрнауки РФ.

Нормативно-правовая база по организации ОГЭ, ЕГЭ.

Организация и проведение школьной научно –практической конференции исследовательских работ обучающихся 9, 11-х классов

Заседание пятое (19.05.22г.)

Оценка методической работы школы за второе полугодие, год. Реализация тем самообразования учителей – предметников.

Результаты функционирования внутренней СОКО. Степень реализации программы мониторинга ОУ в 2022 -2023уч. году.

Результаты оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО

Результаты диагностики, тестирования по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации пед. кадров школы за 2022 год.

В 2022 году методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические направления деятельности методической работы в школе в контексте реализации программы развития школы; обновленных ФГОС НОО, ООО, мероприятий, определенных в контексте работы над ЕМТ школы.

Организация работы ШМО учителей – предметников над ЕМТ «Управление профессионально – личностным ростом педагога, как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования, разрабатываемых концепций учебных предметов» (до мая 2022 года)

«Координация усилий педколлектива, направленных на достижение личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению (в контексте реализации Рабочей программы воспитания)» (с 01.09.2022г.)

Цели работы над ЕМТ школы:

1. обеспечение методологической составляющей образовательного процесса; повышение уровня методического мастерства учителей-предметников;
2. внедрение новых технологий и методик преподавания, воспитания нацеленных на достижение личностных результатов обучающихся;
3. обеспечение высоко уровня функционирования внутришкольной модели повышения профессиональной компетенции педагогов

Задачи:

1. способствовать качественным преобразованиям образовательного, воспитательного процессов, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации обновленных ФГОС НОО, ООО; концепций учебных предметов, Рабочей программы воспитания;
2. обеспечить качественное функционирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов (реализация основных направлений проекта «Педагог - Профессионал») в целях формирования новой модели современного учителя, способного принимать нестандартные, творческие решения, содействовать воспитанию высоко моральной личности, наделенной нравственными, патриотическими качествами;
3. обеспечить реализацию в практической деятельности педагогов приемов работы, инновационных методик, нацеленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, УУД в контексте реализации ФГОС.

В данном контексте в 2022 году были организованы следующие мероприятия:

- обеспечен контроль по плану внутришкольного контроля за деятельностью ШМО, учителей – предметников на предмет выполнения запланированных мероприятий по реализации единой методической темы школы, реализации тем самообразования, планов работы ШМО;
- обеспечено нормативно - правовое, научно - методическое сопровождение деятельности педагогов в контексте реализации обновленных ФГОС НОО,ООО;
- организована работа творческих групп учителей-предметников по проблемным вопросам обучения, воспитания, исходя из результатов функционирования воспитательно – образовательного процесса по итогам года;
- обеспечена методическая, консультативная помощь аттестующимся педагогам, а также педагогам, испытывающим трудности в профессиональной самореализации;

- активизирована работа учителей – предметников по обобщению актуального педагогического опыта на уровне школы, города, области учителей – предметников;
- обеспечено системное, качественное сопровождение реализации **Рабочей программы воспитания**, календарных графиков воспитательной работы; проведение семинаров классных руководителей по плану работы школы;
- оказана необходимая консультативная, методическая помощь классным руководителям по совершенствованию воспитательной работы в классных коллективах, проведению тематических родительских собраний, по организации внеклассных форм воспитательной работы с обучающимися школы, способствующих качественным преобразованиям воспитательного процесса в школе в контексте реализации **Рабочей программы воспитания**;
- обеспечено психолого - педагогическое сопровождение педагогов, испытывающих трудности в профессиональной деятельности (в том числе по проблеммам профессионального выгорания), государственной итоговой аттестации, профессиональной ориентации старшеклассников, своевременно проводить необходимы диагностические мероприятия по обозначенным направлениям деятельности;

Реализации поставленных целей и задач способствовала работа администрации школы по реализации намеченных мероприятий в плане ВШК на 2022 год, организация работы творческих групп, постоянно – действующего семинара, проведение предметных недель.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2 полугодие 2021 – 2022 учебного года, планом научно – методической службы школы на 2022 год и в целях оценки форм по реализации единой методической темы школы были проведены заседания ШМО с обсуждением вопросов, связанных с ЕМТ школы:

