

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

- 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др. **стр. 4-5**
- 1.2. Организация социального партнерства **стр.4-5**
- 1.3. Оказание платных образовательных услуг **стр. 5**
- 1.4. Анализ контингента учащихся **стр.5-6**
- Вывод, проблемы, задачи**

Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности

- 2.1. Организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом **стр. 7-23**
- организации внеурочной деятельности **стр. 10-12**
 - организации работы дополнительного образования **стр. 12-13**
 - организации воспитательной работы школы **стр. 14-22**
- 2.2. Соответствие расписания нормативным требованиям СанПин **стр. 22**
- 2.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом **стр. 23**
- 2.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.) **стр.23**
- Вывод, проблемы, задачи.**

Раздел 3. Оценка системы управления организации

- 3.1. Организационная структура управления организации **стр. 24**
- 3.2. Реализация принципа единоначалия (директор) **стр.24**
- 3.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет) **стр. 24-26**
- 3.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.) **стр. 26-27**
- 3.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля **стр. 27**
- Вывод, проблемы, задачи.**

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности

ВЫПУСКНИКОВ

- 4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ **стр. 27-28**
- 4.2. Результаты независимых региональных, муниципальных тестирований **стр. 28-32**
- 4.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов **стр. 32**
- 4.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 – классов **стр. 33-34**
- 4.5. Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 – классов **стр. 34-36**
- 4.7. Востребованность выпускников, продолжение обучения выпускников 9, 11 классов **стр. 36-37**
- 4.8. **Вывод, проблемы, задачи.**

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

- 5.1. Анализ реализации плана внутриучрежденческого контроля **стр. 37-41**
- 5.2. Анализ реализации программы мониторинга качества образования: **стр. 41-52**
- мониторинг качества знаний, уровень обученности обучающихся, результаты диагностических мероприятий; **стр. 41-52**

- результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (предметные конкурсы, олимпиады и т.д.) стр. 52-55

Вывод, проблемы, задачи.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию стр. 55

6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников стр. 56

6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников стр. 56

6.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства стр. 57

Вывод, проблемы, задачи.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

7.1. Организация методической работы стр. 57-70

- работа методического совета, методических объединений; стр. 57-58

- работа над единой методической темой школы; стр. 59-63

- проведение методической недели в школе; стр. 63-66

- организация работы творческих групп. Стр. 67-68

7.2. Обобщение, распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, через публикации в печатных изданиях стр. 68-70

Вывод, проблемы, задачи.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период стр. 70

8.2. Информационное обеспечение. Использование информационных образовательных ресурсов, их обновление за отчетный период стр. 70-71

Вывод, проблемы, задачи.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса стр. 72

9.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период стр. 72

Вывод, проблемы, задачи.

Задачи на 2022 год стр. 73-74

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения за 2021 год, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324.

стр. 75-77

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное название учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Белгорода.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: городской округ «город Белгород», функции полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода

Юридический адрес: 308023, г. Белгород, ул. Железнякова, д.4

Лицензия: серия 31Л01 № 0000170, регистрационный №5623 от 10 декабря 2012 года

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01, № 0000048, регистрационный № 3492 от 29 января 2013г.

Сведения об аккредитации: год прохождения последней аккредитации – 2013г., Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 29 января 2013г. № 235.

Устав: МБОУ СОШ №7 г. Белгорода функционирует на основе Устава (в новой редакции), утвержденного Приказом управления образования администрации г. Белгорода от **27.03.18г.** №461.

Программа развития: Программа развития МБОУ СОШ №7 г. Белгорода «От успеха в школе к успеху в жизни» на период 2022-2025 гг. рассмотрена на заседании Педагогического совета Протокол №03 от 17.11.22, утверждена Приказом пор школе №813 от 27.12.21

Образовательная программа: в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школе №7» г. Белгорода разработаны и реализуются основная образовательная программы НОО (срок реализации 4 года), ООП ООО (обеспечивающая реализацию ФГОС с 5 по 9 классы; срок реализации 5 лет); ООП СОО (обеспечивающая реализацию ФГОС в 10-11 классах, срок реализации 2 года).

ООП ООО ориентирована на формирование общекультурных ценностей, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся уровня основного общего образования.

Целями основной образовательной программы ООО являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

ООП СОО ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения. Уровень обще культурной компетенции

1.3. Организация социального партнерства.

Социальными партнерами школы являются: ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»; МБУДО «Школа искусств» №1, «Белгородский государственный театр кукол»; МБУДО «Центр детского технического творчества»; МБУДО ЦТОИДТТ.2; ГБУК Белгородский государственный историко – краеведческий музей; МБУК «Централизованная библиотечная система г.Белгорода, МБУК ГЦНТ «Сокол»; Белгородский художественный музей; МБУДО «Ровесник», центр кино «Победа»; ГБУК «Белгородский государственный литературный музей». В целях развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, предоставления им возможностей реализации индивидуальных запросов в получении услуг дополнительного образования на базе школы работают объединения дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского технического творчества», МБОУ

ДЮЦ «Ровесник» (секции «Ку-до»), ДОД ДЮСШ №7 (секция «Мини – футбол», «Б- теннис»), МБУ ДЮЦ «Олимп» (секции «ОФП», «Волейбол»), МБОУ ДОД ДМШ №3г.Белгорода, МБОУ ДЮСШ №6 (секция «Мини- футбол», БШОО «Федерация футбола», МБОУ ДОД ДЮСШ №5, МБУДО «Юность» («Бусинка», Детское объединение «Драйв», «Волшебный Фоамиран») и др.

МБОУ СОШ №7 г. Белгорода является базовым учреждением для организации педагогической практики студентов Белгородского государственного университета, что вносит огромный вклад в профориентационную работу со студентами, повышает престиж педагогического труда, его социальную значимость.

Выводы: разветвленная система социального партнерства позволяет решить одну из важных сторон образовательной политики школы - предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

1.4. Оказание платных образовательных услуг.

В 2021 году (по состоянию на 31.12.21г.) МБОУ СОШ №7 г. Белгорода в соответствии со своими уставными целями, осуществляло реализацию дополнительных платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги предоставлялись на основании Положения о платных дополнительных услугах по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, были открыты платные группы «По присмотру и уходу за детьми» для обучающихся 1 классов (4 группы –112 обучающихся).

Посредством предоставления вышеуказанных видов услуг обучающимся и их родителям (законным представителям) были обеспечены условия для удовлетворения потребностей в присмотре и уходе во внеурочное время; создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся начальных классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно- психического здоровья.

Выводы:

1. В 2021 году продолжить организацию пребывания учащихся в общеобразовательном учреждении во внеурочное время при отсутствии условий для своевременной организации присмотра и ухода в домашних условиях из-за занятости родителей;
2. обеспечить наличие организационных мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся младшего школьного возраста, организацию досуга, развитие интересов, способностей школьников, воспитание в них интереса к занятиям, пылкости и любознательности, инициативы и самостоятельности.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Статистические данные за 2021 год

Из 888 обучающихся (по состоянию на 31.05.21г.) обучающихся было аттестовано 781 обучающийся (без обучающихся 1-х классов – 107 человек). Из них успевают на «Хорошо» и «отлично» - 446 уч-ся (58%), что на 5% выше показателей качества знаний в сравнении с 2020 годом.

Средняя наполняемость классов по школе по состоянию на 01.09.2021г. 27 обучающихся.

Численность ученического коллектива

(статистические данные за три года)

Классы	Количество классов комплектов (в них обучающихся)		
	2019 год (01.09.19)	2020 год (01.09.20)	2021 год (01.09.21)
1-4	14 (391)	14 (374)	15 (421)
5-9	17 (419)	18 (455)	18 (464)
10-11	3 (66)	2 (50)	2 (44)
Итого:	34 (876)	34 (879)	35 (929)

Мониторинг школьной и социальной адаптации

2019	2020	2021	Категории обучающихся
876	879	929	Кол-во обучающихся школы
16	13	11	Соматически ослабленные обучающиеся, находящиеся на домашнем обучении
6	5	7	Дети – инвалиды
3	3	5	Обучающиеся стоящие на учете в ОДН ОП 2
2	2	1	Обучающиеся стоящие на внутришкольном учете
5	0	5	Обучающиеся из неблагополучных семей
223	227	346	Обучающиеся из неполных семей
3	2	-	Обучающиеся находящихся на опеке
33	36	37	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
13	20	17	Обучающиеся с повышенным уровнем тревожности

Выводы:

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Достаточно высоким остается процент обучающихся из неполных семей, что представляет определенные трудности в воспитании обучающихся, включении их в процессы социализации и сказывается на общем проценте уровня воспитанности обучающихся по школе. В этой связи необходимо проводить систематическую, целенаправленную работу с данной категорией обучающихся и их родителями по пропаганде благополучных семейных отношений, включению родителей в процессы взаимодействия с социально –реабилитационной службой школы, администрацией школы по вопросам посещаемости учебных занятий, успеваемости обучающихся.

Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности

2.1. Организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом

На уровне начального общего образования в 2021 году в 1-4 классах организовано обучение по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. 4а класс продолжил обучение по программе «Перспективная начальная школа» под редакцией Л. Чураковой.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей обучающихся 1-4 классов и их родителей, а также отражает специфику учреждения.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ СОШ № 7 в учебном плане на 2021-2022 учебный год сохранена в полном объеме и представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- **русский язык и литературное чтение:** русский язык, литературное чтение;
- **родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском);**
- **иностранный язык:** иностранный язык (английский);
- **математика и информатика:** математика
- **обществознание и естествознание: окружающий мир;**
- **основы религиозных культур и светской этики:** Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры/Основы светской этики;
- **искусство:** изобразительное искусство, музыка;
- **технология:** технология;
- **физическая культура:** физическая культура.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2021-2022 учебном году изучается модуль «Основы православной культуры».

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» на 1 час в неделю с целью повышения здоровьесбережения обучающихся начальной школы.

В целях соблюдения законодательства в вопросах обеспечения прав граждан Российской Федерации на изучение родного языка, соблюдения требований ФГОС НОО в части, касающейся изучения предметной области «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в учебном плане в учебном плане включены учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному (английскому) языку.

На уровне основного общего образования реализуется образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №897, в редакции приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577; Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N712*). Структура уровня основного общего образования

в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода представлена **общеобразовательными классами**. На параллели 9-х классов функционирует 9Г класс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение ведется по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования.

Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год включает две части: **обязательную и часть, формируемую** участниками образовательных отношений.

В учебном плане обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования сохранена в полном объеме.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования содержит предметную область «Родной язык и родная литература», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» на реализацию выше указанных предметов выделяется по 0,5 часа в 5-9 классах.

С целью формирования коммуникативных общекультурных компетенций организовано изучение второго иностранного языка (немецкий) в 5,6,7,8,9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений согласованы с Управляющим советом МБОУ СОШ №7 г. Белгорода (Протокол №7 от 15.06.2021г.).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

на изучение учебного курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5-х классах;

на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета **«Физическая культура»** в 6,8,9 – х классах с целью обеспечения оптимального объема двигательной активности – по 1 часу;

на увеличение количества часов по **биологии** 7 –х классах в целях обеспечения оптимальных условий выполнения программного материала – 1 час.

Оптимизация объема двигательной активности обучающихся 5,7-х классов, изучающих предмет «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю обеспечивается за счет организации подвижных перемен и реализации курсов внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

На уровне среднего общего образования реализуется образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»; в ред Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645; 31 декабря 2015 г. №1577; 29 июня 2017 г. №613; 11.12.2020 №713).

На уровне среднего общего образования в 2021-2022 учебном году образовательная деятельность в 10 классе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, обучение ведется по индивидуальным учебным планам, разработанных на основе **двух профилей:**

- технологический (1 группа): с углубленным изучением математики (6 час.), физики (5 час.) и информатики (4 час.);

- гуманитарный профиль (общественные отношения, 2 группа): с углубленным изучением иностранного языка (английский язык- 6 час.), истории (4 час.), права (2 час.);

В 11 классе обучение ведется по индивидуальным учебным планам, разработанных на основе **трех профилей:**

- технологический (1 группа): с углубленным изучением математики (6 час), физики (5 час.) и информатики (4 час.);

- гуманитарный профиль (2 группа): с углубленным изучением русского языка (3 час.), иностранного языка (английский язык) – 6 час., права (2 час.);

- универсальный профиль (3 группа): с углубленным изучением русского языка (3 час.), информатики (4 час.), права (2 час.);

В учебных планах всех профилей обучения обязательная часть представлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами (вне зависимости от профиля обучения):

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;

«Родной язык и родная литература»: «Родной язык (русский)»;
«Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)»;
«Математика и информатика»: «Математика»;
«Общественные науки»: «История»;
«Естественные науки»: «Астрономия»;
«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

С целью реализации права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов РФ в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» организовано изучение (с учетом мнения родителей) учебного предмета «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа в 10-м классе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся предусмотрено изучение предметов, элективных курсов.

Часы части учебного плана 10 класса, формируемые участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

1 группа 10 класса (технологический профиль): на реализацию программ предметов по выбору «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «Основы финансовой грамотности» - 1 час;

2 группа 10 класса (гуманитарный профиль, общественные отношения): на реализацию программ предметов, элективных курсов: «Основы финансовой грамотности» - 1 час, «Биология» - 1 час, «Химия» - 1 час, на реализацию 5 часовой программы по предмету «Математика» (1 час).

Часы части учебного плана 11 класса, формируемые участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

1 группа 11 класса (технологический профиль): на реализацию программ предметов по выбору «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час;

2 группа 11 класса (гуманитарный профиль): на реализацию программ предметов, элективных курсов «МХК» - 1 час, «Основы финансовой грамотности» - 1 час, «Информатика» - 1 час, «Химия» - 1 час, на реализацию 5 часовой программы по предмету «Математика» (1 час);

3 группа 11 класса (универсальный профиль): на реализацию программ предметов и элективных курсов «Биология» - 1 час; «Основы финансовой грамотности» - 1 час; «Химия» - 1 час, «МХК» - 1 час, на реализацию 5 часовой программы по предмету «Математика» (1 час).

Все учебные предметы, включенные в учебный план, а также элективные курсы имеют учебно-методическое обеспечение, представленное в УМК.

Выводы:

1. образовательная деятельность в учреждении организована согласно разработанным и утвержденным образовательным программам НОО, ООО, СОО;
2. при формировании учебных планов НОО, ООО, СОО часть формируемая участниками образовательных отношений, компонента ОУ были согласованы с Управляющим советом школы (Протокол №07 от 08.06.21г.)
3. организация профильного обучения в 10 - 11-х классах не привела к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествовала профориентационная работа (с обучающимися были проведены диагностические мероприятия на предмет выявления предпочтений относительно выбора профиля обучения, элективных курсов);

Организации внеурочной деятельности на уровне НОО

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время. В качестве организационной модели определена оптимизационная модель, объединяющая ресурсы общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ № 7 г: учителя начальных классов, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 7 г. Белгорода и организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное.

План внеурочной деятельности сформирован на основе изучения предпочтений родителей учащихся по вопросу занятости детей в детских объединениях различной направленности. Согласно выбору родителей, приоритетными являются такие направления как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и общеинтеллектуальное.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является всесторонне развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено: секцией ОФП «Народные подвижные игры» для обучающихся 2,3,4 классов в объеме 1 часа в неделю;

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие познавательных потребностей младших школьников, умений и навыков исследовательского поиска, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. При реализации общеинтеллектуального направления осуществляется деятельность самоподготовки, где учителя (классные руководители) 2-4 классов

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

клубом «Весёлый английский» для обучающихся 1-х классов в объеме 1 час в неделю;

исследовательской деятельностью «Я - исследователь» для обучающихся 1-4 классов в объеме 1 часа в неделю;

научным обществом «Юным умникам и умницам» для обучающихся 1-4 классов в объеме 1 часа в неделю;

кружком «Занимательная математика» для обучающихся 1-х классов

кружком «Азбука информатики» для обучающихся 2-4 классов

Целью реализации духовно-нравственного направления является привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено кружком факультативом «Азбука православия» для обучающихся 2-3 классов и факультативом «Белгородоведение» в 1-3 классах в объеме 1 часа в неделю.

Целью реализации общекультурного направления является развитие познавательных потребностей младших школьников, умений и навыков исследовательского поиска, обогащение запаса учащихся этики и эстетики, способствование формированию творческой деятельности детей. Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Волшебный мир книг» для обучающихся 1-4 классов в объеме 1 часа в неделю;

- кружком «Путешествие в страну этикета» для обучающихся 1-4 классов в объеме 1 часа в неделю;

- кружком «Хореография» для обучающихся 1 классов в объеме 1 часа в неделю;

студией «Нотка» (хоровое пение) для обучающихся 1-3 классов в объеме 1 часа в неделю;

Целью реализации социального направления является формирование юного субъекта социального творчества, приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

кружком «Вверх по радуге» для обучающихся 1 классов в объеме 1 часа в неделю;

Формами организации внеурочной деятельности внутри детских объединений являются: конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, «круглые столы» и др.

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» города Белгорода и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №7 г. Белгорода: классные руководители, учителя-предметники.

В 2021-2022 учебном году на уровне основного общего образования внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям:

Общеинтеллектуальное направление поможет детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить психические познавательные процессы (память, внимание, мышление, восприятие и воображение), познавательную активность, любознательность.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представлено курсом занятий «Юный математик» в 5-х классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, курсом занятий «Занимательная математика» в 6-х классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, курсом занятий «Занимательная математика» в 8-х классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, кружком «Первые шаги в программирование» в 8-х классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, курсом занятий «Основы проектной деятельности» в 9а,9б,9в классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, кружком «Математик» в 9-х классах в объеме 1 часа в неделю, кружком «Химические основы экологии» в 9-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представлено кружком «Волшебный карандаш» в 5-х классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, кружком «Мир своими руками» в 6-х классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, кружком «Декоративно-прикладное искусство» в 7-х классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, кружком «Поэтическая гостиная» в 7в классе в объеме 1 часа в неделю, курсом занятий «Я и закон» в 8а классе в объеме 1 часа в неделю, курсом занятий «Моя речь - мое достоинство» в 8г классе в объеме 1 часа в неделю, курсом занятий «Журналистика для начинающих» в 9г классе в объеме 1 часа в неделю.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представлено курсом занятий «Мое святое Белогорье» в 6 классах в объеме 1 часа в неделю, курсом занятий «Мой край – родная Белгородчина» в 8 классах в объеме 1 часа в неделю.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представлено кружком «Мир, в котором мы живем» в объеме 1 часа в неделю в 6-х классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, курсом занятий «Юнармия» в 6б классе в объеме 3 часов в неделю, курсом занятий «Мой выбор» в 7-х классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, кружком «Детский КВН» в 8-х классах в объеме 1 часа в неделю, кружком «Детский КВН» в 9 классах в объеме 2 часов в неделю, курсом занятий «Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ» в 9г классе в объеме 1 часа в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление

в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представлено секцией «Спортивные игры» 5-х классах в объеме 1 часа в неделю, секцией «Шахматы» в 6-х классах в объеме 1 часа в неделю, секцией «Волейбол» в 7-х классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, курсом занятий «Уроки здоровья» в 8-х классах в объеме 1 часа в неделю в

каждом классе, кружком «Здоровый образ жизни» в 8б и 8г классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, секцией «Спортивные игры» в 9-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

В качестве организационной модели внеурочной деятельности на уровне СОО в 2021 году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №7 г.Белгорода: классные руководители, учителя-предметники, старшая вожатая.

В 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям:

Общеинтеллектуальное направление поможет детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить психические познавательные процессы (память, внимание, мышление, восприятие и воображение), познавательную активность, любознательность. Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования представлено курсом занятий «Проектная деятельность» в 10 классе в объеме 1 часа в неделю, курсом занятий «История России с древнейших времен по 1914 год» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю, курсом занятий «Практическая математика» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю.

Общекультурное направление нацелено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентации, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования представлено курсом занятий «Белгородоведение» в 10 классе в объеме 1 часа в неделю.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования представлено программой курса занятий «Нравственные основы семейной жизни» в 10 классе в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Реализация социального направления в рамках внеурочной деятельности создает условия для развития познавательной, эмоционально - волевой и личностно - мотивационной сфер обучающихся, помогает детям познать себя, свои интересы, склонности и способности, сформировать свое отношение к себе, к другим людям и миру в целом, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, а также освоить разнообразные способы деятельности.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования представлено кружком «Детский КВН» в 10 классе в объеме 1 часа в неделю, курсом занятий «Социология» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление

в плане внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования представлено программой секции «Спортивные игры» в 10 и 11 классах в объеме 1 часа в неделю.

Организация работы дополнительного образования.

В 2021 году в плане воспитательной работы школы и планах классных руководителей запланирована совместная деятельность по организации занятости учащихся в объединениях дополнительного образования. Всего на базе школы работают педагоги 10 учреждений дополнительного образования: СШОР №1, МБУДО «Юность», МБУДО ДЮЦ «Ровесник», МБУДО ДМШ №3, МБУДО ДЮСШ №6, МБУДО ДЮСШ №7, МБУДО ДЮСШ «Олимп», МБУДО СДЮСШОР №5, ГБОУ ДОД БелОЦД (Ю)ТТ, СШОР №4 реализующие различные направления образовательных программ дополнительного образования: художественно-

эстетическое направление, культурологическое направление, физкультурно-спортивное направление.