№п/п	ШМО	Протокол ШМО на котором обсуждалась ЕМТ школы	Ф.И. докладчика, тема
1	ШМО учителей иностранного языка	<i>Протокол № 3 от 13.01.2022г.,</i> «Достижение личностных результатов образования средствами иностранного языка в условиях реализации ФГОС»	<i>Новикова С.Н.</i> Развитие УУД обучающихся на уроке английского языка через развитие компетенции построения совместной исследовательской деятельности «Средства достижения личностных результатов обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе», <i>Егорова И.И.</i>
2	ШМО учителей русского языка и литературы	Протокол №04 от 20.04.2022 «Обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования, разрабатываемых концепций учебных предметов»	<i>Баркова О.В., рук ШМО</i> «Деятельность учителя-предметника, нацеленная на высокое качество достижения предметных результатов»
	ШМО учителей математики, информатики, физики»	Протокол №5 от 28.02.22 Проведение круглого стола по проблеме ШМО «Использование современных методик преподавания естественно математических дисциплин с целью достижения личностных результатов в формировании основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению у обучающихся».	<i>Польщикова А.Н., рук ШМО</i> «Формирование личностных результатов на уроках физики». <i>Амелина Ю.В.</i> «Использование современных методик преподавания информатики с целью достижения личностных результатов в формировании основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению у обучающихся»

			Демяненко А.В. «Использование современных методик преподавания информатики с целью достижения личностных результатов в формировании основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению у обучающихся»
	ШМО учителей химии, биологии, географии	Протокол №04 от 29.03.22 . Обсуждение методической проблемы школы (на период до 2022) «Управление профессионально – личностным ростом педагога, как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования, разрабатываемых концепций учебных предметов»	Стрельникова И.Н., руководитель ШМО «Обеспечение качества преподавания учебных предметов в контексте реализации концепций учебных предметов, курсов»
	ШМО учителей технологии, ИЗО, Музыки	Протокол №4 от 25.03.2022 «Обеспечение оптимальных условий для развития интеллектуальных, творческих способностей детей»	Брусенская Е.Т., рук ШМО Выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей в процессе обучения музыки, ИЗО, технологии в школе.
	ШМО учителей истории, обществознания, ОДНКР	Протокол №3 от 13.01.2022 «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения»	Одинцова И.В. Использование инновационных технологий как средство формирования ключевых компетенций у учащихся Мусатова Н.Н. «Новые педагогические технологии как ресурс формирования ключевых компетентностей на уроках истории и обществознания». Трунов А.Г. «Формирование ключевых компетенций на уроках истории с использованием современных образовательных технологий».
	ШМО учителей физической культуры, ОБЖ	Протокол №05 от 28.02.2022 «Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательной деятельности и безопасность обучающихся в условиях интенсивных нагрузок».	Золотарева А.М., рук ШМО «Формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физической культурой и предмета ОБЖ.» Бекарюченко Д.С. «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, в целях повышения уровня физической подготовленности обучающихся».

Выводы и рекомендации:

1. По результатам мониторинга деятельности учителей – предметников в рамках ШМО в мае 2022 года можно сделать выводы о том, что руководители ШМО учителей – предметников Баркова О.В., Польщикова А.Н., Новикова С.Н., Коваленко С.Н., Брусенская Е.Т., Стрельникова И.Н., Золотарева А.М. планируют методические мероприятия по обсуждению и реализации единой методической темы школы, проблем ШМО.
2. Имеют место доклады учителей предметников по ЕМТ школы, проблемам ШМО с последующим обсуждением содержания, принятием решений.
3. Следует отметить, так же что данное направление работы носит в целом организационно-просветительский характер. Руководителям ШМО следует планировать и проводить мероприятия практико – ориентированного характера (семинары, диспуты, круглые столы, дискуссионные площадки) нацеленные на использование в работе практических приемов в работы по обозначенной тематике проблем ШМО, ЕМТ школы.
4. В 2023 учебном году провести практико – ориентированные семинары по реализации единой методической теме школы (с сентября 2022 года) «Координация усилий педколлектива, направленных на достижение личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению (в контексте реализации Рабочей программы воспитания)»
5. В рамках проведения методической недели в школе в 2022 – 2023 учебном году запланировать проведение мероприятий по реализации ЕМТ школы, проблем ШМО (мастер – классы, педагогические мастерские, открытые уроки, круглые столы и т.д.).