Педагоги реализовали утвержденные программы объединений дополнительного образования: «Гандбол», «Первые шаги в программирование», «Кудо», «Художественная гимнастика», «Волшебный Фоамиран», «Биомодуль», «IT-старт», «Теннис», «Бусинка», «Умелые руки», «Бокс», «Мини-футбол», «Драйв», ДМШ №3 («Класс фортепиано, «Сольфеджио, слушание музыки, музыкальная литература», «Домра», «Хор», «Фортепиано», «Фольклорный ансамбль «Вёснушка», «Духовое отделение»).

Использование различных форм проведения занятий способствовали повышению интереса учащихся к занятиям, формируют различные умения и навыки работы, способствуют развитию кругозора учащихся, позволяют использовать полученный на занятиях опыт за пределами занятий. Эффективность используемых форм проведения занятий доказывает участие кружковцев в различных школьных, муниципальных мероприятиях — праздниках микрорайона, День знаний, концерт ко Дню Учителя, концерт ко Дню матери, «Последний звонок», в организации мероприятий в дни школьных каникул (руководители Лапкина А.В., Старикова Т.Д. - фольклорный ансамбль «Веснушка», хореографический коллектив МБУДО ДМШ №3, Костенко Т.И. - хореографический коллектив МБУДО «Юность»), учебно-познавательных конкурсах (объединения «Первые шаги программирование» руководитель Демяненко А.В. МБУДО «Центр технологического образования»), творческих мероприятиях («Город мастеров», «Умелые руки», «Академия творчества» - руководители Немыкина М.В., Станкевич Е.Г., Букреева Р.Ю. ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ), спортивно-оздоровительных мероприятиях и соревнованиях (педагоги Меняйлов Р.Г., Сен В.Д., Сушков О. И., Гордеев Ю.С., Гальман А.С., Чуев Ю.М. руководители спортивных секций МБУДО ДЮСШ «Олимп», МБУДО «Ровесник», МБУДО ДЮСШ №6 и др.). Обучающиеся регулярно посещают занятия, пропусков без уважительных причин нет. Педагоги удовлетворены деятельностью учащихся и условиями работы.

Наши преподаватели тоже ведут кружковую деятельность. Работа ведётся по историко-краеведческому направлению: «Музейное дело», естественно-научному: «Любители родной природы», художественно-эстетическому: «Творческий калейдоскоп», «Хор», «Юный хореограф», техническому: «Техника звука», «Мир мультимедиа»; военно-патриотическому: «Юнармия», социально-педагогическому «Финансовая грамотность», «ЮИД», «Я-волонтер!». Всего в кружках занимается 530 человек.

Вывод, проблемы, задачи.

1. Таким образом, анализируя организацию дополнительного образования можно сделать вывод о конструктивной, творческой, развивающей, моделирующей личности учащихся деятельности объединений дополнительного образования.

2. Однако, выявлены и недостатки в организации взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования – недостаточное количество направленностей их деятельности (отсутствуют - театральное, социально-экономическое направления), что не позволяет в полной мере развивать творческий, личностный потенциал учащихся, недостаточное соответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) возрастающему социальному заказу.

3. Необходимо продолжить работу по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования. Провести совместное совещание с представителями УДОД по вопросу расширения направленностей деятельности данных учреждений. Классным руководителям 1-11 классов, старшей вожатой, социальному педагогу поддерживать тесную связь с педагогами дополнительного образования с целью организации досуга учащихся, привития навыков ЗОЖ и развития их личностного потенциала и создания условий для привлечения к занятиям в объединениях дополнительного образования большего числа обучающихся старшего возраста.

Оценка организации воспитательной работы школы

В 2021 году воспитательная работа школы охватывала весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Планирование воспитательной работы школы осуществлялось на основе Образовательной программы школы, Рабочей Программы воспитания.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 7 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 7 основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №7 являются следующие:

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ №7 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа запланирована по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Волонтерство», «Профориентация», «Экскурсии, походы», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями»

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

Совместная работа с методическими центрами ОГАОУ ДПО БелИРО, МБУ НМИЦ управления образования администрации г. Белгорода, Белгородского городского дворца детского творчества.

Социальное партнерство - культурно-досуговые, научно-познавательные учреждения города, способствующее созданию «воспитательного пространства» микрорайона, что позволяет включить в развитие воспитания детей все социальные институты.

Административная работа:

повышение квалификации классных руководителей через работу педагогического совета, МО классных руководителей.

Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.

Планирование:

- а) разработка проектов и планов, программ, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности;
- б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

Контроль и коррекция решали следующие задачи:

- своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программы действий по их достижению;
- выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, поддерживать их инициативу и творческие устремления;
- вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

Контролировались два объекта: процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО КР, отражались в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Данные направления реализовались на различных уровнях:

- учебном (в рамках изучения предметов, предусмотренных учебным планом школы);
- внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);
- институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
- социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

В рамках реализации школьных воспитательных программ организовывались различные виды деятельности и формы занятий.

Например, по гражданско-патриотическому воспитанию проводились такие мероприятия как:

Ежегодно в январе-феврале проходит месячник военно-патриотического воспитания (приказ № 40 от 21.01.2021 г. «О проведении месячника гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы»).

В рамках месячника классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы («Холокост», «Сталинградская битва», «Героями не рождаются, героями становятся», «Пионеры-герои» и др.) и внеклассные мероприятия, посвященные памятным датам российской истории: битве под Москвой, Сталинградской битвы, Дню вывода войск из Афганистана (возложение цветов к памятнику воинам-афганцам и Дню защитника Отечества. В рамках проведения акции (поздравление ветеранов на дому) «Ветеран живет рядом» был уточнен банк данных ветеранов Великой Отечественной войны, категорий ветеранов, приравненных к участникам Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне (5-11 классы). 25-29.01- Выступление лекторской группы перед учащимися начальной школы; 21 февраля состоялся смотр строя и песни среди 5-11 классов. В начале февраля состоялся конкурс чтецов «Гордимся славою героев» среди 1-11 классов, 10-22 февраля по параллелям учителя физической культуры провели спортивные соревнования «К защите Родины готов!», «А, ну-ка, парни!», «Веселые старты». С 11 по 19 февраля состоялся Фестиваль песни, который начинался с театрализованной постановки. 21 февраля старшеклассники приняли участие в городской

исторической викторине «Славные сыны России». Все классы по итогам месячника были награждены почётными грамотами.

Большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию проводят отряды «Юнармия». Можно отметить активное и результативное участие в спартакиаде кадетских классов и юноармейских отрядов (5-6 классы), командных соревнованиях по пулевой стрельбе «Стрелковый поединок», в торжественном концерте для военнослужащих в/ч г. Белгорода, участников ВОВ, локальных войн, общественных организаций военнослужащих, посвящённый Дню защитника Отечества.

Модуль «Самоуправление» осуществляется посредством организации активного участия в делах благотворительности, милосердия, приглашения ветеранов, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе, участии в общешкольных ключевых делах - День пожилого человека, День матери, День вежливости, концерты и др.

Модуль «Профориентация» - это воспитание положительного отношения к труду и творчеству реализовывалось посредством организации получения первоначального представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества (первоначальные навыки сотрудничества, со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома, участие во встречах и беседах с представителями учебных заведений города, сотрудниками ОКУ «Белгородский центр занятости населения, посещение Дней открытых дверей в ОГАПОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», в ОГАПОУ СПО «Белгородский строительный колледж», ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум» и другие в этом году проходили дистанционно. Но некоторые мероприятия, например «Парад профессий» прошел в очном формате на площадке перед спортивным комплексом им.С. Хоркиной. В течение года велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

Реализация модуля «Школьный урок» обеспечивалась через преподавание учебных дисциплин, выполнение проектов, создание профильных классов, ведение элективных курсов, что дало широкую возможность развивать умственные способности школьников, через организацию и участие детей в предметных неделях, Всероссийской олимпиаде школьников, предметных конкурсах, что способствовало повышению интереса к мыслительной деятельности, эрудиции обучающихся, через использование традиционных и элементов инновационных технологий (проблемное обучение, разноуровневое и др.) личностно-ориентированного подхода в преподавании учебных дисциплин, и при организации внеурочной деятельности (проведение смотров знаний по предметам, научной конференции школьников, предметного тестирования, интеллектуальных игр (математическая игра «Кенгуру», лингвистическая игра «Русский медвежонок», олимпиада Ломоносова, викторины, парламентские игры, «Ученик года 2021», выполнение творческих заданий (дневники читателя, книжки-раскладушки, поэтические книжки, сочинения разных жанров, модели геометрических фигур, сообщения, доклады, рефераты), организация тематических вечеров, посвященных знаменательным и памятным датам.

Направление «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» реализовывалось через приобретение обучающимися познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, выполнения утренней гимнастики, участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, организация Дней здоровья на природе в загородных лагерях, занятие в спортивных секциях, участие в работе школьного спортивного клуба «Олимпия», выполнение норм ГТО, участие в городских Спартакиадах, участие в спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и др.). Культура здоровья обучающихся формировалась также в результате активной, систематической работы с обучающимися, целенаправленного взаимодействия классных руководителей с учителями физической культуры и спортивными учреждениями города. Совместная деятельность по реализации данного направления проводится с СДЮСШОР №1, ДЮСШ №4, 5,6, 7, МБОУ ДОД ДЮЦ «Ровесник», Федерацией футбола, учреждениями здравоохранения: БРО ООО «Красный крест». Среди традиционных форм работы следует отметить:

- проведение конкурсов рисунков (1-6) и плакатов (7-11): «Мы пропагандируем ЗОЖ», «Полезная еда» и др.
- оформление в классных комнатах информационных «Уголков здоровья»;
- участие во Всероссийских акциях «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Президентские старты», «Президентские состязания»;
- организация встречи с наркологом для учащихся 8-11 классов;
- проведение Декады по профилактике СПИДа «Сбереги себя сам или «Все в твоих руках», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом;- участие во Всемирном Дне здоровья.

В рамках реализации социального партнерства, культуротворческого и эстетического направлений плана воспитательной работы школы в течение года совместно с учреждениями культуры, музеями, театрами и кинотеатрами города было организовано большое количество мероприятий.

Модуль «Работа с родителями». Совместная педагогическая деятельность семьи и школы осуществлялась через тематические общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации по вопросам организации деятельности семьи, зарождения семейных традиций, семейного воспитания, участие родителей в работе управляющего совета школы, организацию посещения семьи с целью оказания теоретической и практической помощи по вопросам семейного воспитания, организацию и проведение совместных праздников, встреч, вечеров, экскурсионных походов, посещение театров, музеев, изучение мотивов и потребностей родителей.

Основными принципами реализации экологического воспитания в нашей школе являются: систематичность, непрерывность в содержании и организации экологического образования. В своей работе мы используем следующие виды деятельности:

- по защите природной среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц (проведение акций «Птицы- наши друзья», «Покормите птиц зимой», др.);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьба с ними (ежегодная акция «День защиты озонового слоя Земли»);
- по улучшению природной среды (посадка растений, уборка пришкольной территории (уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы в сентябре, октябре, марте, апреле и мае.);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с обучающимися, родителями, выпуск стенгазет, изготовление плакатов, листовок, буклетов (экологическое просвещение являлось приоритетным направлением работы по экологическому воспитанию, так как оно прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала («Приближая дыхание весны...»), «Рукотворная краса Белогорья» и др.);
- озеленение территории школы, классных комнат;

Кроме того, обучающиеся приняли участие в различных конкурсах: конкурс «Юннат», конкурс на лучшую методическую разработку «Созвездие детства» (номинация «К вершинам мастерства»), конкурс сочинений «Три ратных поля России» (номинация «Помнить, чтобы жить»), конкурс «Святые заступники Руси» (номинация «Литературное творчество»), выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (номинация «Рождественское чудо»), конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России», выставка выгоночных цветочно-декоративных культур «Цветы раскалённой земли», конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», конкурс художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», конкурс «История моей семьи в истории родной Белгородчины», конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп» (номинация «Народное пение»), конкурс детских проектов «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны» (номинация «История региональной кухни»), историческая викторина «Знаешь ли ты историю Крыма?», историческая викторина «Славные сыны России».

Активное участие обучающиеся принимали в акциях: «Живи, лес!», «Белый цветок», «Чистый город», «Птицы – наши друзья», «Елочные игрушки», «Алая гвоздика», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», эстафета Добрых дел, «Цветы для ветерана», «Звёздная эстафета Победы», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», прошедших в дистанционном формате из-за пандемии коронавируса.

Обучающиеся приняли участие во Всероссийском проекте «Познание и творчество», во Всероссийском молодёжном предметном чемпионате по биологии, школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науке», олимпиаде по биологии.

В течение года проводилась целенаправленная работа по обеспечению в школе безопасных условий жизнедеятельности, недопущению чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и травматизмом обучающихся и работников, нанесением серьезного ущерба материальным ценностям, совершенствовалась система технической защищенности объекта. Создана определенная система по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности, сформирована антитеррористическая комиссия, обеспечена охрана объекта и пропускной режим.

В школе работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников «Спектр». В его состав входят обучающиеся с 8 по 11 класс. Основной и главной задачей работы Совета старшеклассников является содействие вовлечению старшеклассников в общественно полезную деятельность, вовлечение обучающихся в управление школьными делами, формирование у обучающихся организаторских качеств, приобретение обучающимися личного опыта демократических отношений. В этом году актив школы совершали рейды по школе с целью обнаружения закладок наркотиков.

Члены классных активов работают в сотрудничестве со школьным активом посредством делегирования одного или двух из членов актива класса в Совет старшеклассников. Председатель Совета старшеклассников координирует деятельность всех отделов, работает с активами классов, отслеживает результативность работы. Актив Совета старшеклассников участвует в организации работы коллектива школы. В течение года Совет старшеклассников проявил себя хорошо. Были проведены различные мероприятия. Первым мероприятием в этом учебном году стал «День знаний». Старшеклассники приняли активное участие в организации линейки. Ими был написан сценарий по мотивам сказок, 11-классники написали Наказ для первоклассников. Вторым мероприятием стал День самоуправления, посвященного Дню учителя. Были подобраны кандидатуры учителей из состава учащихся 10-11 классов, утвержден состав администрации. Были проведены совещания с ребятами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. По инициативе старшеклассников был проведен и День вежливости. «Учителя» выбрали самый вежливый класс путем голосования. Следующее мероприятие состоялось на Новый год. Среди 5-7 классов состоялся конкурс Принцесс и дискотека, 8-11 классы участвовали в «Конкурсе новогодних песен», дискотеке. Во всех классах состоялись утренники или капустники.

Продолжила свою работу в 2021 году детская общественная организация «Страна детства», в которую входят обучающиеся 2-11 классов. Детская организация имеет свой гимн, символику, целью которой является развитие инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения личности обучающегося в значимой для общества деятельности.

Деятельность детской организации осуществлялась с учетом школьных воспитательных программ, программы Дворца детского творчества «Российское движение школьников», плана воспитательной работы школы, с учетом интересов детей, в соответствии с Уставом школы.

На заседаниях актива обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты органов самоуправления классов. Среди всех классов распределены обязанности, за которые они отвечают в школе. Каждый ученик, участвующий в деятельности ДОО, имеет свою «профессию» - поручение. В классах есть командиры и заместители командиров, каждый по своей структуре контролирует работу классов. Силами актива обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических дискотек, акций различной направленности, флешмобов, участие в городских и общероссийских конкурсах и мероприятиях.

Активисты ДОО продолжили работу санитарного контроля по проверке внешнего вида, состояния кабинета и наличия сменной обуви учащихся. Итоги проверок оформляются в виде записей в тетрадь, а в конце каждого месяца баллы суммируются, и выявляются классы, которые смогут служить примерами идеального внешнего вида школьников.

Главной задачей социально-психологической службы школы является системный мониторинг и выявление на раннем этапе проблемных детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организация комплексной помощи детям «группы риска» и патронаж проблемных семей, реабилитация проблемных подростков (3 обучающихся на учете ОДН). В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа социально - психологической службы школы.

Отредактирована нормативно - правовая база, регламентирующая работу с обучающимися, в т.ч. «группы риска». Регулярно проводились плановые мероприятия (индивидуальные беседы, посещения на дому) с обучающимися из опекунских семей, социально незащищенных семей, детьми «группы риска». В конце каждой четверти проводился анализ посещаемости и успеваемости данных категорий обучающихся, их занятости во внеурочное время. В результате установлено, что большинство обучающихся не имеют задолженностей по предметам и пропусков уроков без уважительной причины.

Проведена плановая индивидуальная работа с детьми, находящимися под опекой (2 человека: - контроль взаимоотношений в семье, посещение детей на дому (1 раз в четверть) – составлены акты посещений, индивидуальные беседы с детьми и опекунами. С целью профилактики безнадзорности, контроля за продажей алкоголя, табачных изделий, занятости обучающихся во внеурочное время всего было проведено 63 рейда по улицам микрорайона школы. Подростков, нарушающих закон, выявлено не было. Классными руководителями ведутся журналы индивидуальных бесед с «трудными детьми».

Проводились совместные дежурства с сотрудниками полиции в праздничные дни.

При работе с обучающимися специалисты социально-психологической службы поддерживают тесную связь с их родителями. Педагогом-психологом проведена индивидуальная работа с обучающимися с отклоняющимся поведением: проведено 8 занятий, консультации развивающих занятий, направленных на формирование ответственного поведения, повышение стрессовой устойчивости, обучение здоровьесберегающим методам саморегуляции с применением инновационной технологии антистрессового дыхания на аппарате обратной биологической связи психо-БОС. С целью повышения психологической культуры родителей были организованы выступления педагога – психолога на родительских собраниях по темам: «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка», «Профилактика суицидов среди подростков».

Откорректирован банк данных о семьях, нуждающихся в реабилитационной помощи: многодетных, малообеспеченных, неполных; детей, находящихся под опекой, детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, неблагополучных семей; детей, состоящих на ВШУ и на учете в ОДН.

Динамика измене количества детей на учете в ОДН		
Учебный год	На начало учебного года	На конец учебного года
2018 -2019	3	4
2019- 2020	2	1
2020-2021	2	1
Динамика изменения количества детей на внутришкольном учете		
Учебный год	На начало учебного года	На конец учебного года
2018 -2019	2	1
2019- 2020	2	2
2020-2021	2	1
Динамика изменения на количества детей на учете в КДН		

Учебный год	На начало учебного года	На конец учебного года
2018 -2019	3	2
2019- 2020	1	2
2020-2021	1	1

По результатам проведенной работы в 2021 году можно сделать вывод о том, что проведена большая работа по всем указанным направлениям. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ОДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Но так же существуют и трудности в работе: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

В целях совершенствования образовательного процесса ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся организацией УВП. В мониторинге удовлетворенности учащихся организацией УВП приняло участие 35 классных коллективов, что составляет 100%.

Из полученных результатов следует, что в основном учащиеся школы удовлетворены организацией УВП (учащиеся 29 классов из 35 отметили высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью – 80%). Отмечается, что в результате реализации школьной воспитательной системы и классных систем воспитания, проводимой воспитательной работы в школе и классах уровень воспитанности обучающихся по сравнению с началом учебного года повысился.

Практика проведения мониторинга показала, что каждый педагог нуждается в разработке диагностического инструментария, так как отсутствие достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии обучающихся, формировании детского коллектива, результатов воспитательной деятельности ставит под сомнение целесообразность всей педагогической деятельности. Необходимо отметить, что деятельность педагогов, осуществляющих классное руководство, осложняется их недостаточной подготовкой по проблемам воспитания: новым подходам и технологиям воспитания, изучению эффективности воспитательного процесса в классе, осуществлению системного воспитательного взаимодействия, организации индивидуального и группового взаимодействия с детьми и их родителями.

Вывод, проблемы, задачи.

1. Исходя из анализа полученных результатов уровня воспитанности обучающихся, мы делаем вывод о том, что сложившаяся система воспитательной работы школы можно признать эффективной, но необходимо продолжить работу по:

- разнообразию форм и содержания внеурочной деятельности обучающихся, используя современные технологии организации учебно-воспитательной деятельности;
- обеспечению возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- реализации комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей и их занятости во внеурочное время, профилактике правонарушений, формирования навыков здорового образа жизни;
- осмыслению обучающимися полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;

- организации взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города.

2.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, требованиям СанПин.

Учебный процесс в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода организован в соответствии с утвержденным расписанием (по состоянию на 01.09.21г.) Расписание соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В Недельная нагрузка обучающихся была определена учебным планом и не превышала предельно допустимой учебной нагрузки, определенной требованиями СанПин.

Классы	Уровень НОО				Уровень ОО					Уровень СОО	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Классы с углубленным изучением отдельных предметов/ профильное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34

Недельная нагрузка была распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:- для обучающихся 1-х классов - 4 урока; 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 - 4-х классов – не более 5 уроков; для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков; для обучающихся 7 - 11-х классов – не более 7 уроков. Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков учтены рекомендации по чередованию различных по сложности предметов в течение дня и недели, также учтены рекомендации по

Продолжительность урока (академический час) во всех классах (кроме 1-х) не превышает 45 минут. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляла 60 - 80%.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:- учебные занятия проводились в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену;- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); - организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; - безъочное обучение; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Выводы: при организации учебного процесса в 2021 году учтены требования СанПин 2.4.3648-20 по максимальной недельной учебной нагрузке обучающихся, продолжительность учебного года не превышает установленному годовым календарным учебным графиком, режим работы соответствует санитарным требованиям и нормам.