Организация работы творческих групп учителей- предметников

В соответствии с Приказом по школе №380 от 30.08.22г. «Об организации работы творческих групп учителей – предметников в 2022 – 2023 учебном году» была организована работа творческих групп по следующим направлениям деятельности:

творческая группа «Организация системы наставничества»: **руководитель группы Верлооченко Г.В.**, зам. директора; члены группы: Новикова С.Н., Пухкан С.С.; Орехова А.А., Польщикова А.Н., Селюков С.А., Коптева А.В., Дворяцких И.А., Музычко О.А., Балясникова Ю.И.);

творческая группа по реализации основных мероприятий проекта «Психологическая безопасность образовательной среды», **руководитель группы Ластовский Г.А.**, члены группы: Балясникова Ю.И., Михеева С.А., Назина Д.Г. ;

творческая группа по реализации проекта «Цифровая образовательная среда», рук группы **Амелина Ю.В.**, члены группы: Коптева А.В., Демяненко А.В., Егорова И.И., Плошук Я.Н.;

творческая группа по реализации основных мероприятий проекта «Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении», рук группы **Кривчикова Э.В.**, члены группы: Гетикова Е.М., Орехова А.А., Кудрявцева Е.М., Сушко О.А., Попова Г.А.;

творческая группа по реализации основных мероприятий проекта «Я-волонтер», рук группы **Казакова Ю.А.**, члены группы: Алексеева А.Н., Коваленко С.Н., Поливанова Л.А., Баркова О.В., Стрельникова И.Н.;

творческая группа по введению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, рук группы **Корж А.С.**, члены группы: Верлооченко Г.В., Кривчикова Э.В., Ластовский Г.А., Амелина Ю.В.

творческая группа по реализации основных мероприятий проекта «Создание многоуровневой модели профориентации «Старт в будущее», рук группы Одинцова И.В. Деятельность выше указанных творческих групп регламентирована Приказами по школе.

Руководителями творческих групп были проведены установочные заседания в период с 01.10.22г. по 15.10.22г. на которых было обеспечено ознакомление членов творческих групп с мероприятиями проектов, реализуемых в рамках Программы развития школы; разработаны

дорожные карты (планы работы) по реализации основных мероприятий проектов; разработаны карточки проектов, планы –графики заседаний творческих групп.

Деятельность творческих групп подчинена решению основных задач обозначенных в программе развития школы на период до 2025 года «От успеха в школе- к успеху в жизни»:

- повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

- создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

- выведение на качественно новый уровень системы дополнительного образования, способствующей раскрытию творческой индивидуальности каждого ребенка

- внедрение программы коррекции и поддержки здоровья учащихся и педагогов в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих комплексное сопровождение детей девиантного поведения, детей находящихся в трудной жизненной ситуации

- обеспечение функционирования эффективной внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов.

Промежуточные результаты деятельности творческих групп запланированы на период апрель-май 2023 года.

Выводы и рекомендации:

1. В 2023 году подвести итоги деятельности творческих групп по работе над проектами.
2. Заместителю директора Верлооченко Г.В. включить в заседание ПС (от 28.03.23) вопрос об эффективности принятых решений по проектам; наметить перспективы в работе с учетом имеющихся результатов;
3. Руководителям творческих групп по реализации проектов в срок до 25.05.23г. провести итоговые заседания, на которых обсудить положительные, отрицательные стороны работы творческих групп, представить итоговые протоколы, определить перспективы в работе с учетом промежуточных результатов.

7.2. Обобщение, распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, через публикации в печатных изданиях и на сайтах

Одним из важных направлений в методической работе является обобщение и распространение педагогического опыта учителей при проведении семинаров-практикумов, научно-практических семинаров; печатную деятельность, деятельность в педагогических сообществах учителей-предметников.

Мониторинг деятельности учителей-предметников в рамках научно –практических семинаров, конференций, печатной деятельности в 2022 году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Название статьи	Название сборника
1	Акиншина Ю.Ю., Площук Я.Н., Сухорукова Н.Р., учителя нач классов	Статья «Методы и формы работы с одаренными детьми»	Сборник международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории, методики и практики научной деятельности», 25.03.22г, г. УФА
2	Амелина Ю.В., учитель информатики, заместитель директора	статья "IMPROVING ORAL SKILLS THROUGH THE USING OF TASKS WITH DIFFERENT LEVELS OF COMPLEXITY" ,	Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», 2019
3	Деменкова И.А., учитель биологии	статья "Использование технологий проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании", управление образования администрации Старооскольского городского округа МБУ ДО "ЦДО "Одаренность""	Сборник материалов региональной конференции для педагогических работников "Современные педагогические технологии, способствующие вовлечению обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность"
4.	Золотарева А.М.	Статья «Здоровьесберегающие технологии преподавания физической культуры в условиях ФГОС»	Вестник научных конференций 2021 №12-4(21) Вопросы образования и науки: по материалам международной научно - практической конференции от 30 декабря 2021 г. Часть 4. г.Тамбов
5	Корж А.С., учитель физики, директор школы	статья "Проблемы преемственности между первой и второй ступенью при изучении	Сборник статей Всероссийская научно - практической

		физики в средней школе"	конференции "Практическая эпистемология и технологии естественно- научного образования", ОГА ОУ ДПО БелиРО
	Корж А.С., Амелина Ю.В.	Системно-деятельностный подход при обуче- нии информатике как средство достижения ме- тапредметных результатов 261	Сбоник статей международной –научно- практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», ОГА ОУ ДПО БелиРО
6	Плошук Я.Н., Сухорукова Н.Р., учителя начальных классов.	Печатная публикация на международном уровне, статья "Методы и формы работы с одаренными детьми"; Печатная публикация на международном уровне, статья "Проектная деятельность на уроках родного языка в начальной школе",	сборник статей Международной научно- практической конференции, научно - издательский центр "Аэтерна", г.Уфа. сборник статей Международной научно- практической конференции, научно - издательский центр "Аэтерна", г.Уфа.
7.	Салтанова Л.В., учитель начальных классов	статья "Роль детского коллектива в воспитании ребенка"2022г.,	Сборник статей Международной научно практической конференции, научно издательский центр "Аэтерна", г.Уфа
8	Сушко О.А., учитель математики	статья "Апробация региональной модели комплексного психолого- педагогического и медико- социального сопровождения социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования",	Сборник материалов региональной заочной научно-практической конференции ОГАОУ ДПО "БелиРО
9	Верлооченко Г.В., Скова Г.В., зам директора	Статья «Управление образовательным процессом в школе в условиях реализации ФГОС»	Сборник «Развитие личности в образовательном пространстве», ОГА ОУ ДПО БелиРО

В 2022 году на муниципальном уровне обобщен актуальный педагогический опыт учителей-предметников Салтановой Л.В., Станкевич Е.Г. по теме «Групповые формы работы на уроках в начальной школе как средство формирования коммуникативных УУД»

Вывод: в целом педколлектив МБОУ СОШ №7 г. Белгорода проявляет хорошую методическую активность в рамках деятельности педагогического сообщества учителей г. Белгорода, Белгородской области, на всероссийском уровне. Педагоги транслируют свои профессиональные компетенции, делятся опытом работы по актуальным педагогическим проблемам.

Однако, следует отметить что в 2022 снизилась методическая активность учителей в рамках проведения городских, региональных семинаров (в условиях дистанционного формата обучения, очные мероприятия не проводились).

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период, 2022 год

Фонд библиотеки (экз.)			Книгообесп. художествен литературой на 1 учаш.	Приобретено художественной литературы	% пополнения библиотек художеств. литературой	Приобретено учебников	% пополнения библиотек учебной литературой
Общий	Учебники	Худож. лит-ра					
28511 (из них ЭФУ 1476) 2022 год	16338	12173	14	0	0	2447 экз. (печатные) и 484 ЭФУ	15%
32842 экз (из них 31850 книг и 992 ЭФУ) 2021 год	14397	16823	18	0	0	1665 печатные экз и 896 (ЭФУ с лицензией на 1 год)	18%
33707, 2020 г.	15582	16823	20	0	0%	1571 (электронная форма учебников 1648 шт. лицензия на 1 год)	10 %
32136, 2019 г.	14011	16823	20	40	0,2 %	1853	13,2 %

В 2022 году потрачено на учебную литературу и учебные пособия (рабочие тетради по предметам, атласы) из средств бюджета – **2608015 руб. 85 коп.** на учебники в печатном и электронном виде. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100%.