2.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы.

Режим работы школы, продолжительность учебного года, каникулярные периоды в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода определены годовым календарным графиком (рассмотрен на заседании ПС, Протокол №10 от 25.06.2020г., УС, Протокол №07 от 15.06.21г.).

В режиме 5-дневной недели обучаются: 1-4-е, 5- 9, 10- 11 классы. Сменность:

1 смена 1-11 классы. Начало учебных занятий: 8-00 час для 1 классов; 8 ч. 30 мин. – для 2,3, 7,8,9,10,11 кл; 9-20 – для 4,5,6-х классов.

Окончание учебных занятий: 1 классы, 1 полугодие – 11-35; 2 –3 классы – 12-50; 4 классы – 13-50; 5- 7 кл – 13-50; 8,9-11 классы – 14-40.

Продолжительность уроков: 2-11 классы - 40 мин.; 1 класс – 1 полугодие – 35 мин., 2 полугодие – 40 мин.

Продолжительность перемен: 10 мин., 20 мин.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 - 4 классы – 34 учебные недели (33 уч. недели + 1 неделя промежуточная аттестация); 5 - 8, 10 классы – 35 учебных недель (34 уч. недели + 1 неделя промежуточная аттестация); 9, 11 классы – 34 учебные недели.

Во исполнение постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и с целью обеспечения безопасных условий для организации образовательной деятельности и минимализации рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 01.09.2021г. был предпринят ступенчатый режим занятий.

Выводы: организация учебных занятий в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий; расписание занятий соответствовало гигиеническим требованиям, утвержденным СанПин 2.4.3648-20, а также с учетом рекомендаций, утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 30.06.2020г., Постановление №16.

2.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды и др.).

В школе продолжается обучение по адаптированным основным программам основного общего образования: АООП для детей с ЗПР (9Г класс, 7 обучающихся); 1 классы - 2 чел.(ЗПР); 2 классы – 1 чел.(ЗПР); 4 чел. (ТНР); , 3 классы – 1 чел.(ЗПР); 2 чел. (ТНР); , 4 классы- 1 чел.(ЗПР); 5 чел (ТНР); 6 классы – 2 чел.(ЗПР); 1 чел (ТНР); 7классы – 1 (ЗПР); 1 (ТНР); 8 классы- 1 чел. (ЗПР), 9 классы – 1 чел.(слабосл). Всего детей –инвалидов не имеющих статуса ОВЗ –7 чел.

Организация обучения для обучающихся с ТНР; ЗПР нацелена на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно – воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, социальной, спортивной жизни микросоциума.

Для обучающихся данной категории в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Доступная среда» в школе создана инфраструктура для обучения, развития и социализации детей- инвалидов: открыт кабинет БОС лого-терапевтический на 1 рабочее место; открыт кабинет БОС коррекции психо- эмоционального состояния на 1 рабочее место; открыта сенсорная комната; открыт кабинет со специализированным оборудованием для слабовидящих, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

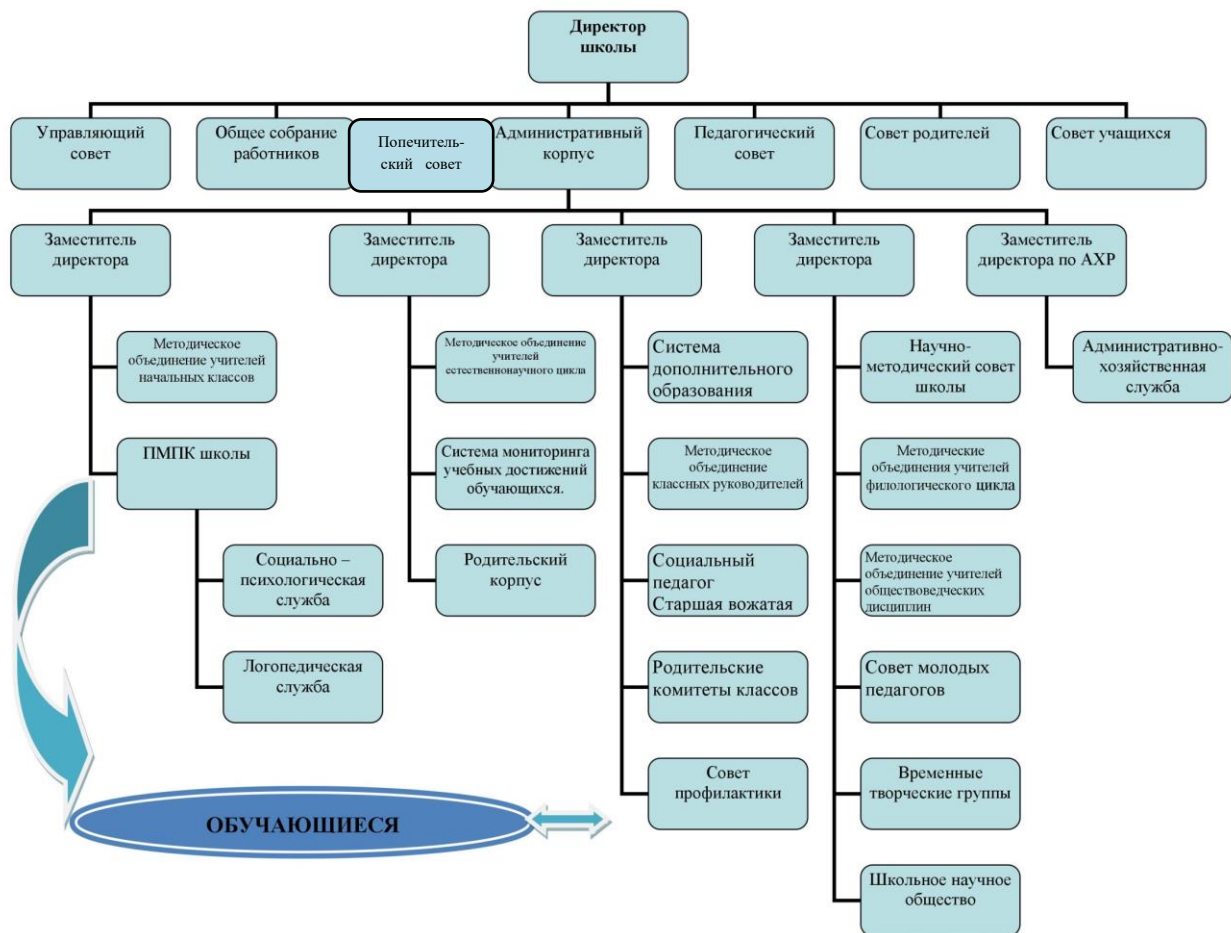
Выводы: 1. коллективу школы продолжить работу по максимальному включению детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей, характеризующихся повышенным уровнем истощения психических процессов (в соответствии с медицинскими показаниями) в процессы реабилитации, коррекции психо – эмоционального состояния посредством установленного оборудования, компьютерных программ, психо – тренингов;

2. направить на курсы педагогов, работающих по адаптированным основным образовательным программам в целях совершенствования психолого-педагогической компетентности в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ.

Раздел 3. Оценка системы управления учреждением

3.1. Организационная структура управления учреждением.

Структура управления образовательным учреждением представлена в следующей схеме



3.2. Реализация принципа единоначалия

Непосредственное управление МБОУ СОШ №7 г. Белгорода осуществляет директор, Корж Антонина Сергеевна. На правах пользователя всеми правами работодателя, предусмотренными трудовым законодательством директор формирует штатную численность персонала, осуществляет расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала, а также руководство образовательной, научной, воспитательной и организационной – хозяйственной деятельностью, распределяет учебную нагрузку, инициирует заседания коллегиальных органов управления.

3.3. Реализация принципа коллегиальности Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления. В 2020 году было проведено 6 заседаний Управляющего совета: **Протокол №4 от 24.01.21г.**, **Протокол №5 от 18.03.2021г.**, **Протокол №6 от 07.05.21г.**, **Протокол №7 от 17.06.21г.**, **Протокол №1 от 31.08.21г.**, **Протокол №2 от 23.09.21г.**; **Пр №4 от 05.11.21**

На заседаниях Управляющего совета обсуждался следующий спектр вопросов: согласование части, формируемой участниками образовательных отношений, школьного компонента учебного плана, направлений профилизации на уровне СОО; годового календарного учебного графика на новый учебный год (продолжительность учебных недель, каникулярных периодов, периода промежуточной аттестации); вопросы привлечения внебюджетных средств и их реализации на нужды школы; рассмотрение ежегодного отчета о

поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; рассмотрение вопросов о внесении изменений в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №7 г. Белгорода; рассмотрение вопросов распределения денежных средств фонда стимулирования работников; вопросы организации горячего питания, состоянии работы по профилактике ДДТТ, организации отдыха детей; вопросы участия школы, педагогов в региональных конкурсах, проектах и др.

Выводы: решения Управляющего совета МБОУ СОШ №7 г. Белгорода, принятые в соответствии с его компетенцией, носили рекомендательный характер и вступали в силу с момента их утверждения приказом директора и способствовали: созданию в учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса; совершенствованию механизмов обеспечения качества образования; повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности, рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, внебюджетных средств, средств фонда стимулирования работников школы.

В 2021 году было проведено два заседания Общего собрания работников учреждения (Протокол №1 от 09.03.21г., Протокол №2 от 30.08.21г.). В ходе работы общего собрания обсуждались вопросы:

- разработка и принятие локальных актов; разработка и принятие изменений, вносимых в Устав; разработка и принятие Коллективного договора, рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивались отчеты директора школы по вопросам оптимального функционирования образовательного учреждения; заслушивание отчета о мероприятиях по противодействию коррупции.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения качества показателей образовательной деятельности учреждения, повышения профессиональной компетенции педагогов и их творческого роста в 2020 году осуществлял свою деятельность Педагогический совет школы. Было проведено 9 заседаний ПС из которых 4 заседания носили тематический характер:

Протокол №3 от 21.01.21г. - тематический педсовет по теме «О ходе реализации портфеля проектов в рамках стратегии «Доброжелательная школа»; «О рассмотрении перечня учебников, используемых для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2021-2022 учебном году и о заказе учебников на 2021 – 2022 учебный год» (докл. зав. библиотекой Лактионова А.В.); «Выполнение программного материала за 1 полугодие 20-21 уч. года».

Протокол №4 от 26.03.21 – тематический педсовет «Воспитательный потенциал образовательной системы школы. Проблемы социализации и адаптации детей» (докл. Одинцова И.В., заместитель директора); вопросы промежуточной аттестации обучающихся 1,2-4 кл; 5-8,10 классов;

Протокол №5 от 19.05.2021 - «О допуске обучающихся 9-х классов к ГИА»;

Протокол №06 от 24.05.2021г. – «О переводе обучающихся 1-х классов»; «О допуске обучающихся 11 классов к ГИА»;

Протокол №07 от 31.05.2021г. – «О переводе обучающихся 2-3 классов в следующий класс»; «Об освоении обучающимися 4-х классов ООРП НОО»; «О переводе обучающихся 5-8,10 кл в следующий класс»; «О выполнении программного материала»;

Протокол №08 от 10.06.2021г. – «О завершении итоговой аттестации за курс основной школы и выдаче документов об образовании выпускникам 9-х классов»;

Протокол №10 от 25.06.21г. – «О завершении итоговой аттестации за курс средней школы и выдаче документов об образовании выпускникам 11 классов»; «О рассмотрении учебных планов НОО, ООО, СОО»; «О рассмотрении годового календарного учебного графика»;

Протокол №1 от 31.08.21г. - Августовский педагогический совет (анализ работы школы за 2020– 2021 учебный год по всем направлениям деятельности; анализ государственной итоговой аттестации, 2021; о рассмотрении плана работы школы на 2021 -2022 учебный год);

Протокол №3 от 17.11.21г. - тематический педсовет «Преимущественные формы работы по формированию УУД на уровне НОО и ООО. Преимущественность технологий деятельности педагогической начального и основного образования».

Кроме того в ходе работы Педагогических советов были обсуждены следующие вопросы:

успеваемость, качество знаний обучающихся по итогам 1, 2 полугодия; результаты 2 этапа (муниципального) Всероссийской олимпиады школьников; вопросы реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа», инструментов бережливых технологий, муниципальных, внутриучрежденческих проектов; рассмотрение Рабочей программы воспитания; рассмотрение Программы развития школы на 2022- 2025 годы.

В результате проведенного анализа выполнения решений педагогических советов, установлено, что в целом (на 90%) решения Педагогических советов выполнены. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы, заместителей директора Верлооченко Г.В., Кривчикову Э.В., Одинцову И.В., Скокову Г.В., Ластовского Г.А., Амелину Ю.В. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях ШМО учителей-предметников. Выполнение принятых решений способствовало качественному функционированию образовательного процесса.

Вывод:

1. тематика педагогических советов соотносилась с единой методической темой школы, с основными концептуальными положениями изложенными в стратегических документах (программе развития на период до 2021 года; ООП НОО, ООО, СОО; Рабочей программы воспитания др.), охватывала все направления деятельности учебно – воспитательного процесса;

2. решения носили максимальную практическую направленность и были нацелены на устранение выявленных недостатков в работе, на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Рекомендации:

1) в 2022 году к проведению педагогических советов, обсуждению приоритетных направлений образовательной политики государства, области, города шире привлекать социальных партнеров, представителей родительской общественности, педагогической общественности города, области; специалистов МБУ «НМИЦ», УО администрации города Белгорода, ОГА ОУ ДПО БелИРО;

2) в ходе проведения педагогических советов шире практиковать интерактивные формы работы, максимально использовать информационно-коммуникационные технологии; в системе проводить мониторинговые, диагностические мероприятия по проблематике ПС с дальнейшим обсуждением результатов диагностики, мониторинга;

3) включить в тематику ПС на 2022 год обсуждение результатов мониторинга и диагностики педагогического коллектива по различным направлениям функционирования образовательного процесса, вопросы, связанные с реализацией ФГОС ООО, СОО (детализации требований к результатам освоения образовательных программ), трансляции передового педагогического опыта учителей- предметников.

3.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).

В 2021 году была проведена независимая оценка качества образования МБОУ СОШ №7 г. Белгорода. По результатам независимой оценки качества образования по показателям:

«Открытость и доступность информации об образовательной организации»;

«Комфортность условий предоставления услуг образовательной организацией»;

«Доступность услуг для инвалидов» МБОУ СОШ №7 получила 274 балла из 334 возможных, что составило 82%. По показателям, формирующимся на основании оценки уровня открытости и доступности информации на официальном сайте организации школа получила 80 баллов из 100 возможных.

Выводы:

1. По результатам проведенной НОКО можно сделать выводы о том, что образовательные услуги, предоставляемые МБОУ СОШ №7 соответствуют качеству образования; информация представленная на сайте школы соответствует требованиям, предъявляемым к сайтам школ, изложенная в официальных нормативных документах Минпросвещения РФ; Роспотребнадзора (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями);

2. Из 99% респондентов, принявших участие в он-лайн анкетировании на предмет удовлетворенности образовательными услугами школы, 90% остались удовлетворенными качеством предоставляемых образовательных услуг; качеством информации, размещенной на официальном сайте МБОУ СОШ №7.

3.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля, управления образования администрации г. Белгорода

В 2021 году (25.06.21) в отношении МБОУ СОШ №7 г. Белгорода была осуществлена проверка органом Управления Роспотребнадзора по Белгородской области на предмет соблюдения законодательства в области обеспечения санитарно –эпидемиологического благополучия населения Белгородской области.

Выводы: по результатам проверки было выдано предписание. Замечания устранены в указанные сроки.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Вопросы о выполнении программного материала по всем предметам учебного плана; о выполнении программного материала обучающимися на дому; о выполнении программного материала обучающимися 1 - 11 классов, пропустившими более 20% учебного времени по каждой учебной четверти; выполнении программ педагогами дополнительного образования; выполнении программ внеурочной деятельности были рассмотрены на заседании педагогического совета от 31.05.2021г., Протокол №07; заседании педагогического совета от 27.01.22г., Протокол №04. Заместителями директора Кривчиковой Э.В., Скоковой Г.В., Одинцовой И.В., Ластовским Г.А. были представлены сводные отчеты о выполнении программного материала по всем предметам учебного плана.

В соответствии с планом ВШК на 2 полугодие 2020 – 2021 учебного года, на 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года, а также в целях контроля над выполнением теоретической, практической части программ заместителями директора Скоковой Г.В., Верлооченко Г.В., Кривчиковой Э.В., Одинцовой И.В., Ластовским Г.А. были проведены проверки классных журналов, журналов по внеурочной деятельности, журналов дополнительного образования; рабочие программы учителей – предметников, проанализированы отчеты учителей-предметников на предмет выполнения программного материала.

В результате проверки было установлено следующее:

- 1) программы по всем предметам УП обучающимися 1 - 4 классов выполнены в полном объеме (приложение №1 к ПС, Протокол №07 от 31.05.21г.).
- 2) программы по всем предметам УП обучающимися 5 - 11 классов выполнены в полном объеме (приложение №2 к ПС, Протокол №07 от 31.05.21г.);
- 3) программы по всем предметам учебного обучающимися на дому выполнены в полном объеме (Приложение №3 к ПС, Протокол №07 от 31.05.21г.);
- 4) программы по всем предметам учебного обучающимися, пропустившими более 20% учебного времени выполнены в полном объеме (Приложение №4 к ПС, Протокол №07 от 31.05.21г.).

На заседаниях ШМО учителей начальных классов, математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, истории, русского языка и литературы, английского языка, ОБЖ, ИЗО, МХК, музыки, физической культуры по итогам 2 полугодия 2020 – 2021 уч. года, 1 полугодия 2021 – 2022 учебного года были заслушаны вопросы о выполнении теоретической и

практической части программ по учебным предметам учебного плана, о выполнении программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Вывод: считать выполненным программный материал по всем предметам учебного плана в полном объеме всеми обучающимися за 2 полугодие 2020- 2021 учебного года, 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года (основание: Приказы по школе №406 от 07.06.21г. «О выполнении программного материала по программам учебных предметов за 2020 – 2021 учебный год», №31 от 27.01.21 «О выполнении программ по программам учебных предметов за 1 пол. 2021-22 уч. года»; №383 от 28.05.21г. «О выполнении программ внеурочной деятельности в 5-9 классах», №394 от 04.06.201 «О выполнении программ ДО за 2020-21 учебный год; №785 от 24.12.21г. «О выполнении программ дополнительного образования за 1 пол. 2021-22 учебного года»; №782 от 23.12.21г. «О выполнении программ по внеурочной деятельности в 1-4 классах»).

4.2. Результаты независимых региональных, муниципальных тестирований.

Результаты всероссийских проверочных работ на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Департамента образования Белгородской области от 16.02.2021 №307 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», приказом МБОУ СОШ №7 от 24.02.2021 №107 с 03 марта по 17 мая 2021 г. в МБОУ СОШ №7 была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) в 4-8, 11 классах. Работа проводилась по 9 предметам. По количеству предметов относительно классов параллелей, по которым проводился мониторинг, следующее:

Класс	Количество предметов	Названия предметов
4	3	русский язык, математика, окружающий мир
5	4	русский язык, математика, история, биология
6	6	русский язык, математика, история, обществознание, география, биология
7	8	русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, английский язык
8	8	русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия
11	6	история, биология, физика, химия, география, английский язык

Впервые была апробирована система выбора предметов федеральным органом по надзору и контролю в сфере образования из нескольких предложенных в 6 и 8 классах. Также впервые был проведен мониторинг по такому предмету как иностранный язык (в 7 и 11 классах). Обучающиеся 11 класса писали ВПР только по тем предметам, которые не были выбраны ими для сдачи в форме ЕГЭ.

Количество хороших и отличных отметок по ряду дисциплин не коррелирует с общероссийским уровнем, а именно: обществознание (6 и 8 классы), физика (7,8 и 11 классы), география (7 и 8 классы), химия (11 класс).

При сравнении отметок, полученных на ВПР, и отметок текущей аттестации по журналам выявляется далеко не полное их соответствие, особенно по таким предметам как:

5 классы – биология, русский язык (5б, 5г), математика;

6 классы – биология, обществознание (6б, 6в), русский язык (6в);

7 классы – география, биология, физика, обществознание (7в, 7г), русский язык (7в, 7г);

8 классы – география, обществознание (8б), история (8в), Математика (8а, 8б), русский язык (8а, 8б), физика;

11 класс – химия, биология, физика, география.

Следует отметить, что основная доля несоответствий приходится на отличные и хорошие отметки, что свидетельствует о недостаточной требовательности отдельных педагогов и нарушении ими норм выставления отметок.

При определении уровня достижения планируемых результатов по отдельным предметам выявились проблемы, требующие осмысления и немедленного реагирования в части изменения рабочих учебных программ предметов, элективных курсов, уточнения содержания внеурочной деятельности, корректировки неаудиторной деятельности. Особенно следует обратить на это внимание педагогов, преподающих обществознание в 6 и 8 классах, биологию в 6 классе, географию в 7 и 11 классах, физику в 7, 8, 11 классах, историю в 8 классе, химию в 8 классе.

Всем педагогам необходимо проанализировать свою работу в части подготовки тестовых и контрольных заданий, скоординировав их с заданиями, предлагаемыми на ВПР. Требуется явного пересмотра повседневная работа педагогов с хорошо успевающими обучающимися, особенно в том, что касается разноуровневых и дополнительных заданий.

Статистические данные по результатам ВПР за 2021 год

Группы участников	Предмет	Кол-во участ-ов	Статистика по отметкам (в%)			
			2	3	4	5
4 класс						
	Русский язык	67	0	29,85	53,73	16,42
	Математика	80	0	22,5	47,5	30
	Окружающий мир	79	0	7,59	65,82	26,58
5 класс						
	Русский язык	96	13,54	50	31,25	5,21
	Математика	99	3,03	52,53	24,24	20,2
	Биология	101	0	42,57	52,48	4,95
	История	90	0	14,44	47,78	37,78
6 класс						
	Русский язык	64	6,26	43,75	26,56	23,43
	Математика	64	4,39	41,3	41,3	13,11
	Биология	42	2,38	54,76	40,48	2,38
	История	30	0	46,68	26,66	26,66
	География	28	0	28,57	60,71	10,71
	Обществознание	42	11,9	61,92	14,28	11,9
7 класс						
	Русский язык	98	2,04	36,73	55,1	6,12
	Математика	97	5,15	45,36	41,24	8,25
	Физика	94	5,32	72,34	19,15	3,19
	Биология	97	0	34,02	65,98	0
	История	101	0	14,85	59,41	25,74
	География	96	0	93,75	4,17	2,08
	Английский	79	0	45,57	50,63	3,8

	язык					
	Общест-ие	95	2,12	31,57	41,05	25,26
8 класс						
	Русский язык	67	7,36	55,88	27,94	8,82
	Математика	67	2,99	71,64	25,37	0
	Физика	24	12,5	62,5	25	0
	Химия	23	0	47,83	47,83	4,35
	Биология	24	0	8,33	91,67	0
	История	23	0	30,43	60,87	8,7
	География	25	0	92	8	0
	Обществ-ние	22	9,09	72,73	18,18	0
11 класс						
	Физика	15	6,67	73,33	20	0
	Химия	16	6,25	62,5	31,25	0
	Биология	10	10	80	10	0
	История	12	0	8,33	16,67	75
	География	17	0	35,29	58,82	5,88
	Английский язык	13	0	7,69	69,23	23,08

Выводы: учителям – предметникам были даны рекомендации следующего характера:

1. провести мероприятия по коррекции знаний, работу нацеленную на повышение качества усвоения программного материала с обучающимися, учитывая результаты ВПР;
2. формировать у обучающихся основные приёмы мыслительной деятельности: анализ, аналогия, сравнение, доказательство и т.д. для получения систематических, глубоких знаний по предмету;
3. стимулировать мыслительную деятельность обучающихся через использование разнообразных приемов и методов, особое внимание уделить формированию умений аргументировать собственную точку зрения, доказывать, сравнивать, обобщать, анализировать, делать умозаключения;
4. продолжить формирование *познавательных УУД*: осуществлять смысловое чтение и перевод заданной ситуации на язык изучаемого предмета, применять эвристические приемы при решении учебных и предметных задач, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. *в системе развивать регулятивные УУД*: учить самостоятельно планировать пути достижения целей познавательной деятельности, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, в своей работе ориентировать обучающихся на прочное усвоение базовых требований к подготовке по всем предметам; на каждом уроке использовать дифференциацию обучения, разработку стратегии обучения и подготовки к ВПР с учетом достигнутого обучающимся уровня образовательных достижений; уделять особое внимание разбору алгоритма выполнения работ, рациональному использованию времени.

Результаты региональных и муниципальных диагностических работ обучающихся 9, 10, 11-х классов

В 2021 году был проведен ряд независимых диагностических работ в 9, 11 классах.

9 классы:

Региональная пробная работа по математике проводилась в рамках подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

1. Всего обучающихся в 9-х классах – **75 чел.** (из них обучение на дому – 5 чел.)
2. Выполняли работу: Всего – **62 чел.**

3. Справились с работой – **52 чел., 84%**

4. Качество знаний – **9 чел., 15%**

Получили оценки:

	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Итого: 62 ч.	0	0%	9	15%	43	69%	10	16%

Русский язык:

Муниципальная диагностическая работа:

Дата проведения работы: **23.11.2021 г.**

Выполняли работу: **73 чел.**

Справились с работой - **59 чел., 80%.**

Качество знаний – **37 чел., 51%.**

Получили оценки:

класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9 «а»	3	11 %	14	52 %	8	30 %	2	7 %
9 «б»	2	9 %	3	13 %	7	30 %	11	48 %
9 «в»	4	17 %	11	48 %	7	30 %	1	4 %
Всего 73 ч.	9	12%	28	38%	22	30%	14	20%

10 класс:

Муниципальная контрольная работа по русскому языку проводилась 16.03.2021г.

Всего учащихся: 22 человек

Выполняли: 18 человек

Справились с работой **18ч., 100%**

Качество знаний **14 ч., 78%**

Получили оценки:

«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6%	13	72%	4	22%	0	0%

Муниципальная контрольная работа по математике проводилась 18.03.2021г.

Всего обучающихся в 10 классе – **22 чел.**

Выполняли работу– **18 чел.**

Справились с работой – **18 чел., 100%**

Качество знаний – **10 чел., 56%**

Получили оценки:

«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5%	9	50%	8	46%	0	0%

Среднее кол – во баллов – 14, средняя отметка «4»

11 класс:

Математика:

Региональная контрольная работа проводилась 28.09.2021г.

Работа показала следующее:

Всего обучающихся в 10 классе – **23 чел.**

Выполняли работу– **20 чел.**

Справились с работой – **20 чел., 100%**

Качество знаний – 13 чел., 65%

Получили оценки:

«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	30%	7	35%	7	35%	0	0%

Среднее кол – во баллов – 69%, средняя отметка «4»

4.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов

Класс	Кол-во обучающихся	Экзамен	Форма	Учитель	Оценка			Качество знаний
					«5»	«4»	«3»	
5 «а»	28	Русский язык	Тестовая работа	Баркова О.В.	3	17	8	71%
5 «б»	25	Русский язык	Тестовая работа	Баркова О.В.	1	6	18	28%
5 «в»	30	Русский язык	Тестовая работа	Гетикова Е.М.	3	8	19	37%
5 «г»	28	Русский язык	Диктант	Новак Д.А.	3	10	15	46%
5 «а»	28	Математика	Тестовая работа	Шол Е.С.	7	12	9	68%
5 «б»	25	Математика	Тестовая работа	Некрасова Л.В.	2	9	14	44%
5 «в»	30	Математика	Тестовая работа	Шол Е.С.	4	15	11	63%
5 «г»	28	Математика	Контрольная работа	Шол Е.С.	4	7	17	39%
6 «а»	29	Русский язык	Тестовая работа	Поливанова Л.А.	9	13	7	76%
6 «б»	20	Русский язык	Тестовая работа	Баркова О.В.	5	10	5	75%
6 «в»	27	Русский язык	Тестовая работа	Орехова А.А.	3	13	11	59%
6 «а»	29	Математика	Контрольная работа	Некрасова Л.В.	4	11	14	52%
6 «б»	20	Математика	Контрольная работа	Некрасова Л.В.	2	10	8	60%
6 «в»	27	Математика	Контрольная работа	Шол Е.С.	2	13	12	56%
7 «а»	25	Математика	Тестовая работа	Сушко О.А.	3	10	12	52%
7 «б»	29	Математика	Тестовая работа	Кудрявцева Е.М.	5	11	13	55%
7 «в»	29	Математика	Тестовая работа	Сушко О.А.	6	8	15	48%
7 «г»	23	Математика	Тестовая работа	Кудрявцева Е.М.	2	7	14	39%
7 «а»	25	Русский язык	Тестовая работа	Попова Г.А.	1	11	13	48%
7 «б»	29	Русский язык	Тестовая работа	Гетикова Е.М.	3	10	16	45%
7 «в»	29	Русский язык	Тестовая работа	Гетикова Е.М.	3	7	19	34%
7 «г»	23	Русский язык	Тестовая работа	Орехова А.А.	3	15	5	78%
8 «а»	27	Общество-ние	Тестовая работа	Трунов А.Г.	6	21	0	100%
8 «б»	24	Общество-ние	Тестовая работа	Трунов А.Г.	1	13	10	58%
8 «в»	24	Общество-ние	Тестовая работа	Трунов А.Г.	11	13	0	100%
8 «а»	27	Информатика	Тестовая работа	Амелина Ю.В. Демяненко А.В.	4	10	13	52%

8 «б»	24	Информатика	Тестовая работа	Амелина Ю.В. Демяненко А.В.	2	5	17	29%
8 «в»	24	Информатика	Тестовая работа	Амелина Ю.В. Демяненко А.В.	5	10	9	63%
8 «г» ОВЗ	7	Русский язык	Изложение	Новак Д.А.	0	0	7	0%
8 «г» ОВЗ	7	Математика	Контрольная работа	Шол Е.С.	0	0	7	0%
10	22	Математика	Работа в форме и по материалам ЕГЭ (базовый уровень)	Сушко О.А. Кудрявцева Е.М.	9	11	2	91%
10	22	Русский язык	Работа в форме и по материалам ЕГЭ	Попова Г.А.	5	9	8	64%
10	4	Общество-ние	Тестовая работа в формате ЕГЭ	Коваленко С.Н.	1	3	0	100%
10	12	Физика	Работа в форме и по материалам ЕГЭ	Корж А.С.	4	3	5	58%
10	6	Английский язык	Тестовая работа в формате ЕГЭ	Новикова С.Н.	4	2	0	100%

В соответствии с п. 3.11 «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №7 г. Белгорода» промежуточной аттестации обучающиеся 2 - 4, 5 - 8 классов по состоянию здоровья, находящихся на обучении на дому проводилась в щадящем режиме по русскому языку и математике

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9-х классах обучалось 75 человек.

Для выпускников IX классов была установлена сдача 2х обязательных предметов: русский язык и математика.

66 человек сдавали русский язык и математику в форме ОГЭ. Для 9 человек был установлен щадящий режим экзаменов, они сдавали только русский язык в форме ГВЭ, они писали изложение.

Русский язык:

1. Выполняли работу в форме ОГЭ:

9 «А» класс – 20 чел.

9 «Б» класс – 22 чел.

9 «В» класс – 24 чел.

Всего: 66 чел.

2. Справились с работой – 66 чел., 100%

3. Качество знаний:

9 «А» - 80%

9 «Б» – 72%

9 «В» - 71%

Итого качество знаний - 74%

Получили оценки:

	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
--	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

9 «А» 20 ч.	7	35%	9	45%	4	20%	0	0
9 «Б» 22 ч.	4	18%	13	59%	5	23%	0	0%
9 «В» 24 ч.	3	13%	14	59%	7	29%	-	-
Итого 66 чел.	14	21%	36	55%	16	24%	0	0%

Математика:

5. Выполняли работу – **66 чел.**
 6. Справились с работой – **66 чел., 100%**
 7. Качество знаний – **36 чел., 55%**
- Получили оценки:

	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Итого: 66 ч.	1	2%	35	53%	30	45%	0	0%

**На «5» и «4» закончили 9 классов 38 выпускников, что составило 51%.
Аттестаты с отличием получили – 6 человек.**

4.5. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

На конец 2020 - 2021 учебного года в 11-х классах обучалось 27 человек.

Для выпускников XI классов была установлена сдача обязательного предмета - русский язык в форме и по материалам ЕГЭ и сдача экзаменов по общеобразовательным предметам: математике (профиль), литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий и французский), информатике и ИКТ для сдачи на добровольной основе в форме и по материалам ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

Русский язык:

Экзамен сдавало – 27 чел.
Минимальное количество баллов – 36;
Средний балл – 71,7 по городу – 73,82

Математика (профильный уровень):

1. Выполняли работу – **15 чел.;**
2. Справились с работой – **13 – 87%;**
Минимальная граница 27 баллов.
Средний балл – 51,1; по городу – 59,76

Предметы по выбору:

Обществознание:

Минимальное кол – во баллов - 42
Средний балл – 56 по городу – 60,09
Выполняли: 19 чел.
Справилось с работой – 17 чел., 89%.

История:

Минимальное кол-во баллов-32.
Сдавало – 9 человек; справилось с работой – 8 чел. 89%.

Средний балл – 48,9 по городу – 57,3

Физика:

Минимальное кол-во баллов-36

Сдавало – 4 человек, справились с работой – 3 чел., 75%

Средний балл – 46,5 по городу – 58,54

Биология:

Минимальное кол-во баллов - 36

Сдавало – 4 человека; справились с работой – 4 чел., 100%

Средний балл – 53,8 по городу – 54,43

Химия:

Минимальное кол-во баллов - 36

Сдавало – 3 чел., справилось с работой - 3 чел., 100%

Средний балл – 56,7 по городу – 60,7

География:

Минимальное кол-во баллов - 37

Сдавало – 2 человека; справились с работой – 2 чел., 100%

Средний балл – 89,5 по городу – 70,6

Информатика и ИКТ:

Минимальное кол-во баллов - 40

Сдавало – 2 человека; справились с работой – 1 чел., 50%

Средний балл – 31 по городу – 64,14

Английский язык:

Минимальное кол-во баллов - 22

Сдавало – 3 чел., справилось с работой - 3 чел., 100%

Средний балл – 67 по городу – 73,9

Литература:

Минимальное кол-во баллов - 32

Сдавало – 2 чел., справилось с работой - 2 чел., 100%;

Средний балл – 68 по городу – 64

На «5» и «4» закончили 11 классов 14 выпускников, что составило 52%.

Получили Аттестат о среднем общем образовании с отличием медаль федерального уровня – 5 человек.

Выводы и рекомендации:

1. изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору, постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ и ОГЭ, публикуемые в специализированных периодических изданиях;

3. учителям математики, работающим на уровне ООО, СОО при подготовке обучающихся 8 - 11 классов к ЕГЭ, ОГЭ:

- использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, систематическими публикациями в специализированной прессе; провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

- эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания

математики: уделить особое внимание на формирование базовых знаний и умений обучающихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения обучающихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном и высоком уровне;

- использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ <http://fipi.ru> и <http://mathege.ru> по математике, другие сведения и рекомендации, касающиеся государственной (итоговой) аттестации выпускников можно найти на сайтах: <http://www.math.ru>, <http://www.ege.edu.ru>, <http://www.fipi.ru>;

4. учителям русского языка, работающим на уровне ООО, СОО при подготовке обучающихся 8, 9, 10 - 11 классов к ЕГЭ:

- особенно серьезно подойти к практикумам по анализу предложенного текста, созданию сжатого изложения и написанию сочинения, систематически проводить с учениками работу по ознакомлению с критериями проверки и оценивания выполнения заданий;

- продолжить работу по формированию умения определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения словосочетания, анализировать их структурно-смысловые связи, членить текст на смысловые части;

- формировать у обучающихся умение аргументировать свою точку зрения, обращаясь к тексту художественного, научного или публицистического произведения для подтверждения выдвинутого тезиса, формировать устойчивое представление о целях аргументации и структуре аргумента;

- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ школьников (при сохранении двух отметок за творческую работу), соблюдения единых норм проверки ученических работ (11 класс).

Выводы: 1) признать работу педагогического коллектива по достижению оптимальных конечных результатов удовлетворительной; 2) на заседаниях ШМО учителей-предметников детально обсудить результаты промежуточной аттестации, наметить эффективные пути подготовки обучающихся как к промежуточной так и к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; 3) ориентировать обучающихся на прочное усвоение базовых знаний и дальнейшее их применение на практике, в измененных ситуациях; 4) на каждом уроке практиковать задания дифференцированного характера с учетом уровня обученности учащихся; 5) в рамках неаудиторной занятости проводить дополнительные занятия с обучающимися, показывающими неудовлетворительные результаты.

4.6. Продолжение обучения выпускников Мониторинг распределения выпускников 11-х классов

	2019		2020		2021	
	кол-во обучающихся	% поступивших	кол-во обучающихся	% поступивших	кол-во обучающихся	% поступивших
Всего	26	92%	39	97%	27	24
ВУЗы	24	92%	25	64%	23	85%
СПО	0	0%	11	28%	1	4%
НПО	0	0%	0	0%	0	0%
Работа (ВС РФ)	2	8%	2	5%	3	11%
			1 чел. не работает и не учится, инвалид детства			

Данные таблицы говорят о том, что количество выпускников поступающих в ВУЗы продолжает оставаться высоким.

По результатам социологического опроса наиболее престижными ВУЗами среди выпускников школы продолжают оставаться Белгородский государственный национальный университет (11 обуч-ся из 41%). Престижными факультетами остаются: экономический, юридический, педагогический. Отдают предпочтение БГТУ им. Шухова 3 чел. - 11%. Менее популярными среди выпускников стали ВУЗы: Белгородский государственный институт культуры, Белгородский университет кооперации, экономики и права. Обучаются в других городах: Москва – 2 чел., С. Петербург – 1 чел., Курск – 2 чел.

Мониторинг распределения выпускников 9-х классов

	2019		2020		2021	
	Кол-во обуч.	% пост.	Кол-во обуч.	% пост.	Кол-во обуч.	% пост.
Всего	77	100%	74	100%	75	100%
10 класс	27	35%	20	27%	19	25%
СПО	40	52%	47	64%	53	71%
НПО	0	0	0	0%	0	0%
ОУ г. Белгорода	9	12%	7	9%	3	4%

Выводы: в сравнении с 2020 годом кол-во обучающихся, поступающих в 10 класс продолжает оставаться стабильным, и составляет 30% от общего количества выпускников. Предпочитаемыми учреждениями СПО для продолжения образования выпускниками 9-х классов остаются индустриальный колледж, правоохранный колледж, механико – технологический колледж, Белгородский строительный колледж, Белгородский медицинский колледж, педагогический колледж. На распределение выпускников в СПО и НПО влияет отлаженная система профориентации в школе. Школа тесно сотрудничает с профработниками БИК, БМТК, БСК, кооперативной академией. Ежегодно психологическая служба школы совместно с заместителем директора по ВР, классными руководителями проводят предварительное тестирование по выявлению уровня профессионального самоопределения выпускников и их специальных способностей. Традиционно в феврале-марте проходят общешкольные родительские собрания, на которые приглашаются специалисты вышеуказанных заведений. Процент поступления в эти учебные заведения продолжает оставаться высоким.

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий (внутришкольный контроль) в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода регламентирован локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, Положением о школьной системе оценке качества образования.

В 2021 году внутришкольный контроль проводился согласно утвержденного плана по следующим направлениям функционирования УВП:

Спектр контролируемых вопросов во 2 полугодии 2020 – 2021 учебного года (период с 01.01.21г. по 31.05.21г.)

Контроль состояния ведения школьной документации

Январь 2021 года

Проверка ведения журналов инструктажей по технике безопасности (выборочно, 5-11 кл.).

Своевременность проведения инструктажа по технике безопасности при проведении практических работ по физике, химии, технологии.

Проверка электронных журналов, журналов обучения на дому 5-11 кл.

Февраль 2021 года

Проверка тетрадей по английскому языку, 5-7 кл., Дозировка Д/з, соблюдение ЕОР, организация дифференцированного обучения, практическая направленность обучения

Проверка тетрадей по обществознанию, 7-8. Формы работы по ознакомлению со структурой заданий ОГЭ.

Проверка тетрадей по математике, 8 -9 кл.

Проверка тетрадей по биологии, химии для лаборат., практических работ, 8-9 кл. Наличие всех работ, выполнение практической части программы

Проверка тетрадей по русскому языку, математике для всех видов работ, 4 кл. Соблюдение требований ЕОР, система работы учителя со слабоуспевающими обучающимися, оценка дифференцированных форм работы

Март 2021 года

Проверка электронных классных журналов, журналов неаудиторной занятости, журналов обучения на дому, журналов внеурочной деятельности, 1-4, 5-11 кл. Своевременность заполнения журналов, объективность выставления оценок за 3 четверть.

Проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике 8,10 кл., Соблюдение ЕОР, дозировка Д/з, система работы учителя по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ

Проверка тетрадей для лабораторных работ по физике 9,10 кл. Соблюдение ЕОР, выполнение практической части программы

Проверка тетрадей по немецкому языку 7-9 кл. Соблюдение ЕОР, дозировка Д/з, целесообразность классных, домашних форм работ, практическая направленность занятия

Май 2021 года

Проверка электронных классных журналов, журналов обучения на дому, журналов объединений доп. образования, журналов по внеурочной деятельности, 1-4,5-11 кл. Выполнение программ, выполнение теоретической, практической части программ.

Проверка протоколов ШМО. Оценка форм работы по реализации единой методической темы школы, методических тем ШМО. Целесообразность используемых форм работы.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Январь 2021 года

Состояние преподавания русского языка, литературного чтения 1 кл. Оценка форм и методов работы учителя по формированию навыков каллиграф. письма; формы работы по развитию устной речи на основе прочитанного

Состояние преподавания профильных дисциплин (математика, информатика) 10 кл.