8.2. Информационное обеспечение. Использование информационных, электронных образовательных ресурсов их обновление

Информационно- образовательные ресурсы школьной библиотеки включают в себя учебный книжный фонд на традиционных (бумажных) и электронных носителях (электронная форма учебников с лицензионным сроком использования на 1 учебный год), дисках-приложениях к учебникам и справочным изданиям.

Все участники образовательного процесса имеют свободный доступ к Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов в свободном сетевом доступе, к электронным версиям педагогических журналов, справочным материалам. В помощь воспитательному и учебному процессу библиотека предоставляет мультимедийные средства обучения: уроки-презентации, виртуальные книжные выставки, база данных учебников, литературные игры собственные и приобретенные библиотекой. В читальном зале школьной библиотеки имеются два компьютера, два ноутбука. Предоставлена возможность использования ЭОР учителями и учащимися для самообразования на дому.

Применение в обучении информационных ресурсов позволяет моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем, полностью реализовать принцип адаптивности к индивидуальным возможностям ребёнка, соответствовать индивидуальному темпу учебно - познавательной деятельности. Применение информационных ресурсов расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, способствует повышению качества образования.

В рамках организации дистанционного обучения учителя школы непосредственно работали на платформе «Сферум», использовали образовательный контент следующих электронных образовательных платформ и издательств:

<https://uchi.ru/>-<https://uchi.ru/>-«УЧИ.ру» - система адаптивного интерактивного образования, соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.

<https://resh.edu.ru/>-«Российская электронная школа» - интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования.

<https://www.yaklass.ru/>-«Я-класс»—образовательный -интернет-ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.

<https://education.yandex.ru/>-«Яндекс-учебник»-это -бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике, автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования.

- <https://www.mos.ru/> - «Московская электронная школа» — сочетание традиционного образования и цифровых технологий, которое дает возможность учить и учиться по-новому

60% педагогических работников школы использовали выше указанные электронные образовательные ресурсы в ходе организации дистанционного обучения; 20% педагогов использовали ресурс платформы zoom.

В 2022 году деятельность МБОУ СОШ №7 была внедрена информационно-коммуникационная образовательная платформы «Сферум». Данная платформа предоставляется для использования на бесплатной основе и обеспечивает доступ к чатам сообщества школы, класса, видеоконференциям, аудиозвонкам, презентациям, статьям.

С использованием этой платформы были организованы занятия в период с 25.10.2022г., а также проводились совещания, встречи, родительские собрания.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие требованиям СанПИН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Проектная мощность школы- 800 обучающихся, по состоянию на 01.09.21г. контингент обучающихся составил 929 обучающихся.

Обучение проводится в 53 оборудованных кабинетах (общая площадь – 2942 кв.м.) В школе имеется библиотека, читальный зал, книгохранилище, 2 спортивных зала, столовая на 240 посадочных мест, 2 медицинских кабинета (каб. врача, зубной кабинет), процедурный кабинет, актовый зал, логопедический пункт, каб. психолога, каб. социального педагога, сенсорная комната.

Имеются подсобные помещения (12) — комнаты санитарно-гигиенической службы, лаборантские, комнаты тех. персонала. Все помещения оснащены необходимой мебелью и инвентарем.

Техническое состояние здания школы, наличие достаточного количества классных комнат позволяет функционировать в односменном режиме.

9.2. Материально – техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий год

На начало учебного года все обучающиеся были обеспечены учебниками, учителя – программно- методическим обеспечением. Каждое методическое объединение (всего 6) имеют учебные программы по предметам, научно-методические пособия, практикумы, методические разработки уроков, дидактический материал, документальные научные издания и пр., что обеспечивает реализацию ООП школы. По всем предметам реализуются рекомендованные Министерством образования и науки РФ учебно – методические комплекты.