Соответствие преподавания профильному содержанию

Февраль 2021 года

Состояние преподавания обществознания 7-8кл. Оценка форм работы учителя по формированию обществоведческих знаний, формы работы по подготовке к ОГЭ

Состояние преподавания английского языка 5-7 кл. Оценка форм и методов работы учителя по формированию УУД, читательской компетенции обучающихся

Состояние преподавания, математики 8-9 кл. Формы и методы работы учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации, систематичность использования тестовых форм контроля знаний

Состояние преподавания биологии, химии 8,9 кл. Соответствие урока требованиям ФГОС, оценка форм работы учителя по подготовке к ОГЭ

Состояние преподавания русского языка, математики 4 кл. Обоснованность и целесообразность форм контроля учебных достижений обучающихся, их вариативность; объективность, открытость оценивания

Март 2021 года

Состояние преподавания ОБЖ 7-9 кл. Практическая направленность занятия, формы в соответствии с требованиями ФГОС

Состояние преподавания немецкого языка 7-9 кл. Коммуникативная направленность занятия, формы работы по формированию грамматических навыков

Состояние преподавания ИЗО 7-9 кл. Оценка форм и методов работы учителя по формированию устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности

Состояние преподавания литературного чтения 3,4 кл. Формы работы учителя по формированию читательской компетенции

Состояние работы по организации ВД 1-4, 5-8 кл. Формы работы по развитию познавательных потребностей

Апрель 2021 года

Состояние преподавания физической культуры, 5-7 кл. Формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение требований ФГОС к содержанию урока

Состояние преподавания технологии 7-8 кл. Формы работы по формированию предметных результатов

Состояние преподавания географии 8-9 кл.; биологии 6-7 кл. Формы работы по подготовке к ОГЭ

Состояние преподавания окружающего мира 1-2 кл. Формы работы по формированию метапредметных результатов

Май 2021

Состояние работы по использованию здоровьесберегающих технологий В. Базарного, 3В кл.

Состояние преподавания Православной культуры, ОДНКР 4,5 кл. Формы работы по достижению предметных результатов.

Состояние преподавания физической культуры 8-9 кл. Практическая направленность занятия.

Контроль за состоянием знаний умений и навыков обучающихся по предметам

Февраль 2021 года

Диагностические, тренировочные работы в системе СТАТ-ГРАД 9, 11 кл. Выявление уровня обученности, меры по коррекции знаний

Уровень сформированности предметных результатов по математике 8-9 кл. Уровень владения учебным материалом

Пробные региональные тестирования по предметам государственной аттестации 9,11 кл.

Выявление уровня готовности к ГИА

Март 2021 года

Административные контрольные работы по итогам 3 четверти (по графику) 5-9, 10-11 кл.

Совершенствование системы контроля знаний учащихся, мониторинга учебных достижений

Диагностические, тренировочные работы в системе СТАТ-ГРАД 9, 11 кл.

Независимые тестирования 9, 10 кл. Выявление уровня обученности, меры по коррекции знаний

Апрель 2021

Уровень сформированности речевых навыков по немецкому языку 7-9 кл.

Уровень сформированности предметных результатов по географии 8,9 кл.

Комплексные работы на межпредметной основе м2-4 кл.

Всероссийские проверочные работы 4, 5-8, 10 классы

Май 2021 года

Административные контрольные работы по итогам года 5-9, 10-11 кл. Выявление уровня обученности, меры по коррекции знаний

Итоговые работы по русскому языку, математике 9,11 кл. Выявление уровня освоения программного материала

Контроль за работой педагогических кадров

Январь-февраль 2021

Мероприятия по аттестации на первую, высшую кв. категорию. Оказание методической, информационной поддержки учителям –предметникам.

Контроль за деятельностью молодых педагогов, учителей наставников. Оценка эффективности работы школы молодого учителя.

Март 2021

Контроль за деятельностью учителей – предметников по подготовке к ГИА в рамках неаудиторной занятости. Устранение пробелов в знаниях

Апрель

Оценка проведенных мероприятий по обобщению, распространению актуального педагогического учителей. Создание условий для профессионального роста педагогов

Май 2021

Оценка включенности учителей в методическую работу. Оценка работы над единой методической темой школы, методических тем ШМО.

Контроль за работой по подготовке к итоговой и переводной аттестации

Февраль 2021

Оценка эффективности используемых методик по проведения дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ со слабоуспевающими в рамках неаудиторной занятости.

Март 2021

Оценка методов и приемов работы учителей –предметников по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (по результатам пробного тестирования)

Апрель 2021

Анализ готовности уч-ся выпускных 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации (по результатам диагност. раб., пробных тестирований).

Контроль за деятельностью классных руководителей по взаимодействию с родителями в части обеспечения условий успешной сдачи государственных экзаменов, 11 кл.

Контроль за воспитательной работой 2021

Январь

Формы работы учителя по воспитанию толерантного поведения (предупреждение националистических взглядов)

Февраль

Работа классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию 1-4,5-11 кл. Владение кл. руководителей приемами воспитания гражданско –патриотических качеств личности

Состояние работы по предупреждению экстремистского поведения в подростковой среде

Март

Работа классного руководителя по формированию семейных ценностей 5-11 кл. Оценка системы работы

Состояние работы классного руководителя по суицидальной профилактике подростков.

Апрель

Совместная работа кл. руководителя и педагога психолога по овладению методами диагностики классных коллективов 1-4, 5-9,11 кл.

Система работы классного руководителя по формированию привычек здорового образа жизни, профилактике пагубных привычек 1-11 кл.

Май

Оценка системы воспитательной работы в классных коллективах (выявления уровня воспитанности), 1-4,5-11 кл.

По результатам внутриучрежденческого контроля изданы приказы, проведены совещания при директоре, аналитическая часть справок обсуждена на заседаниях ШМО, выработаны оптимальные пути устранения выявленных недостатков в работе. Отметки о выполнении (номера приказов, реквизиты справок, протоколы совещаний при директоре) намеченных мероприятий сделаны в соответствующей графе плана ВШК на 2021 год.

Выводы и рекомендации:

1. Все вышеперечисленные направления и объекты контроля проводились в соответствии с планом ВШК на 2021 год, по результатам контроля заместителями директора Верлооченко Г.В., Кривчиковой Э.В., Одинцовой И.В., Скоковой Г.В., Ластовским Г.А. подготовлены аналитические справки, приказы. Часть вопросов внутриучрежденческого контроля была вынесена на обсуждение на совещаниях при директоре, Педагогических советах. В результате своевременно принятых управленческих решений, выполнения рекомендаций членами педколлектива, обозначенных в аналитических справках, план мероприятий по внутриучрежденческому контролю был выполнен в полном объеме.

2. При планировании мероприятий по внутриучрежденческому контролю на 2022 год спланировать комплекс мероприятий по контролю уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО,ООО, СОО; АООП. В частности мероприятия по диагностике уровня сформированности УУД обучающихся, ИКТ- компетенции, исследовательских навыков (9класс, представление проектно- исследовательских работ). Мероприятия по контролю педагогов на предмет владения методами формирования проектно-исследовательской компетенции обучающихся, владения учителями – предметниками формами работы по формированию читательской компетенции обучающихся, ИКТ – технологиями, мероприятия по реализации программы по формированию УУД обучающихся и

др.

5.2. Анализ реализации программы мониторинга качества образования

По состоянию на 31.05.21г. был проведен мониторинг сформированности обученности обучающихся как по результатам административных контрольных работ, так и по итогам учебных четвертей, годовых отметок.

Результаты мониторинга уровня обученности представлены в следующих мониторинговых таблицах.

Мониторинг качества знаний за три года

Классы	2019		2020		2021	
	Кол-во обучающихся успеш. на «5», «4»	Кач-во знаний	Кол-во обучающихся успеш. на «5», «4»	Кач-во знаний	Кол-во обучающихся успеш. на «5», «4»	Кач-во знаний
2-4	177	59%	202	65%	189	68%
5-9	166	42%	213	51%	226	51%
10-11	43	66%	49	73%	30	61%
Итого	386	56%	464	63%	245	60%

Качество знаний по ОУ в сравнении с 2020 годом понизилось на 3%.

Уровень обученности обучающихся по параллелям

Класс	Параметры	Учебный год		
		2019	2020	2021
1 классы	Успеваемость	Безоцен. система	Безоцен. Система	Безоцен. система
2 классы	Качество	54	73	70
	Успеваемость	100	100	100
3 классы	Качество	65	65	72
	Успеваемость	100	100	100
4 класс	Качество	59	52	64
	Успеваемость	100	100	100
5 классы	Качество	53	64	56
	Успеваемость	100	100	100
6 классы	Качество	52	57	55
	Успеваемость	100	100	100
7 классы	Качество	53	46	47
	Успеваемость	100	100	100
8 классы	Качество	44	43	41
	Успеваемость	100	100	100
9 классы	Качество	44	44	45
	Успеваемость	100	100	100
10 классы	Качество	69	64	72
	Успеваемость	100	100	100
11 классы	Качество	61	79	52
	Успеваемость	100	100	100
Итого по школе	Качество	56%	63%	60%
	Успеваемость	100%	100%	100
Количество	Золото	2	6	5 медали федерального уровня

о медалистов	Серебро	-	-	-
--------------	---------	---	---	---

Из таблицы видно, что в 2021 году общий процент качества знаний по школе составил 60%. Отрицательная динамика качества знаний в сравнении с 2020 годом наблюдается на параллелях 4,5,6,8 классов. Положительная динамика качества знаний наблюдается на параллелях 3, 10 классов.

Мониторинг качества знаний на уровне начального общего образования за три года

По классам за три года

предмет	класс	2019		2020		2021	
		Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Усп-ть	Кач-во
Русский язык	2а			Без.оцен	Без.оцен	100	58
	2б			Без.оцен	Без.оцен	100	54
	2в			Без.оцен	Без.оцен	100	51
Итого:				-	-	100	53
	3а	Без.оцен	Без.оцен	60	100	100	62
	3б	Без.оцен	Без.оцен	58	100	100	58
	3в	Без.оцен	Без.оцен	62	100	100	57
	3г	Без.оцен	Без.оцен	60	100	100	55
Итого		-	-	60	100	100	58
	4а	64	100	64	100	100	62
	4б	52	100	54	100	100	53
	4в	58	100	58	100	100	56
	Итого	58	100	58,25	100	100	57
Литературное чтение	2а			Без.оцен	Без.оцен	100	58
	2б			Без.оцен	Без.оцен	100	55
	2в			Без.оцен	Без.оцен	100	54
	2г			-	-	100	56
Итого:			60,25	100	100	55	
	3а	Без.оцен	Без.оцен	66	100	100	58
	3б	Без.оцен	Без.оцен	65	100	100	55
	3в	Без.оцен	Без.оцен	68	100	100	59
	3г	Без.оцен	Без.оцен	62	100	100	58
Итого	66	100	64,75	100	100	58	
	4а	62	100	62	100	100	63
	4б	58	100	60	100	100	60
	4в	61	100	60	100	100	62
	Итого	60,5	100	61,25	100	100	61,5
Математика	4а	62	100	70	100	100	60
	4б	56	100	68	100	100	58
	4в	60	100	69	100	100	59
Итого	61,25	100	68,25	100	100	58	
	2а			Без.оцен	Без.оцен	100	70
	2б			Без.оцен	Без.оцен	100	66
	2в			Без.оцен	Без.оцен	100	69
	2г			Без.оцен	Без.оцен	100	68
	Итого:					100	68,25
	3а	Без.оцен	Без.оцен	58	100	100	62
	3б	Без.оцен	Без.оцен	55	100	100	57
	3в	Без.оцен	Без.оцен	59	100	100	58

	3г	Без.оцен	Без.оцен	58	100	100	59
Итого		59, 25	100	57,5	100	100	58,75
Окружающий мир	2а			Без.оцен	Без.оцен	100	67
	2б			Без.оцен	Без.оцен	100	65
	2в			Без.оцен	Без.оцен	100	67
	2г			Без.оцен	Без.оцен	100	64
Итого:		63	100	66,5	100	100	65
	3а	Без.оцен	Без.оцен	70	100	100	62
	3б	Без.оцен	Без.оцен	66	100	100	58
	3в	Без.оцен	Без.оцен	69	100	100	60
Итого		66	100	68, 25	100	100	62, 5
	4а	78	100	82	100	100	65
	4б	74	100	75	100	100	64
	4в	68	100	78	100	100	54
	4г	66	100	69	100	100	58
Итого		73	100	78	100	100	60

По учителям за 3 года

Учитель	Годы					
	2019		2020		2021	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
Пухкан С.С.	62	100	62	100	Без.оцен	Без.оцен
Станкевич Е.Г.	56	100	58	100	Без.оцен	Без.оцен
Мазманян Е.Р./Сухорукова Н.Р.	58	100	60	100	Без.оцен	Без.оцен
Площук Я.Н.	-	-	-	-	Без.оцен	Без.оцен
Букреева Р.Ю.			Без.оцен	Без.оцен	48	100
Михеева С.А.			Без.оцен	Без.оцен	50	100
Выродова И.Г.			Без.оцен	Без.оцен	52	100
Донец Л.П.			Без.оцен	Без.оцен	48	100
Козлова Л.А.	Без.оцен	Без.оцен	59	100	58	100
Салтанова Л.В.	Без.оцен	Без.оцен	54	100	53	100
Балясникова Ю.И..	Без.оцен	Без.оцен	58	100	55	100
Ольшанская И.В.	61	100	57	100	57	100
Левченко О.Е.	58	100	54	100	56	100
Акиншина Ю.Ю.	58	100	55	100	57	100
Немыкина М.В.	57	100	54	100	57	100

Стабильно высокий процент качества знаний дают такие учителя начальных классов, как Пухкан С.С.(4а, с 01.09.2021 – 1а класс), Козлова Л.А. (2а, с 01.09.2021 3а класс), Мазманян Е.Р. (4в), Акиншина Ю.Ю. (3в, с 01.09.2021 4в класс).

На параллели 3 классов показывают достаточный % качества знаний все классы в параллели.

Выводы:

- процент качества знаний учащихся начальной школы по-прежнему остаётся достаточно высоким (67%);
- высокий процент качества знаний достигается, прежде всего, за счёт кропотливой работы учителей, формирующих мотивацию к обучению;
- мотивация к обучению играет первостепенную роль в достижении положительной динамики качества знаний, следует постоянно вести работу по поддержанию интереса к учёбе у детей.

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (5-9, 10-11 классы)
по предметам**

	2019	2020	2021
--	------	------	------

Предмет	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
Русский язык	78%	100%	75%	100%	70	100%
Литература	82%	100%	94%	100%	85	100%

Вывод: сравнительный анализ знаний за три года позволяет сделать вывод, что качество знаний по русскому языку в 5-11х классах остаётся стабильным. По литературе наблюдается динамика на 12%

Мониторинг качества знаний по учителям

ФИО учителя	Предмет	2019		2020		2021	
		Кач – во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач –во	Усп-ть
Баркова О.В.	Рус. язык	86%	100%	81	100%	72%	100%
	Лит-ра	90%	100%	90	100%	90%	100%
Попова Г.А.	Рус. язык	55%	100%	60	100%	71%	100%
	Лит-ра	80%	100%	70	100%	70%	100%
Орехова А.А.	Рус. язык	82%	100%	86	100%	85%	100%
	Лит-ра	90%	100%	92	100%	95%	100%
Поливанова Л.А.	Рус. язык	-	-	80	100%	76%	100%
	Лит-ра	-	-	90	100%	80%	100%
Новак Д.А.	Рус. язык	-	-(д/о)	-	д/о	50%	100%
	Лит-ра	-	-	-	д/о	70%	100%
Гетикова Е.М.	Рус. язык	69%	100%	69	100%	65%	100%
	Лит-ра	91%	100%	64	100%	78%	100%

По параллелям (Русский язык)

Классы	2019		Классы	2020		Классы	2021	
	Кач.	Усп.		Кач.	Усп.		Кач.	Усп.
5	77	100%	5-е	81%	100%	5-е	66%	100%
6	53	100%	6	81%	100%	6	84%	100%
7	73	100%	7	69%	100%	7	72%	100%
8	59	100%	8	74%	100%	8	51%	100%
9	86	100%	9	58%	100%	9	74%	100%
10	90	100%	10	68%	100%	10	91%	100%
11	54	100%	11	91%	100%	11	50%	100%
Итого:	78	100%		75%	100%		70%	100%

По параллелям (Литература)

Классы	2019		2020		2021	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп-ть
5	90	100%	Кач.	Усп.	85%	100%
6	67	100%	93%	100%	89%	100%
7	84	100%	87%	100%	84%	100%
8	82	100%	83%	100%	74%	100%
9-е кл.	85	100%	74%	100%	82%	100%
10	96	100%	67%	100%	95%	100%
11	69	100	82%	100%	85%	100%
Итого	82	100%	94%	100%	85%	100%

В сравнении с 2019 годом качество знаний по литературе повысилось на 12%, по русскому языку повысилось – на 3%.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ
по предметам**

Предмет	Годы					
	2019		2020		2021	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-ть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
Математика, алгебра	60	100	66	100	63	100
физика	85	100	75	100	74	100
Информатика	79	100	79	100	86	100
Астрономия	100	100	100	100	93	100

В сравнении с 2020 годом понизился процент качества знаний по математике (на 3%), по информатике повысился на 7%.

Мониторинг качества знаний качества знаний по математике (по учителям)

Учитель	Годы					
	2019		2020		2021	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Кудрявцева Е.М.	48	100	55	100	55	100
Некрасова Л.В.	55	100	63	100	62	100
Медведева С.П.	70	100	72	100	73	100
Шол Е.С.	-	-	-	-	53	100
Сушко О.А.	-	-	-	-	61	100

Как видно из таблицы понизился процент качества знаний у учителей остается стабильным

По параллелям

Классы	Годы					
	2019		2020		2021	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
5	63	100	79	100	69	100
6	63	100	59	100	66	100
7	49	100	56	100	56	100
8	58	100	48	100	47	100
9	70	100	74	100	53	100
10	50	100	71	100	75	100
11	90	100	65	100	79	100
Итого	63	100	66	100	63	100

Анализируя статистические данные по алгебре можно отметить, что наблюдается отрицательная динамика качества знаний на параллелях 6,8,11 классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Классы	Год					
	2019		2020		2021	
	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %
7	69	100	74	100	76	100
8	78	100	67	100	65	100
9	92	100	80	100	64	100
10	88	100	96	100	82	100
11	100	100	92	100	87	100

Итого	85	100	75	100	74%	100
--------------	-----------	------------	-----------	------------	------------	------------

Наблюдаются высокие показатели обученности по предмету физика.

по учителям

Учитель	Год					
	2019		2020		2021	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Корж А.С.	69	100	68%	100	64	100
Польщикова А.Н.	-	-	-	-	77	100
Зинькова И.М.			83	100	-	-

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Классы	Год					
	2019		2020		2021	
	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %
7	69	100	74	100	88	100
8	78	100	67	100	73	100
9	92	100	80	100	79	100
10	88	100	96	100	96	100
11	100	100	92	100	96	100
Итого	85	100	75	100	86	100

Повысился процент качества знаний на параллели 7 (на 14%), 8 (на 6%), 11 (на 4%) классов

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ, ЭКОНОМИКИ, ПРАВА, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
Качество знаний по предметам

Предмет	Годы					
	2019		2020		2021	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
История	85	100	87	100	83%	100
Обществознание	84	100	82	100	88%	100
Экономика	100	100	92	100	84%	100
Право	100	100	92	100	92%	100
Православная культура	99,6	100	100	100	-	-

В сравнении с 2020 годом % качества знаний по истории понизился на 4%; по обществознанию повысился на 6%. Стабильно высокие показатели качества знаний обусловлены заинтересованностью обучающихся в изучении обществоведческих дисциплин, выпускники 9, 11 классов выбирают предметы для сдачи на выпускных экзаменах

по учителям

Учитель	Годы					
	2019		2020		2021	
	Кач-во, %	Усп-сть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %
Мусатова Н.Н.	91	100	85	100	79%	100
Коваленко С.Н.	90,5	100	76	100	87%	100
Трунов А.Г.	91	100	84	100	80%	100
Антонов А.Р.	99,6	100	100	100	100%	100
Одинцова И.В.	-	-	96	100	84%	100

Обществознание

Класс	Годы					
	2019		2020		2021	
	Кач-во знаний, %	Успеваемо-сть, %	Кач-во знаний, %	Успеваемо-сть, %	Кач-во знаний, %	Успеваемо-сть, %
5	93	100	-	-	-	100
6	91	100	91	100	87	100
7	81	100	79	100	83	100
8	84	100	79	100	97	100
9	73	100	67	100	76	100
10	88, база 98, проф	100	89 проф	100	100	100
11	60, база 87, проф	100	100 проф 75 база	100	85	100
Итого	84	100	82	100	88	100

Данные таблицы говорят о том, что в сравнении с 2020 годом наблюдается отрицательная динамика качества знаний на параллели 6 классов (на 4%); наблюдается положительная динамика на параллелях 7 (4%), 8 (17%), 9 (9%) классов.

История

Класс	Годы					
	2019		2020		2021	
	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %
5	96	100	96	100	83%	100
6	87	100	87	100	80%	100
7	76	100	75	100	85%	100
8	72	100	77	100	73%	100
9	77	100	83	100	82%	100
10	95	100	95	100	100%	100
11	85	100	91	100	80%	100
Итого	85	100	87	100	83%	100

В сравнении с 2020 годом наблюдается отрицательная динамика качества знаний на параллелях 5 (13%), 6 (7%), 8 (4%), 11 (9%) классов, в целом процент качества знаний остается стабильно высоким, что свидетельствует о достаточной мотивированности обучающихся на изучение предмета «История».

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ, ХИМИИ

Мониторинг качества знаний за три года по предметам

Предмет	2019		2020		2021	
	Кач-во знаний	Усп-ть	Кач-во знаний	Усп-сть	Кач-во знаний	Усп-сть
Биология	89	100	99	100	87	100
Химия	69	100	73	100	72	100
География	89	100	82	100	68	100

Вывод: сравнительный анализ знаний за три года позволяет сделать вывод о том, что качество знаний по биологии, географии понизилось на 12%, 14%. В целом процент качества знаний по химии стабильно высокий.

по учителям

Ф.И.О. учителя	2019		2020		2021	
	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость
Деменкова И.А.	92	100	99	100	87	100
Забусова Р.И.	78	100	77	100	63	100

Стрельникова И. Н.	73	100	80	100	76	100
Казакова Ю.А.	99	100	90	100	85	100

по параллелям

Классы	2019		2020		2021	
	Качество знаний	Усп-ть	Качество знаний	Усп-ть	Качество знаний	Усп-ть
Биология						
5	99	100	90	100	95	100
6	94	100	97	100	87	100
7	83	100	85	100	88	100
8	86	100	58	100	80	100
9	83	100	60	100	77	100
10	100	100	93	100	77	100
11	100	100	100	100	88	100
География						
5	99	100	96	100	73	100
6	82	100	93	100	77	100
7	72	100	74	100	85	100
8	75	100	71	100	72	100
9	73	100	74	100	69	100
10	94	100	93	100	-	100
11	85	100	87	100	88	100
Химия						
8	72	100	71	100	72	100
9	62	100	62	100	63	100
10	81	100	89	100	86	100
11	62	100	87	100	85	100

Вывод: при относительно высоких показателях качества знаний обучающихся по выше указанным предметам наметилась отрицательная динамика по географии в следующих классах 5 (23%), 6 (16%), 9 (5%) классах. Положительная динамика отмечается биологии в 8 (22%), 9 (17%), 10 (16%) классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Мониторинг качества знаний за три года

по предметам

Предмет	2019		2020		2021	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
Английский язык	77	100	79	100	78	100
Немецкий язык	83	100	72	100	75	100

Как видно из представленной таблицы, качество знаний по иностранным языкам остается стабильно высоким, что объясняется повышенным интересом к изучению иностранным языкам в современном мире.

по учителям

Ф.И.О. учителя	2019		2020		2021	
	Кач-во, %	Усп-сть, %	Кач-во %	Усп-сть, %	Кач-во %	Усп-сть, %
Тонких В.Ф.	77	100	84	100	81	100
Мазур А.В.	81	100	-	-	-	-
Новикова С.Н.	81	100	85	100	79	100
Верлооченко Г.В.	77	100	89	100	92	100
Егорова И.И.	73	100	74	100	73	100

Амелина Ю.В.	73	100	77	100	64	100
Пряникова Е.Б.	79	100	73	100	75	100
Демяненко А.В.	76	100	84	100	83	100
Шемраева О.В.	-	-	73	100	83	100
Мелихова П.С.	83	100	72	100	75	100
ИТОГО	77	100	79	100	78	100

В целом качество знаний по предмету остается стабильно высоким. Наметила отрицательная динамика у учителя Амелиной Ю.В. (на 13%), Новиковой С.Н. (на 6%).

Мониторинг качества знаний по английскому языку (по классам)

Класс	2019		2020		2021	
	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость
2	79	100	90	100	90	100
3	74	100	88	100	83	100
4	83	100	78	100	86	100
5	75	100	76	100	73	100
6	76	100	76	100	76	100
7	72	100	71	100	68	100
8	71	100	69	100	76	100
9	73	100	75	100	70	100
10	92	100	96	100	95	100
11	92	100	95	100	100	100
	77	100	79	100	79	100

Мониторинг качества знаний по немецкому языку (по классам)

Класс	2019		2020		2021	
	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	Успев-ость
5	88	100	70	100	73	100
6	-	-	76	100	67	100
7	-	-	-	-	73	100
8	78	100	76	100	87	100
9	-	-	-	-	69	100
	83	100	72	100	75%	100

Выводы: процент качества знаний учащихся по предметам английский, немецкий языки по-прежнему остаётся достаточно высоким (79%, 75%); относительно высокий процент качества знаний достигается, прежде всего, за счёт подбора групп обучающихся, мотивационной составляющей процесса преподавания; заинтересованностью родителей в результатах детей.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО МУЗЫКЕ

Класс	Годы					
	2019		2020		2021	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
2	100	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100
5	100	100	100	100	100	100
6	100	100	96	100	100	100
7	96	100	96	100	97	100
Итого	98,8	100	99	100	99	100

Мониторинг качества знаний по предметам ИЗО (5-8 классы), Искусство (8-9 классы), МХК (10-11 классы)

Класс	Годы					
	2019		2020		2021	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
5	100	100	100	100	100	100
6	97	100	100	100	100	100
7	94	100	86	100	86	100
8	98	100	97	100	97	100
9	-	-	-	-	-	-
10	100	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
Итого	98	100	96	100	97	100

Образовательная область «Искусство» продолжает вызывать интерес у обучающихся, что связано, прежде всего, с желанием обучающихся реализовать свои творческие, познавательные способности в отношении изучения, познания национальной культуры своего Отечества,

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ (обслуживающий труд) по параллелям

Класс	Годы					
	2019		2020		2021	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
5	96	100	96	100	100	100
6	85	100	85	100	96	100
7	89	100	90	100	100	100
8	88	100	94	100	92	100
Итого	89	100	91	100	97	100

Наблюдается положительная динамика качества знаний по предмету технология в сравнении с 2020 годом на 6%.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ (технический труд) по параллелям

Класс	Годы					
	2019		2020		2021	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
5	85	100	96	100	93	100
6	85	100	92	100	85	100
7	95	100	94	100	76	100
8	87	100	95	100	94	100
Итого	92	100	94	100	93	100

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ по параллелям

Класс	Годы					
	2019		2020		2021	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
2	98	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100

4	97	100	100	100	100	100
5	84	100	98	100	97	100
6	97	100	100	100	98	100
7	98	100	88	100	97	100
8	86	100	92	100	93	100
9	95	100	98	100	96	100
10	90	100	96	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
Итого	94,5	100	96	100	96	100

по учителям

№	Учитель	Годы					
		2019		2020		2021	
		Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
1	Колмыков А.В.	98	100	94	100	93	100
2	Барков В.А.	94	100	96	100	96	100
3	Золотарева А.М.	96	100	96	100	98	100
4	Бекарюченко Д.С.	93	100	97	100	97	100

Процент качества знаний по предмету физическая культура остается стабильно высоким. Мотивация к изучению предмета остается высокой в связи с введением в содержание уроков элементов подвижных игр, что увеличивает двигательную активность обучающихся, придает содержанию урока эмоциональную окраску, создает эффект соревновательности, успешности в деятельности.

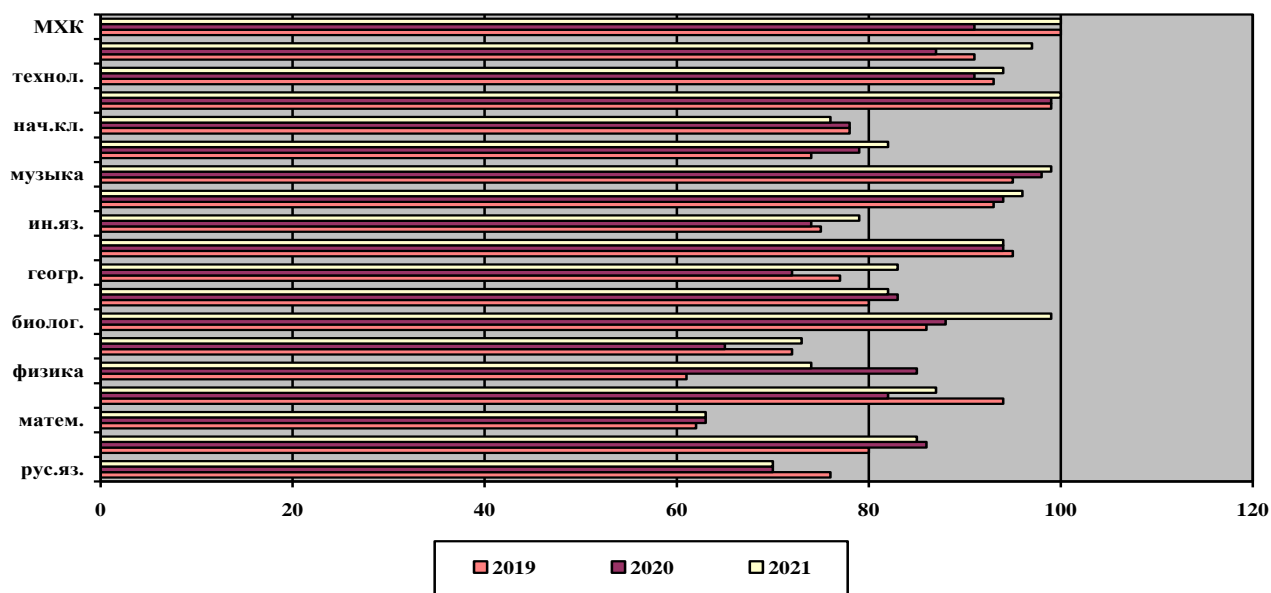
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ОБЖ

по параллелям

Класс	Годы					
	2019		2020		2021	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
8	93	100	92	100	97(с 8г, 80%)	100
9	92	100	98	100	98	100
10	100	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
Итого	96	100	96	100	98	100

Наблюдается стабильно высокий процент качества знаний

Сравнительный график качества знаний по предметам



Выводы:

1. в 2021 году в рамках проведения внутришкольного мониторинга были достигнуты следующие задачи:

- проведен сравнительный анализа и выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

- обеспечено информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинговых исследований школьной системы образования;

- создана информационная сеть системы образования школы для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности;

- разработаны механизмы управления качеством образования;

- в рамках реализации системно- деятельностного подхода в обучении и воспитании обеспечено внедрение в практическую деятельность инновационных, информационно-коммуникативных образовательных технологий,

2. качество знаний обучающихся по основным предметам имеет положительную динамику, что говорит о квалифицированном, уместном использовании учителями - предметниками избранных методик преподавания;

3. в 2022 году продолжить проведение мониторинговых мероприятий по выявлению негативных тенденций, влияющих на снижение показателей качества образования.

Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня (предметные конкурсы, олимпиады и т.д.).

Результаты участия обучающихся во втором туре Всероссийской олимпиады школьников (иных олимпиадах) за два года

2020 год	2021 год
<i>Название олимпиады</i>	
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по ОБЖ (Призер)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по ОБЖ (Призер)
Открытая Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности (призер)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по географии (участник)
Всероссийская толстовская олимпиада (призер)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по английскому языку

	(участник)
Отборочный этап всероссийской олимпиады по праву РГУП «ФЕМИДА» (призер)	Городская олимпиада по школьному краеведению, призер
Всероссийская олимпиада по праву «Высшая проба» (Высшая школа экономики, г. Москва), призер	
Всероссийская олимпиада по праву, общественнознанию (СПбГУ), призер	

За последние три года обучающиеся школы показывают низкий уровень результативности в олимпиадах по таким дисциплинам, как: русский язык, литература, история, физика, химия, информатика, биология, география, технология. В 2021 учебном году в сравнении с 2020 годом уменьшилось количество победителей и призеров, в.ч. всероссийских олимпиад. Учителям - предметникам следует обратить особое внимание на подбор участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также на выбор оптимальных форм и методов работы с одаренными обучающимися.

Результаты участия обучающихся в творческих, интеллектуальных конкурсах, конференциях, фестивалях в 2021 году

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Результаты (количество дипломов)		
		Победитель	Призер	Лауреат
Международные олимпиады, конкурсы				
	XVII Международная Олимпиада по основам наук	3		
Всероссийские конкурсы				
	Всероссийский конкурс «Научный потенциал – XXI(весенний конкурс)	1	-	-
	итого	4		
Региональные конкурсы, мероприятия				
	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ "Шаги в науку»	1		
	IX Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	1		
	Региональный конкурс «Высший пилотаж-Белгород»		1	
	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений-2021		1	
	Областной литературный конкурс эссе 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	1	1	
	IX Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	1		
	XVII областной конкурс художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»		1	
	Областной этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»		1	
	Региональный заочный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ		1	
	ИТОГО	5	6	
Муниципальные конкурсы, конференции				
	Муниципальный этап областного конкурса эссе, посвященного 200-летию Ф.М. Достоевского	1		

Муниципальный этап исследовательских краеведческих работ		1		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»		2		
Муниципальный этап областного конкурса «Здесь моя тяга земная...»		1		
Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»		1		
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Сын России»	1			
Муниципальный этап областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	1			
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»		1		
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»		1		
Муниципальный этап межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»	1			
Муниципальный этап олимпиады по школьному краеведению		1		
Муниципальный конкурс –фестиваль «Шире круг друзей»		7		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	1	3		
Городская спартакиада отрядов «Юнармия»		5		
Муниципальный этап областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир		2		
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Юные таланты Отчизны»		2		
Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия»		3		
Муниципальный этап VI областного фестиваля детского творчества «Шаг к успеху»		7		
Деловая игра для старшеклассников «Лидеры Z»		4		
Городской конкурс «Самый умный ЮИДовец»	-	-	-	
Городская выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»		3		
Городской конкурс творческих работ из природных материалов для зимующих птиц «Зимний вернисаж»		1		
Городской челлендж-конкурс «Новогодние каникулы по правилам»	-	-	-	
Городской виртуальный квест смешанных детско-взрослых команд, посвящённый Победе в ВОВ	-	-	-	
Ученический актив лагерного сбора ученического актива (3 чел. – участие)	-	-	-	
Проориентационный квест для старшеклассников «СекреТЫ ПРОФессии»	1	1		
Первый конкурс школьных подкастов «Мысли вслух»		3		
Лучший организатор работы по ПДД ТТ		1		
Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»		2		
Дистанционный конкурс талантов «Ты – супер»	1			
Городской конкурс «Лучший классный руководитель»	1			

	итого	8	52	
--	-------	---	----	--

Выводы:

1. В 2021 году педколлектив школы продолжил участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах, викторинах, олимпиадах, спортивных соревнованиях: общее количество участников составило 432 уч-ся, что составило 46% от контингента. Процент обучающихся, принявших участие в олимпиадном движении составил – 48% от общего количества обучающихся.

2. В конференциях, конкурсах исследовательских работ приняли участие **37** обучающихся, из которых **16** стали победителями и призерами.

3. Педколлектив школы продолжил работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» на период до 2021г. в рамках которой продолжило работу школьное научное общество «Мысль», членами которого являются 120 обучающихся школы. Члены НОУ «Мысль» приняли участие в традиционных ежегодных мероприятиях: Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Я-исследователь», Региональный симпозиум «Мои исследования – родному краю»; Всероссийский конкурс исследовательских работ «Меня оценят в 21в.» и др.

Однако, следует отметить, что результативность работы педагогов по данному направлению работы остается недостаточно результативной. Учителям -предметникам следует более ответственно подходить к вопросу отбора участников 2 этапа Всероссийской олимпиады школьников, продумывать систему работы с данной категорией учащихся как в рамках урока, так и неаудиторной занятости, использовать дополнительные ресурсы в работе.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ	всего	% к общему числу педагогов
Процент обеспеченности школы педагогическими работниками	62	100 %
Процент обеспеченности учебно-вспомогательным персоналом	7	100 %
Имеют образование:		
Высшее	58	93 %
среднее специальное	4	6,6%
Имеют категорию:		
Высшую	27	45%
Первую	23	32%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	8	12,9%
Без категории	4	6%
Имеют звания и награды		
«Отличник просвещения»	2	3,4%
«Почетный работник общего образования РФ»	13	19%
награждены Почетной грамотой РФ	2	3,5%
имеют ученую степень Кандидата педагогических наук	2	3,2%

6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Распределение по стажу работы

До 3 лет – 7 педагогов

От 3 до 10 лет – 9 педагогов

От 10 до 20 лет – 19 педагогов

От 20 лет и выше – 27 педагогов

Распределение по возрастному цензу: до 25 лет – 6 чел. (19%); 25-35 лет – 13 чел. (15%); 35-45 лет – 10 чел. (17%); 45-55 лет – 15 чел. (24%); 55 – 65 лет (13 чел., 20%); 65 лет и выше – 5 чел. (3%).

6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2021 году прошли курсовую переподготовку по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе ОГА ОУ ДПО БелИРО 29 педагогов школы, что составило 46%. За последние 3 года все педагогические работники прошли курсовую переподготовку по программам ФГОС НОО, ООО – что составило 100%.

6.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2021 году педколлектив школы проявил высокую методическую активность, учителя явились участниками Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, конференций профессионального мастерства

- *Площук А.Н., учитель начальных классов* – лауреат первого очного тура муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 22»;
- *Новикова С.Н., Мелихова П.С., учителя английского, немецкого языков* – призеры муниципального командного конкурса молодых педагогов и наставников «Две звезды»;
- *Золотарева А.М., учитель физической культуры* – призер муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- *Казакова Ю.А., старшая вожатая* – призер городского марафона «Лучший организатор работы по ПДДТТ»;
- *Мелихова П.С., учитель немецкого языка* – лауреат муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм -урок иностранного языка»;
- *Площук Я.Н., Сухорукова Н.Р., учителя начальных классов* – победители регионального конкурса профессионального мастерства «Я – учитель цифровой начальной школы»; лауреаты муниципального конкурса на лучшую методическую разработку «Серпантин идей»;
- *Шемраева О.В., учитель английского языка* – победитель городского конкурса «Лучший классный руководитель»;
- *Веригина А.А., учитель музыки* – победитель дистанционного конкурса талантов «Ты – супер»; призер городского смотра-конкурсов художественной самодеятельности коллективов ОУ «Я, Россия, Победой твоей горжусь!»;
- *Донец Л.П., учитель начальных классов* – участник фестиваля межмуниципальных методических центров;
- *Демяненко А.В., учитель информатики* – участник муниципального фестиваля видеороликов «Молодые профессионалы»

- *Егорова И.И., Сухорукова Н.Р., Шемраева О.В., Площук Я.Н.* – участники фестиваля методического мастерства межмуниципальных методических центров;
- МБОУ СОШ №7 – призер городского конкурса художественной самодеятельности педагогических кадров в номинации «Хоровое пение»

Вывод: школа обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Учителя в соответствии с перспективным планом повышения квалификации проходят курсовую подготовку на базе ОГА ОУ ДПО БелИРО. Состав педагогических кадров остается стабильным, в 2018, 2019 годах были приняты молодые специалисты – 8 чел. (всего молодых специалистов со стажем работы до 5 лет – 14 чел., 22%). Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личностные качества, интерес к творчеству, инновационной деятельности позволяют говорить о потенциальных возможностях коллектива по организации наставничества, созданию условий для становления, роста профессиональных возможностей молодых специалистов.

Однако, следует отметить, что уровень активности педагогов в конкурсах профессионального мастерства остается недостаточно высоким, ежегодно образовательное учреждение выставляет участников городского конкурса педагогического мастерства «Учитель года», при этом в 2020 году педагогические работники среднего звена показали невысокую активность в отношении участия в региональных конференциях, заочных конкурсах профессионального мастерства. В 2021 году следует активизировать работу в направлении участия педагогов во Всероссийских, региональных конкурсах профессионального мастерства, региональных конференциях.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

7.1. Организация методической работы (работа методического совета, методических объединений, работа над единой методической темой школы, работа творческих групп).

Структура методической службы представлена работой следующих структурных подразделений:

Научно - методический совет; школьные методические объединения (ШМО учителей русского языка и литературы – 6 педагогов, ШМО учителей иностранных языков – 7 педагогов, ШМО учителей математики, физики, информатики – 9 педагогов, ШМО учителей истории, обществознания, ПК – 5 педагогов, ШМО учителей технологии, музыки, ИЗО – 4 педагога, ШМО учителей физической культуры, ОБЖ – 5 педагогов, ШМО учителей начальных классов – 15 педагогов, ШМО учителей химии, биологии, географии- 4 педагога); творческие группы учителей –предметников (по направлениям деятельности УВП); работа постоянно – действующего семинара над ЕМТ.

Организация работы Методического совета школы

Цель деятельности МС - научно-методическое обеспечение образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспектив развития содержания образования.

В 2021 году деятельность МС была направлена на выполнение следующих задач:

1. продолжить реализацию основных направлений внутришкольной модели повышения профессиональной компетенции педагогов «Педагог-профессионал»; способствовать максимальному включению педагогов в конкурсное, проектное движение, участию в конкурсах педагогического, профессионального мастерства;

3. организовать работу творческих групп (ТГ) учителей – предметников по основным направлениям реализации программы развития школы в контексте реализации внутриучрежденческого портфеля проектов;

4. продолжить организацию деятельности школьного научного общества «Мысль», содействовать максимальному включению обучающихся в научно – исследовательскую,

проектную деятельность; стимулировать деятельность педагогов по подготовке участников муниципальных, региональных, Всероссийских конференций;

5. активизировать работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Повысить долю участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; региональных, муниципальных, Всероссийских предметных, творческих конкурсов. Обеспечить внедрение в практику эффективных методик по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах;

6. обеспечить качественное проведение мониторинговых, диагностических мероприятий по всем направлениям образовательного процесса. Способствовать функционированию эффективной школьной СОКО, включающей разнообразные механизмы оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся с выходом на предметно – следственные связи, результат;

7. обеспечить достижение высокого качества образования за счет обновления содержания общего образования на основе концепций учебных предметов, предметных областей, детализации требований к результатам освоения образовательных программ; совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО

В 2021 году было проведено 5 заседаний МС (Протокол №1 от 27.08.21г., Протокол №2 от 25.10.21г., Протокол №3 от 24.12.21г., протокол №4 от 25.03.21г., Протокол №5 от 27.05.21г.). В план проведения заседаний были включены следующие вопросы:

Заседание первое (27.08.21..)