На допустимом уровне представлены учебно-наглядные пособия, а также технические средства обучения: общее кол-во ПК, используемых в образовательном процессе - 135; количество ПК, объединенных в локальную сеть – 47; количество ПК, имеющих доступ к сети интернет – 67; количество обучающихся на 1 ПК – 8; проекторов -36; интерактивных досок – 3; принтеров – 34; МФУ – 27. Осуществлены поставки ноутбуков 48 шт; планшетов – 16 шт. в рамках реализации курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Алгоритмика».

Анализ оснащенности спортивного комплекса

Специально построенное помещение - спортзал (35м х 12м= 420 кв.м., высота 6 м, объем 2520 куб.м.)

Тренерская 1-7 кв.м., душевая 2-4 кв.м., туалеты 2-4 кв.м., инвентарная 1 - 4 кв.м.

Спортзал (малый) - приспособленное помещение (20мх6м= 160 кв.м., высота 2,5, объем 400 куб.м.), предназначенное для проведения подвижных игр, гимнастики в младших классах.

Единовременная пропускная способность 36 чел.

Легкоатлетическое ядро: 5500 кв.м. Беговые дорожки 3 шт. х 200 м, 3 шт. х 100 м. Сектор для метания 10мх60м, прыжковые ямы - 2 шт. Спортсооружения плоские:

Баскетбольная площадка 24мх12м (метал.ферма)

Волейбольная площадка 18мх9м (метал.стойка)

Футбольное поле 70м х30м (метал.ворота)

Гимнастический городок (металлич.), перекл., брусья, рупаход.

Полоса препятствий (металлическая) - лабиринт, ров, барьер, стенд для метания гранаты

Гимнастическое оборудование: бревно (станд.), перекладина (метал.) - 2 шт., брусья

р/высокие (станд.), козлы - 3 шт., мостик (гимн.) - 2 шт., маты - 2 шт., конь - 2 шт.,

«шведские» лестницы — 4 шт.

Выводы и рекомендации:

1. материально-техническое состояние школы, учебно – методическое обеспечение, электронные образовательные ресурсы обеспечивают реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО школы в полном объеме;
2. в соответствии с современными требованиями предъявляемыми к учебно-воспитательному процессу, а также в связи с введением ФГОС СОО с сентября 2023 года необходимо продолжить мероприятия по приведению материально –технической базы кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
3. произвести окончательную замену оконных блоков здания школы (библиотека, актовый зал, столовая, приемная, внутренняя стена здания); продолжить обеспечение классных комнат школьной ростовой мебелью.

С сентября 2022года здание МБОУ СОШ №7 г. Белгорода находится на капитальном ремонте, занятия с обучающимися (905 чел.) организованы на базе МБОУ СОШ №29 г. Белгорода (1-4 класс- 387 уч-ся); на базе МБОУ СОШ №27 г. Белгорода (5-11 классы- 518 уч-ся).

С марта 2022 года в МБОУ СОШ №7 приказом по школе назначен ответственный по учету микротравм работников, разработано положение об учете и расследовании микротравм в МБОУ СОШ №7. Ведется работа по предупреждению и снижению ситуация, связанных с травматизмом, среди работников и учащихся школы.

Цели на 2023 год:

- Повышение доступности, качества образования и эффективности школьной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития общества, современным потребностям потребителей образовательных услуг.
- Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи на 2023 год

- -повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
- -- создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
- - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- - беспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- - создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

- - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- - выведение на качественно новый уровень системы дополнительного образования, способствующей раскрытию творческой индивидуальности каждого ребенка
- - внедрение программы коррекции и поддержки здоровья учащихся и педагогов в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности
- - создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих комплексное сопровождение детей девиантного поведения, детей находящихся в трудной жизненной ситуации;
- - обеспечение функционирования эффективной внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение оптимальных условий подготовки обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- обеспечить изучение и дальнейшее использование результатов педагогической, образовательной, воспитательной деятельности, результатов оценочных процедур ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в достижении оптимальных конечных результатов, управлении качеством образования.

**Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №7 г.Белгорода,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели за 2021 год	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	929 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	416 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	469 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	387 человек/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел., 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	5 человек/6%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	381 человек/42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	167 человек/18%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/1,4%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	44 человек/4,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человек/4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/4,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человека/80%
1.29.1	Высшая	27 человек/44%
1.29.2	Первая	22 человек/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/16%

1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/27,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	929 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2942 кв.м/ 5 кв. м