Рассмотрение, утверждение плана работы МС на 2021-2022 учебный год, плана работы над единой методической темой школы;

Постановка целей и задач методической работы с учетом единой методической темы школы.

Заседание второе (25.10.21г.)

Организация школьного тура предметных олимпиад. Организация работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности.

Организация научно –исследовательской деятельности в школе. Утверждение плана работы. НОУ «Мысль». Рассмотрение тем научно-исследовательских работ учащихся 9, 10– х классов

Заседание третье (24.12.21г.)

Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по реализации единой методической темы школы, проблем ШМО (отчеты руководителей МО).

Методическая активность педагогов в рамках работы ГМО, РМО.

Об участии в городских, региональных, Всероссийских конкурсах исследовательских, проектных работ (результаты за 1 пол., анонс на 2 пол.)

Обобщение, распространение актуального, педагогического опыта учителей-предметников

Программно – методическое обеспечение учебного плана 2021-2022 уч. год. Уточнение, корректировка УМК

Заседание четвертое (25.03.21г.)

Итоги участия во втором(муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся. Документы Минобрнауки РФ.

Нормативно-правовая база по организации ОГЭ, ЕГЭ.

Организация и проведение школьной научно –практической конференции исследовательских работ обучающихся 9-х классов

Заседание пятое (27.05.21г.)

Оценка методической работы школы за второе полугодие, год. Реализация тем самообразования учителей – предметников.

Результаты функционирования внутренней СОКО. Степень реализации программы мониторинга ОУ в 2020 -2021уч. году.

Результаты оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО

Результаты диагностики, тестирования по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации пед. кадров школы за 2021 год. Проект учебного плана на 2021- 2022 учебный год

В 2021 году методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические направления деятельности методической работы в школе, определенные в контексте работы над ЕМТ школы.

Организация работы ШМО учителей – предметников над ЕМТ школы «Управление профессионально – личностным ростом педагога, как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС, разрабатываемых концепций по учебным предметам»» (на период до 2021г.)

С сентября 2021 года - «Координация усилий педколлектива, направленных на достижение личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению (в контексте реализации Рабочей программы воспитания)»

Цели:

1. обеспечение высокого качества изучения и преподавания предметов в соответствии с разрабатываемыми концепциями учебных предметов;
2. внедрение новых технологий и методик преподавания, воспитания нацеленных на достижение личностных результатов обучающихся;
3. обеспечение высоко уровня функционирования внутришкольной модели повышения профессиональной компетенции педагогов

Задачи:

1. способствовать качественным преобразованиям образовательного, воспитательного процессов, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации концепций учебных предметов, Рабочей программы воспитания;
2. обеспечить качественное функционирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов (реализация основных направлений проекта «Педагог - Профессионал») в целях сформирования новой модели современного учителя, способного принимать нестандартные, творческие решения, содействовать воспитанию высоко моральной личности, наделенной нравственными, патриотическими качествами;
3. обеспечить реализацию в практической деятельности педагогов приемов работы, инновационных методик, нацеленных на формирование ключевых компетенций обучающихся, УУД в контексте реализации ФГОС.

Реализации поставленных целей и задач способствовала работа администрации школы по реализации намеченных мероприятий в плане ВШК на 2021 год, организация работы творческих групп, постоянно – действующего семинара, проведение предметных недель.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2 полугодие 2020 – 2021 учебного года, планом научно – методической службы школы на 2020– 2021 учебный год и в целях оценки форм по реализации единой методической темы школы «Управление профессионально - личностным ростом педагога, как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования, реализуемых и разрабатываемых концепций учебных предметов», проблем ШМО, целесообразности используемых методических приемов, форм работы в период с 20 мая 2021 года по 25 мая 2021 года заместителем директора Верлооченко Г.В. была осуществлена проверка Протоколов ШМО учителей- предметников.

№п/п	ШМО	Тема ШМО, когда была утверждена	Протокол ШМО на котором обсуждалась тема ШМО, кто докладчик, тема доклада	Протокол ШМО на котором обсуждалась ЕМТ тема школы, Ф.И. докладчика, тема

1	ШМО учителей иностранного языка	Тема «Активные методы обучения иностранным языкам как средство развития личностных УУД учащихся», 2021	Протокол № 3 от 13.01.2022г., Шемраева О.В. Нетрадиционные формы проведения уроков английского языка как средство активизации речемыслительной деятельности учащихся	Протокол № 2 от 26.10.2021г., Шемраева О.В. Достижение личностных результаты образования средствами иностранного языка в фсловиях реализации ФГОС Протокол № 2 от 26.10.2021г., Новикова С.Н. Развитие УУД обучающихся на уроке английского языка через развитие компетенции построения совместной исследовательской деятельности
---	---------------------------------	--	--	--

2. В плане работы школьного методического объединения учителей математики, физики, информатики (рук. Польщикова А.Н.) отражена работа проблеме ШМО «Современные методики преподавания предметов математики, физики и информатики в рамках реализуемых концепций как условие формирования УУД, математической компетенции обучающихся». В Протоколах ШМО прослеживается работа над выше указанной проблемой: имеют место следующие формы работы:

№п/п	ШМО	Тема ШМО, когда была утверждена	Протокол ШМО №_ от на котором обсуждалась тема ШМО, кто докладчик, тема доклада	Протокол ШМО на котором обсуждалась ЕМТ тема школы, Ф.И. докладчика, тема
1.		«Современные методики преподавания предметов математики, физики и информатики в рамках реализуемых концепций как условие формирования УУД, математической компетенции обучающихся». 2019	Протокол №5 от 6 апреля 2021г Проведение круглого стола по проблеме ШМО «Современные методики преподавания предметов математики, физики и информатики в рамках реализуемых концепций как условие формирования УУД, математической компетенции обучающихся» Выступление с докладами: Польщикова А.Н. по теме «Современный урок физики в свете ФГОС». Шол Е.С. по теме «Современная методика преподавания математики в рамках реализуемых концепций как условие формирования УУД, математической компетенции учащихся». Демяненко А.В. «Современные методики преподавания предмета информатики в рамках реализуемых концепций как условие формирования УУД, математической компетенции обучающихся». Амелина Ю.В. «Современная методика преподавания информатики в рамках реализуемых концепций как условие формирования УУД». Некрасова Л.В. «Современные методики преподавания математики в рамках реализуемых концепций как условие формирования УУД, математической компетенции обучающихся». Сушко О.А. «Формирование	Протокол №3 от 15 января 2021г доклады по ЕМТ школы Некрасовой Л.В., Шол Е.С., Амелиной Ю.В. и Демяненко А.В. по теме «Управление профессионально – личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования, разрабатываемых концепцией учебных предметов» Учитель является главным действующим лицом любых школьных преобразований, которые требуют от него переориентации его деятельности на новые педагогические ценности, что, в свою очередь, высвечивает одну из основных проблем в работе по повышению профмастерства педагогов — формирование

			универсальных учебных действий на уроках математики».	
--	--	--	---	--

3. В плане работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы (рук. Баркова О.В.) представлена работа учителей над ЕМТ школы, проблемой ШМО:

№п/п	ШМО	Тема ШМО, когда была утверждена	Протокол ШМО №_ от на котором обсуждалась тема ШМО, кто докладчик, тема доклада	Протокол ШМО, на котором обсуждалась ЕМТ тема, Ф.И. докладчика, тема
	ШМО учителей русского языка и литературы	Тема «Современные образовательные технологии как средство формирования основных учебных компетенций по русскому языку и литературе».2019	Протокол №4 от 20.04.21г., выступила Новак Д.А. с докладом «Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы в целях обеспечения современного качества образования»	Протокол №4 от 20.04.21г., выступила Баркова О.В. с докладом «Профессиональный рост педагога как условие обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования» Протокол № 2 от 28.10.21 г. Доклад Барковой О.В. «Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов освоения образовательной программы обучающихся»

4. В плане работы ШМО учителей истории и обществознания обсуждена тема «Организация работы по реализации единой методической темы школы «Управление профессионально - личностным ростом педагога, как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования, реализуемых и разрабатываемых концепций учебных предметов»

№п/п	ШМО	Тема ШМО, когда была утверждена	Протокол ШМО №_ от на котором обсуждалась тема ШМО, кто докладчик, тема доклада	Протокол ШМО, на котором обсуждалась ЕМТ тема, Ф.И. докладчика, тема
	ШМО учителей истории и обществознания	«Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию через применение системно-деятельностного подхода на уроках	Протокол № 4 от 20.04.2021 Доклад Коваленко С.Н. «Индивидуальный проект как средство достижения оценки УУД учащихся на уровне основного и среднего общего образования» Мусатова Н.Н. с докладом по теме «Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенного и	

		истории, обществознания и православной культуры», 2019г.	высокого уровня сложности при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию», в котором была представлена реализация темы самообразования осуществляется учителем через формирование метапредметных УУД. <i>Трунов А.Г.</i> с докладом по теме самообразования «Использование схематического материала (опорных схем, технологических карт уроков) для обеспечения качественного восприятия учащимися исторического и обществоведческого материала.
--	--	--	---

4. На заседании школьного методического объединения учителей технологии. представлен доклад руководителя ШМО Брусенской Е. Т. по проблеме ШМО, ЕМТ школы

№п/п	ШМО	Тема ШМО, когда была утверждена	Протокол ШМО №_ от , на котором обсуждалась тема ШМО, кто докладчик, тема доклада	Протокол ШМО на котором обсуждалась ЕМТ тема, Ф.И. докладчика, тема
1	ШМО учителей технологии, музыки и ИЗО	<u>Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС» 2020</u>	Протокол №2 от 16.11.21г Выступили: Веригина А. А. «Инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся». Учитель в обновляющейся школе должен уметь не только обеспечить условия для развития личности, сделать этот процесс отлаженным и управляемым, но и обучить всему этому самих учащихся, сделать их мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации. Бедин И. А. с докладом « Формирование творческих способностей у обучающихся через использование современных педагогических игровых и информационных технологий в образовательном процессе» Илевицкая А. К. С докладом «Использование Интернет-ресурсов в образовательных целях для повышения качества образования».	Протокол №3 от 27.01.22 года Доклад Брусенская Е. «Задачи формирования гражданской идентичности в контексте приоритетов ФГОС» В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания основу гражданской идентичности составляют базовые национальные ценности - моральные ценности и приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации и передаваемые от поколения к поколению, и общая историческая судьба

Выводы и рекомендации:

1. По результатам проверки деятельности учителей – предметников можно сделать выводы о том, что руководители ШМО учителей – предметников Баркова О.В., Польщикова А.Н., Новикова С.Н., Коваленко С.Н., Брусенская Е.Т., Стрельникова И.Н., Золотарева А.М. планируют методические мероприятия по обсуждению и реализации единой методической темы школы, проблем ШМО.
2. Имеют место доклады учителей предметников по ЕМТ школы, проблемам ШМО с последующим обсуждением содержания, принятием решений.
3. Следует отметить, так же что данное направление работы носит в целом организационно-просветительский характер. Руководителям ШМО следует планировать и проводить мероприятия практико – ориентированного характера (семинары, диспуты, круглые столы, дискуссионные площадки) нацеленные на использование в работе практических приемов в работы по обозначенной тематике проблем ШМО, ЕМТ школы.
4. Необходимо 2022 учебном году провести практико –ориентированные семинары по реализации единой методической теме школы (с сентября 2021 года) Координация усилий педколлектива, направленных на достижение личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению (в контексте реализации Рабочей программы воспитания)»
5. В рамках проведения методической недели в школе в 2021 – 2022 учебном году запланировать проведение мероприятий по реализации ЕМТ школы, проблем ШМО (мастер – классы, педагогические мастерские, открытые уроки, круглые столы и т.д.).

Организация и проведение методической недели в школе

В соответствии с планом методической работы на 2020-2021 учебный год и в целях обеспечения условий для профессионально – личностного роста педагогов школы, обеспечения научно - методического сопровождения ФГОС ОО, выявления, обобщения, распространения педагогического опыта по использованию инновационных методик по организации учебной деятельности обучающихся на уроках, формированию УУД в контексте системно – деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ОО, совершенствования методик преподавания предметов в рамках реализуемых предметных концепций, а также на основании Положения о методической недели в школе в период с **12.04.2021г. по 16.04.2021г.** была проведена методическая неделя в школе по теме «Управление профессионально - личностным ростом педагога, как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС ОО, реализуемых предметных концепций».

В рамках методической недели были проведены следующие мероприятия:

Дата	Место проведения	Мероприятие, время	Ответственные
12.04.2021г. Понедельник	Каб. нач. классов Каб. 40, 34, 43 , 39, инф. №1, №37	День открытых уроков, мероприятий, мастер – классов ШМО учителей начальных классов: 4В, 8каб., «Нахождение неизвестного числа в равенствах (технология проблемного диалога)», урок математики, Мазманян С.С. 2А, к. 11, «Фразеологизмы», урок русского языка, Козлова Л.А.; 4А, к. 7, «Учимся решать логические задачи (технология проблемного диалога)», урок математики, Пухкан С.С. 2Б, к. 5, «Нахождение нескольких долей числа», урок математики, Салтанова Л.В. День открытых уроков, мероприятий, мастер – классов ШМО учителей математики, физики, информатики:	Рук. ШМО уч. нач. классов Михеева С.А. Учителя: Козлова Л.А Салтанова Л.В. Ольшанская И.В. Левченко О.Е. Немыкина М.В. Пухкан С.С. Мазманян Е.Р. Рук. ШМО учителей математики, инф., физики

		10 класс, 50 каб, «Задачи на поиск решения и подбор параметров, Амелина Ю.В. 9б, каб 41, «Сумма первых членов арифметической прогрессии», Некрасова Л.В. 9А, 37 каб, «Деление ядер урана», Польщикова А.Н. 10, 50 каб, «Использование элементов интерактивной лекции на уроке изучения нового материала», Сушко О.А. 5а, 53 каб, «Умножение десятичных дробей», Шол Е.С.	Польщикова А.Н. Учителя: Кудрявцева Е.М., Некрасова Л.В. Сушко О.А. Шол Е.С.
13.04.2021г. Вторник	русского языка №46, №52, №50, №37	День открытых уроков, мастер – классов ШМО учителей русского языка и литературы: 8В, к. 50, «Понятие о чужой речи. Комментирующая часть», Попова Г.А.; 5Б, к. 40, Морфологический разбор имени прилагательного», Баркова О.В.; 6А, к.31, «Написание сжатого изложения по А.С.Пушкину «Станционный смотритель», Поливанова Л.А.; 7В, к. 36, «Слитное, раздельное написание союзов», Бочарова Е.М.	Рук. ШМО учителей рус. яз. и лит-ры Баркова О.В. Учителя: Попова Г.А. Поливанова Л.А. Орехова А.А. Гетикова Е.М. Новак Д.А.
14.04.2021г. Среда	Каб. 53,48	День открытых уроков, мероприятий, мастер – классов ШМО учителей истории, обществознания, ПК: 5А, 53 каб, «Восстание Спартака», урок истории, Коваленко С.Н. 4А, каб 7, «Христианская семья», урок ОДНКР Антонов А.Р. 8в, 44 каб, «Роль государства в экономике», урок обществознания, Трунов А.Г. 7а, 34 каб, «Герои и антигерои смутного времени», урок истории, Мусатова Н.Н.	Рук. ШМО учителей истории, общ., ПК Коваленко С.Н. Учителя: Мусатова Н.Н. Трунов А.Г. Антонов А.Р.
15.04.2021г Четверг	Каб. №44, 45, 36, 38, 37	День открытых уроков, мероприятий, мастер – классов ШМО учителей английского языка : 5А, к. 53, «География России. Развитие навыков говорения», Егорова И.И.; 7В, к. 36, «Мистические места в мире», Тонких В.Ф.; 9Б, к. 41, «Структура написания эссе», Шемраева О.В.; 10 кл., к. 50, «Словообразование», Новикова С.Н.; 6А, к. 31, «На каникулах», Мелихова П.С.	Рук. ШМО учителей англ. языка Новикова С.Н. Учителя: Верлооченко Г.В. Тонких В.Ф. Егорова И.И. Пряникова Е.Б. Шемраева О.В.
16. 04.21г.	Каб. №35,49,47	День открытых уроков, мероприятий, мастер-классов ШМО учителей биологии, химии, географии: 9А, 37 каб, «Озеро Байкал» (технология критического мышления), урок географии Забусова Р.И.	Отв. Рук. ШМО Стрельникова И.Н. Учителя: Деменкова И.А. Забусова Р.И.

16. 04.21г.	Спортзал	<p>5А, каб 35, «Как появился человек на земле» (изучение нового материала, работа в группах), урок биологии, Деменкова И.А.</p> <p>7б, 43 каб, «Западная Европа:Великобритания, Франция», урок географии, Казакова Ю.А.</p> <p>День открытых уроков, мероприятий, мастер – классов ШМО учителей физической культуры, ОБЖ:</p> <p>1а, спортзал, «Подвижные игры» (здоровьесберегающие технологии), Золотарева А.М.</p> <p>4б спортзал, «Соревнования по прыжкам в длину», раздел «Легкая атлетика» Бекарюченко Д.С.</p>	<p>Казакова Ю.А. Отв. рук. ШМО учителей физической Золотарева А.М. Учителя: Колмыков А.В. Барков В.А. Гальченко В.И. Бекарюченко Д.С.</p>
-------------	----------	--	--

16 апреля 2021 года в 15 – 00 часов состоялась научно –практическая конференция «Деятельность учителя по формированию компетенций учебно-исследовательской и проектной деятельности (обмен опытом работы)».

В рамках конференции была проведена презентация исследовательских работ обучающихся: «Школьный буллинг, как негативное социальное явление:механизмы проявления и пути решения проблемы»,Резвова Анастасия, 10 класс (рук. Коваленко С.Н., учитель истории, обществознания);

«Тема войны в художественной литературе», Рыкун Ульяна, 10 класс (рук Попова Г.А., учитель русского языка);

«Глобализация английского языка», Тимощук Анна, 10 класс (рук. Щемраева О.В., учитель английского языка);

«Буктрейлер, как средство формирования читательского к произведениям зарубежных писателей», Концедайлов Кирилл, 6В (рук. Егорова И.И., учитель английского языка)

«Школы в Германии и России. Что нужно знать при переезде в Германию», Грачикова Алина, 7Б класс (рук. Мелихова П.С., Демяненко А.В. учитель информатики)

Обучающиеся показали высокий уровень владения научно- исследовательскими навыками, работы отличались глубиной исследования, содержания, последовательностью структурирования, практической значимостью, отраженной в заключительной части.

В ходе проведения открытых уроков учителя – предметники показали высокий уровень владения технологиями системно – деятельностного подхода, технологиями формирования универсальных учебных действий, здоровьесберегающими технологиями, технологией критического мышления, проблемного диалога. В ходе уроков четко прослеживалась деятельность педагогов по формированию **метапредметных результатов, универсальных учебных действий.**

При посещении уроков был осуществлен анализ посещенного занятия по следующим позициям:

- вовлеченность учащихся в постановку цели урока (её уточнение, корректировку при изменении ситуации), конкретность, достижимость и диагностичность цели;
- включенность учащихся в разработку плана достижения поставленной цели (или ознакомление с планом);
- обеспечение мотивации учащихся (как к процессу учебной деятельности, так и к достижению результата);
- обеспечение понимания обучающимися возможностей применения приобретаемых знаний и умений в практической деятельности;
- создание возможности обучающимся осваивать запланированное содержания образования, благодаря выстроенной структуре и логике изучения материала;
- соответствие используемых методов обучения целям урока и субъектной позиции обучающихся на всех этапах урока;

- соответствие выбранных форм работы цели урока, наличие оперативных изменений в запланированные формы работы на основе педагогической диагностики;
- обязательность наличия блока самостоятельного получения знаний учащимися (индивидуально, в ходе групповой и парной работы, использование коллективных способов деятельности);
- использование системы самоконтроля и взаимоконтроля контроля ;
- дифференцированный характер домашнего задания в зависимости от результатов, полученных в ходе рефлексии обучающихся, организованной учителем; обеспечение возможности выбора заданий для отработки тех или иных умений.

В рамках решения поставленных целей и задач обучающиеся 5-9 классов показали: умение самостоятельно определять цели обучения (ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности), умение самостоятельно планировать пути достижения целей (в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач), умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата (определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией), умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**регулятивные УУД**); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; (**коммуникативные УУД**).

В меньшей степени деятельность педагогов была нацелена на формирование следующих умений: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (**познавательные УУД**), а также на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Выводы и рекомендации:

1. Отметить высокий уровень организации учебной деятельности обучающихся в контексте системно - деятельностного подхода, владение технологиями формирования универсальных учебных действий учителями - предметниками Новиковой С.Н., Егоровой И.И., Мелиховой П.С., Поповой Г.А., Деменковой И.А., Бочаровой Е.М., Ореховой А.А., Коваленко С.Н., Сушко О.А., ШолЕ.С., Салтановой Л.В., Мазманян Е.Р., Пухкан С.С.;
2. Учителям- предметникам, реализующим ФГОС НОО, ООО, СОО:
 - 2.1. продолжить работу по формированию и развитию основ читательской компетенции, по овладению чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, формированию потребности в систематическом чтении как средстве познания мира;
 - 2.2. при изучении учебных предметов совершенствовать навыки работы с информацией, работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - 2.3. в ходе организации учебной деятельности обучающихся расширять опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
 - 2.4. продолжить работу по выполнению мероприятий, намеченных в плане методического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО;

3. Обобщить опыт учителей начальных классов, уровня ООО по использованию технологий системно – деятельностного подхода по формированию УУД, развитию навыков исследовательской, проектной деятельности и использовать наработанные методики при организации работы по внедрению ФГОС ООО;
4. При разработке плана работы школы над единой методической темой школы на 2021- 2022 учебный год спланировать проведение мероприятий муниципального, регионального уровней, транслирующих результаты работы педагогического коллектива над ЕМТ школы, проблемами ШМО, темами самообразования учителей
- Организация работы творческих групп учителей – предметников по реализации мероприятий внутриучрежденческого портфеля в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа»

Организация работы творческих групп учителей- предметников

В соответствии с Приказом по школе №585 от 08.09.21г. «Об организации работы творческих групп учителей – предметников в 2021 – 2022 учебном году» была продолжена работа творческих групп по следующим направлениям деятельности:

творческая группа по реализации основных мероприятий проекта «Формирование доброжелательного образовательного пространства (создание рекреационного пространства, навигация)», 2 год: руководитель группы Корж А.С.;

творческая группа по реализации основных мероприятий проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность школы», 2 год: руководитель группы, Верлооченко Г.В., зам. директора;

творческая группа по реализации основных мероприятий проекта «Разработка и внедрение единой модели психолого-педагогической, социальной помощи родителям и детям», подпроект «Психологическая безопасность образовательной среды», 2 год: руководитель группы Коробенко Ю.В.;

творческая группа по реализации основных мероприятий проекта «Формирование школы наставничества, методического мастерства», 2 год: руководитель группы Верлооченко Г.В., зам. директора;

творческая группа по реализации основных мероприятий проекта «Профилактика профессионального выгорания», 2 год, руководитель группы Коробенко Ю.В.;

творческая группа по реализации основных мероприятий проекта «Школа полного дня», 1год: руководитель группы Ластовский Г.А., зам. директора; творческая группа по реализации основных мероприятий проекта «Успех каждого ребенка», 2 год, руководитель Одинцова И.В., зам. директора;

Деятельность выше указанных творческих групп регламентирована Приказами по школе.

Руководителями творческих групп учителей – предметников Корж А.С., Верлооченко Г.В., Скоковой Г.В., Одинцовой И.В., Коробенко Ю.В., Ластовским Г.А.:

были проведены установочные заседания в период с 11.10.21г. по 15.10.21г. на которых было обеспечено ознакомление членов творческих групп с мероприятиями проектов, реализуемых в рамках Программы развития школы; разработаны дорожные карты по реализации основных мероприятий проектов; разработаны карточки проектов.

На момент проверки (в период с 20.12.21г. по 24.12.21г.) было установлено, что наибольшую активность в 1 полугодии 2021 -2022 учебного года показали творческие группы по реализации проектов:

«Внедрение бережливых технологий в деятельность школы», рук. Верлооченко Г.В. Кабинеты школы приведены в соответствии с требованиями инструментов 5С, используются элементы оконтуривания, систематизации, стандартизации.

«Школа полного дня» (рук. Ластовский Г.А.), утверждены образцы заявлений родителей о зачислении в школу полного дня; утверждено Положение об образовательной организации в режиме «Школа полного дня»; утверждены требования к организации питания обучающихся в условиях режима школы полного дня. Приказом №523 от 31.08.2021г. «О реализации проекта школа полного дня» утверждены режимы работы: расписание неаудиторной деятельности, расписание ВД, расписание консультаций, самоподготовки в 5,6,7,8 классах.

Подведены итоги работы творческой группы по реализации мероприятий проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность школы»:

100% учителей школы используют в своей работе инструменты бережливых технологий (5С: визуализация, оконтуривание, доска задач, стандартизация рабочего места и др.), фото-отчет по данному направлению деятельности представлен на сайте школы;

ведется работа по визуализации образовательного пространства школы (имеет место стенд по навигации кабинетов); проведено картирование 2 бережливых процессов: "Оптимизация подготовки и проведения заседаний Педагогических советов" (дата представления кейса 25.05.22);

Выводы и рекомендации:

1. В 2022 году подвести итоги творческих групп по работе над проектами.
2. Заместителю директора Верлооченко Г.В. включить в заседание ПС (от 28.03.22) вопрос об эффективности принятых решений по проектам; наметить перспективы в работе с учетом имеющихся результатов;
3. Руководителям творческих групп по реализации проектов в срок до 25.05.22г. провести итоговые заседания, на которых обсудить положительные, отрицательные стороны работы творческих групп, представить итоговые протоколы, определить перспективы в работе с учетом промежуточных результатов.

7.2. Обобщение, распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, через публикации в печатных изданиях и на сайтах

Одним из важных направлений в методической работе является обобщение и распространение педагогического опыта учителей при проведении семинаров-практикумов, научно-практических семинаров.

В 2021 году учителя начальной школы проявили высокую методическую активность и явились участниками ряда муниципальных, региональных мероприятий (научно-практических конференций, научно – методических, практико- ориентированных семинаров и др.). Большую активность в данном направлении проявили педагогические работники школы и учителя начальных классов.

На базе МБОУ СОШ №7 г. Белгорода было проведено 5 региональных семинаров, для педагогических работников города Белгорода, слушателей курсов ОГА ОУ ДПО БелИРО, 3 городских семинара (Педагогические марафоны) Всего за 2021 год было проведено 8 семинаров учителей начальных классов. Тематика семинаров:

- «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации» - региональная научно-практическая конференция, где приняли участие следующие педагогические работники: А.С.Корж, директор школы, Скокова Г.В., заместитель директора школы, Немыкина М.В., учитель начальных классов, Верлооченко Г.В., заместитель директора школы, Пухкан С.С., учитель начальных классов.(22.12.2021)

- «Организация комплексной помощи в освоении ООП НОО в рамках реализации инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Из опыта работы школы» - региональный семинар, приняли участие учителя начальной школы: Ольшанская И.В., Букреева Р.Ю., Акиншина Ю.Ю., Скокова Г.В. – заместитель директора (16.03.2021)

- «Формирование социального воспитания в образовательном пространстве в рамках реализации внеурочной деятельности. Выбор профессии и дальнейшего маршрута обучения. Из опыта работы школы» - региональный, практико-ориентированный семинар, где приняли участие учителя начальной школы: Козлова Л.А., Пухкан С.С., Немыкинв М.В., Скокова Г.В. – заместитель директора (17.02.2021)

- «Организация комплексной помощи в освоении ООП НОО в рамках реализации инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Из опыта работы школы. Работа по профориентации» - региональный, практико-ориентированный семинар, где приняли участие следующие педагогические работники: А.С.Корж – директор школы, Г.В.Скокова – заместитель директора школы, Лактионова А.В., заведующая библиотекой школы, Акиншина Ю.Ю., Ольшанская И.В., Немыкина М.В. – учителя начальных классов (14.09.2021).

- «Организация профориентационной работы с детьми школы при помощи наглядности в рамках НОО и ООО с обучающимися. Выбор профессии и дальнейшего маршрута обучения. Из опыта работы школы», региональный, практико-ориентированный семинар, где приняли участие следующие педагогические работники школы: Скокова Г.В., Одинцова И.В., Верлооченко Г.В., Амелина Ю.В. – заместители директора школы, учителя начальных классов: Немыкина М.В., Букреева Р.Ю., Козлова Л.А., Ольшанская И.В., Сыченко О.Г. – учитель-логопед. (06.10.2021)

- «Работа с детьми в рамках преемственности ДОУ и НШ – (совместно с ДОУ 58, 47, 49) – педмарафон – муниципальные семинары, приняли участие по преемственности работы ДОУ и НОО. Учителя, принявшие участие в муниципальных педагогических марафонах по преемственности: (20.09.2021) Пухкан С.С., Станкевич Е.Г., Сухорукова Н.Р., Площук Я.Н. – учителя начальных классов, (16.04.2021) Букреева Р.Ю., Михеева С.А., Выродова И.Г., Донец Л.П.

Печатная деятельность учителей в 2021 году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Название статьи	Название сборника	Дата
1	Скокова Г.В. – заместитель директора школы Корж А.С. – директор школы	Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в школе (из опыта работы).	ОГА ОУ ДПО БелИРО, сборник статей региональной научно – практической конференции «Здоровьеориентированное образование: теория и практика»	07.04.2021г
2	Г.В.Скокова – заместитель директора школы, Ю.Ю. Акиншина – учитель начальных классов, М.В. Немыкина – учитель начальных классов	Реализация УВП в рамках инклюзивного образования. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ. (Из опыта работы школы)	ОГА ОУ ДПО БелИРО, сборник статей региональной научно – практической конференции «Здоровьеориентированное образование: теория и практика»	07.04.2021г
3	Л.А.Козлова – учитель начальных классов С.А.Михеева - учитель начальных классов	Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса. Здоровьесозидающее пространство образовательного учреждения.	ОГА ОУ ДПО БелИРО, сборник статей региональной научно – практической конференции «Здоровьеориентированное образование: теория и практика»	07.04.2021г
4.	А.С.Корж, директор школы, Г.В.Скокова, заместитель директора школы	Принцип интегрированного подхода в рамках реализации ФГОС НОО (из опыта работы МБОУ СОШ №7, г. Белгород)	Международная научно-практическая интернет-конференция «Развитие личности в образовательном пространстве»	01.04.2021
5	Пухкан С.С.- учитель начальных	Развитие нравственно – эстетической культуры младших школьников	Международная научно-	01.04.2021

	классов, Ольшанская И.В., учитель начальных классов	через художественно – эстетическое образование.	практическая интернет-конференция «Развитие личности в образовательном пространстве»	
6	Л.А. Козлова – учитель начальных классов. Букреева Р.Ю. – учитель начальных классов	Инновационные методы обучения	Международная научно-практическая интернет-конференция «Развитие личности в образовательном пространстве»	01.04.2021
7.	С.А.Михеева – учитель начальных классов, Л.П.Донец – учитель начальных классов	Урочная и внеурочная работа в рамках развития личности как средство формирования нравственно-эстетической культуры младших школьников (из опыта работы МБОУ СОШ № 7 города Белгорода)	Международная научно-практическая интернет-конференция «Развитие личности в образовательном пространстве»	01.04.2021

Вывод: в целом педколлектив МБОУ СОШ №7 г. Белгорода проявляет высокую методическую активность в рамках деятельности педагогического сообщества учителей г. Белгорода, Белгородской области, педагоги транслируют свои профессиональные компетенции, делятся опытом работы по актуальным педагогическим проблемам.

Однако, имеют место такие негативные факты как методическая пассивность отдельных членов педколлектива. За последние два года не принимали участия в организации и проведения семинаров на базе школы ШМО учителей математики, химии, биологии, географии, истории и обществознания.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период, 2021 год

Фонд библиотеки (экз.)			Книгообесп. художественной литературой на 1 учаш.	Приобретено художественной литературы	% пополнения библиотек художеств. литературой	Приобретено учебников	% пополнения библиотек учебной литературой
Общий	Учебники	Худож. лит-ра					
32842 экз (из них 31850 книг и 992 ЭФУ) 2021 год	14397	16823	18	0	0	1665 печатные экз и 896 (ЭФУ с лицензией на 1 год)	18%
33707, 2020 г.	15582	16823	20	0	0%	1571 (электронная форма учебников 1648 шт. лицензия на	10 %

						1 год)	
32136, 2019 г.	14011	16823	20	40	0,2 %	1853	13,2 %

В 2021 году потрачено на учебную литературу из средств областного бюджета – **826000 тыс. руб.** на учебники в печатном и электронном виде.

Фонд учебной литературы пополнился за счёт средств областного бюджета. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100%.

8.2. Информационное обеспечение. Использование информационных, электронных образовательных ресурсов их обновление

Информационно- образовательные ресурсы школьной библиотеки включают в себя учебный книжный фонд на традиционных (бумажных) и электронных носителях (электронная форма учебников с лицензионным сроком использования на 1 учебный год), дисках-приложениях к учебникам и справочным изданиям.

Все участники образовательного процесса имеют свободный доступ к Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов в свободном сетевом доступе, к электронным версиям педагогических журналов, справочным материалам. В помощь воспитательному и учебному процессу библиотека предоставляет мультимедийные средства обучения: уроки-презентации, виртуальные книжные выставки, база данных учебников, литературные игры собственные и приобретенные библиотекой. В читальном зале школьной библиотеки имеются два компьютера, два ноутбука. Предоставлена возможность использования ЭОР учителями и учащимися для самообразования на дому.

Применение в обучении информационных ресурсов позволяет моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем, полностью реализовать принцип адаптивности к индивидуальным возможностям ребёнка, соответствовать индивидуальному темпу учебно - познавательной деятельности. Применение информационных ресурсов расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, способствует повышению качества образования.

В рамках организации дистанционного обучения учителя школы используют онлайн-контент следующих электронных образовательных платформ и издательств:

<https://uchi.ru/>-<https://uchi.ru/>-«УЧИ.ру» - система адаптивного интерактивного образования, соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.

<https://resh.edu.ru/>-«Российская электронная школа» - интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования.

<https://www.yaklass.ru/>-«Я-класс»-образовательный -интернет-ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.

<https://education.yandex.ru/>-«Яндекс-учебник»-это -бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике,

автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования.

- <https://www.mos.ru/> - «Московская электронная школа» — сочетание традиционного образования и цифровых технологий, которое дает возможность учить и учиться по-новому

80% педагогических работников школы использовали выше указанные электронные образовательные ресурсы в ходе организации дистанционного обучения; 20% педагогов использовали ресурс платформы zoom

В 2021 году деятельность МБОУ СОШ №7 была внедрена информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Данная платформа предоставляется для использования на бесплатной основе и обеспечивает доступ к чатам сообщества школы, класса, видеоконференциям, аудиозвонкам, презентациям, статьям. С применением этой платформы были организованы совещания, встречи, родительских собрания, посещения онлайн дней открытых дверей в ВУЗах и учреждениях СПО не только Белгородской области, но и других регионов страны.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие требованиям СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Проектная мощность школы- 800 обучающихся, по состоянию на 01.09.21г. контингент обучающихся составил 929 обучающихся.

Обучение проводится в 53 оборудованных кабинетах (общая площадь – 2942 кв.м.) В школе имеется библиотека, читальный зал, книгохранилище, 2 спортивных зала, столовая на 240 посадочных мест, 2 медицинских кабинета (каб. врача, зубной кабинет), процедурный кабинет, актовый зал, логопедический пункт, каб. психолога, каб. социального педагога, сенсорная комната.

Имеются подсобные помещения (12) — комнаты санитарно-гигиенической службы, лаборантские, комнаты тех. персонала. Все помещения оснащены необходимой мебелью и инвентарем.

Техническое состояние здания школы, наличие достаточного количества классных комнат позволяет функционировать в односменном режиме.

9.2. Материально – техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий год

На начало учебного года все обучающиеся были обеспечены учебниками, учителя – программно- методическим обеспечением. Каждое методическое объединение (всего 6) имеют учебные программы по предметам, научно-методические пособия, практикумы, методические разработки уроков, дидактический материал, документальные научные издания и пр., что обеспечивает реализацию ООП школы. По всем предметам реализуются рекомендованные Министерством образования и науки РФ учебно – методические комплекты.

На допустимом уровне представлены учебно-наглядные пособия, а также технические средства обучения: общее кол-во ПК, используемых в образовательном процессе - 135; количество ПК, объединенных в локальную сеть – 47; количество ПК, имеющих доступ к сети интернет – 67; количество обучающихся на 1 ПК – 8; проекторов -36; интерактивных досок – 3; принтеров – 34; МФУ – 27. В сентябре 2021 года осуществлены поставки ноутбуков 48 шт; планшетов – 16 шт. в рамках реализации курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Информатика». В ноябре 2021 года осуществлены поставки 50 ноутбуков для использования обучающимися школы в учебном процессе.

Анализ оснащённости спортивного комплекса

Основные спортивные сооружения МБОУ СОШ № 7:

Специально построенное помещение - спортзал (35м x 12м= 420 кв.м., высота 6 м, объем 2520 куб.м.)

Введен в эксплуатацию в 1974 году. Единовременная пропускная способность - 90 чел.
Водоснабжение - городская сеть, канализация - городская.
Электроснабжение - центральное (ДРЛ накал 96 шт. х 40 Вт = 3840 Вт).
Разметка гандбольная, волейбольная, б/теннис, ворота металлические).
Тренерская 1-7 кв.м., душевая 2-4 кв.м., туалеты 2-4 кв.м., инвентарная 1 - 4 кв.м.
Спортзал (малый) - приспособленное помещение (20мх6м= 160 кв.м., высота 2,5, объем 400 куб.м.), предназначенное для проведения подвижных игр, гимнастики в младших классах.
Единовременная пропускная способность 36 чел. Освещение - ДРЛ накал 36х40 Вт = 1440 Вт.
Ограждение спортивной базы - металлическое. Техническое состояние удовлетворительное. Ремонт производится каждый год.
Легкоатлетическое ядро: 5500 кв.м. Беговые дорожки 3 шт. х 200 м, 3 шт. х 100 м. Сектор для метания 10мх60м, прыжковые ямы - 2 шт. Спортсооружения плоские:
Баскетбольная площадка 24мх12м (метал.ферма)
Волейбольная площадка 18мх9м (метал.стойка)
Футбольное поле 70м х30м (метал.ворота)
Гимнастический городок (металлич.), перекл., брусья, рупаход.
Полоса препятствий (металлическая) - лабиринт, ров, барьер, стенд для метания гранаты
Гимнастическое оборудование: бревно (станд.), перекладина (метал.) - 2 шт., брусья р/высокие (станд.), козлы - 3 шт., мостик (гимн.) - 2 шт., маты - 2 шт., конь - 2 шт., «шведские» лестницы — 4 шт.

Выводы и рекомендации:

1. материально-техническое состояние школы, учебно – методическое обеспечение, электронные образовательные ресурсы обеспечивают реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО школы в полном объеме;
2. в соответствии с современными требованиями предъявляемыми к учебно-воспитательному процессу, а также в связи с введением ФГОС СОО необходимо продолжить мероприятия по приведению материально –технической базы кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
3. произвести окончательную замену оконных блоков здания школы (библиотека, актовый зал, столовая, приемная, внутренняя стена здания); продолжить обеспечение классных комнат школьной ростовой мебелью

Цели на 2022 год:

- ▶ Повышение доступности, качества образования и эффективности школьной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития общества, современным потребностям потребителей образовательных услуг
- ▶ Определение приоритетов для построения доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования
- ▶ Создание условий для становления конкурентоспособной личности, владеющей развитыми ключевыми компетенциями, способной к инновационной деятельности на благо города, области, страны и семьи
- ▶ Создание благоприятных психолого- педагогических, организационных, кадровых условий для развития доступного качественного универсального, профильного образования, включающего общее и дополнительное образование

Задачи на 2022 год

- ▶ Вывести на качественно новый уровень систему дополнительного образования, способствующей раскрытию творческой индивидуальности каждого ребенка
- ▶ Обеспечить создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- ▶ Обеспечить функционирование системы проектно- исследовательской деятельности учащихся по вертикали и горизонтали: начальная школа- среднее звено- профильная школа, общее образование-дополнительное образование

- ▶ Обеспечить введение в действие системы мер по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении
- ▶ Обеспечить создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих комплексное сопровождение детей девиантного поведения, детей находящихся в трудной жизненной ситуации
- ▶ Обеспечить создание разветвленной системы наставничества в режиме «обучающийся – обучающийся», «педагог – обучающийся», «педагог наставник – молодой специалист»
- ▶ Обеспечить функционирование эффективной внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов
- ▶ Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, содействующей динамическим изменениям качества освоения образовательных программ
- ▶ Создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развития художественного (эстетического) потенциала личности и экологической культуры (интеллектуальное, культуротворческое и эстетическое, экологическое воспитание)
- ▶ Обеспечить условия для полноценного, личностного, социального, культурного развития ребенка, способствовать формированию устойчивых навыков к непрерывному развитию, саморазвитию, а также формированию действенных, жизненно значимых знаний необходимых для успешной социализации в обществе.
- ▶ Обеспечить возможность широкого выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий посредством реализации программ профильного обучения, предпрофильной, начальной профессиональной подготовки.
- ▶ Создать оптимальные условия для успешной адаптации обучающихся при переходе из ДОУ в начальную школу, из начальной в основную школу, из основной в среднюю школу.
- ▶ Обеспечить оптимальные условия подготовки обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
- ▶ Обеспечить изучение и дальнейшее использование результатов педагогической, образовательной, воспитательной деятельности, результатов оценочных процедур ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в достижении оптимальных конечных результатов, управлении качеством образования.

**Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №7 г.Белгорода,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели за 2021 год	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	929 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	421 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	464 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	446человек/58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/8%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	432 человек/46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	185 человек/20%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/2,3%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/1,7%
1.19.3	Международного уровня	4 человек/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	44 человек/4,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человек/4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/6,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человека/82%
1.29.1	Высшая	26 человек/42%
1.29.2	Первая	25 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/32,2%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	929 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2942 кв.м/ 5 кв. м